

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



oleh :

Isa Nurhaliza

NIM 2009042

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI**

Oleh:

Isa Nurhaliza

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Isa Nurhaliza**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

ISA NURHALIZA

PERAN ORANG TUA DALAM MENGEKSPRESIKAN KEMAMPUAN
BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A

NIP. 197508202005012001

Dosen Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psl., M.Pd

NIP. 920200819870318201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd

NIP. 198009292008011023

PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI

Isa Nurhaliza

isanurhaliza@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan bahasa ekspresif anak dan bagaimana peran orang tua dalam mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini. Bahasa ekspresif merupakan kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, keinginan, dan ide/gagasan. Partisipan dalam penelitian ini ialah anak usia dini berusia 5 tahun dan ibunya selaku orang tua yang berperan mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus (*case study*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi dan wawancara. Data yang dihasilkan dianalisis dengan teknik model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya kemampuan bahasa ekspresif anak optimal, hal ini dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwasannya anak mampu melakukan seluruh kegiatan yang termasuk dalam bentuk-bentuk bahasa ekspresif, yang terdiri dari mengungkapkan perasaan, mengungkapkan keinginan, bertanya dan menjawab pertanyaan, mengekspresikan ide/gagasan, mengutarakan pendapat, menyatakan alasan, bercakap-cakap/berkomunikasi, menceritakan kembali dongeng, cerita, atau hal yang telah dialami. Hasil penelitian menunjukkan juga bahwasannya orang tua memahami perannya sebagai orang tua sehingga mampu menstimulus perkembangan bahasa ekspresif anak dengan optimal, seperti menyiapkan media pembelajaran, mendampingi dan kebersamaan anak dalam seluruh kegiatannya di rumah, menuntun dan mengarahkan anak dalam seluruh kegiatannya di rumah, mengajak anak untuk selalu berkomunikasi, memahami pentingnya peran orang tua, dan mampu mengatasi kendala atau hambatan yang ada dalam proses mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Peran Orang Tua, Bahasa Ekspresif

THE ROLE OF PARENTS IN DEVELOPING EXPRESSIVE LANGUAGE SKILL IN EARLY CHILDHOOD

Isa Nurhaliza

isanurhaliza@upi.edu

ABSTRACT

This research aims to find out how children's expressive language abilities are and what the role of parents is in developing early childhood expressive language abilities. Expressive language is the ability to express feelings, desires and ideas. Participants in this research were young children aged 5 years and their mothers as parents who played a role in developing the expressive language skills of early childhood. The research method used in this research is a qualitative approach with a case study research design. Data collection techniques in this research are observation and interviews. The resulting data was analyzed using the Miles and Huberman model technique, namely data reduction, data presentation and verification. The results of the research show that children's expressive language abilities are optimal, this can be seen from the research results which show that children are able to carry out all activities which are included in forms of expressive language, which consist of expressing feelings, expressing desires, asking and answering questions, expressing ideas/ ideas, expressing opinions, stating reasons, conversing/communicating, retelling fairy tales, stories, or things that have been experienced. The results of the research also show that parents understand their role as parents so that they are able to stimulate the development of children's expressive language optimally, such as preparing learning media, accompanying and accompanying children in all their activities at home, guiding and directing children in all their activities at home, inviting children to always communicate, understand the importance of the role of parents, and be able to overcome obstacles or barriers that exist in the process of developing expressive language skills in early childhood.

Keywords: *Early Childhood, Parental Role, Expressive Language*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Ekspresif ..	8
2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	11
2.2.1 Tahap Perkembangan Bahasa	11
2.2.2 Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Bahasa pada Anak	13
2.2.3 Faktor Penghambat Perkembangan Bahasa pada Anak	16
2.3 Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	18
2.3.1 Bentuk-bentuk Bahasa Ekspresif	20
2.3.2 Strategi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian	29
3.3 Partisipan Penelitian	30
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	31

3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.7 Isu Etik	41
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	42
4.1.2 Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	57
4.2 Pembahasan	71
4.2.1 Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	72
4.2.2 Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	85
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan.....	95
5.1.1 Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	95
5.1.2 Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	96
5.2 Implikasi.....	98
5.3 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	202

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	9
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Wawancara	33
Tabel 3. 3 Sistem Pengkodean Analisis Data	39
Tabel 3. 4 Contoh Penerapan Kode dan Cara Membacanya	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Anak Mengungkapkan Perasaan Senang Karena Dituruti untuk Bermain Trampolin Bersama Teman-temannya.....	44
Gambar 4. 2 Anak Mengungkapkan Perasaan Sedih Ketika Diminta Untuk Berhenti Bermain	45
Gambar 4. 3 Anak Mengungkapkan Perasaan Marah Ketika Makanannya Diambil oleh Temannya	46
Gambar 4. 4 Anak Mengungkapkan Kenginan Meminum Es	47
Gambar 4. 5 Anak Bertanya Kepada Orang Tua dan Menjawab Pertanyaan dari Orang Tua.....	48
Gambar 4. 6 Anak Mengekspresikan Ide/Gagasan Menggunakan Kaca Mata Pada Saat Bermain Pasir	50
Gambar 4. 7 Anak Mengungkapkan Ide/Gagasan Untuk Membuat Pesawat Terbang dari Penjepit Jemuran.....	50
Gambar 4. 8 Anak Mengungkapkan Pendapatnya Kepada Peneliti Mengenai Tata Letak Penomoran	52
Gambar 4. 9 Anak Menyatakan Alasan pada Pilihannya Ketika Memilih Baju dan Celana yang Akan Dipakai.....	54
Gambar 4. 10 Anak Mampu Menyatakan Alasan Ketika Memilih Stiker Astronot yang Ditempel Dimukanya	54
Gambar 4. 11 Anak Mampu Bercakap-cakap/Berkomunikasi dengan Baik Kepada Orang tua.....	56
Gambar 4. 12 Anak Bercerita Kepada Orang Tua.....	57
Gambar 4. 13 Orang Tua Menyiapkan Video Cerita atau Dongeng	59
Gambar 4. 14 Orang Tua Menuntun dan Mengarahkan Anak Ketika Bermain....	66
Gambar 4. 15 Orang Tua Menemani dan Membrosamai Kegiatan Anak	67
Gambar 4. 16 Orang tua Mengajak Anak Berkomunikasi	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	105
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	111
Lampiran 4. Lembar Observasi Anak Usia Dini	114
Lampiran 5. Lembar Wawancara Orang Tua	168
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara	200

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar & Eliyyil. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Alam & Lestari. (2020). Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris melalui Flash Card. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4 (1), 274-279. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/301/pdf>
- Altinkaynak. (2019). Investigation of the Relationship between Parental Attitudes and Children's Receptive and Expressive Language Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 7 (3), 892-903. <https://eric.ed.gov/?id=ED594211>
- Amalia, E. R. (2019). *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kr5fw>
- Anggalia, A. (2014). Upaya meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak dengan menggunakan media boneka tangan muca (moving mouth puppet) pada kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2 Oktober).
- Anggraini, N. (2021). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54.
- Anggraini, N. (2015). *Hubungan Pola Asuhan Orang Tua dengan Pemerolehan Bahasa Kanak-kanak di Tadika Bandar Palembang*. (Disertasi). Malaysia: University Pendidikan Sultan Idris.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aulina, C, N. (2012). Pengaruh Permainan dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>
- Azizah, S., & Widyasari, C. (2023). Analisis kemampuan anak usia 4-5 tahun dalam menceritakan kembali buku cerita bergambar yang telah dibacakan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3498-3508.
- Baiti, N. (2020). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Di Masa Covid-19. *Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, III, 113-127.
- Chaer, A. (2010). *Kesantunan Berbahasa*. Jakarta: PT Rineke Cipta.

- Dhieni & Nurbiana. (2006). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ersan, C. (2020). Early Language Development and Child Aggression. *World Journal of Education, 10*(1), 1. <https://doi.org/10.5430/wje.v10n1p1>
- Fadillah, N, N. (2022). *ANALISIS KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MEMBACA NYARING*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Fitria & Ana. (2010). *Panduan Lengkap Tumbuh Kembang Bayi Anda Minggu ke Minggu*. Yogyakarta. Kaldron.
- Gunawan, G. (2016). Gambaran Perkembangan Bicara dan Bahasa Anak Usia 0-3 Tahun. *Sari Pediatri, 13*(1), 21. <https://doi.org/10.14238/sp13.1.2011.21-5>
- Hananik, I. (2023). Mengembangkan Kemampuan Bahasa (Ekspresif) Melalui Metode Bercerita, Media Gambar Seri, Dan Model Talking Stick. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD), 3*(1), 1-8.
- Hariyanti. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Jari. <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/520/378>
- Hurlock, E.B. (2007). *Perkembangan Anak*. Terjemahan Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi perkembangan dan indikator pencapaian bahasa reseptif dan bahasa ekspresif pada anak usia dini. *Jurnal Family Education, 1*(4), 38-46.
- Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini, 2*(1), 62-69.
- KartinI, K. 2007. *Psikologi Anak*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 146 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age, 2*(01), 01-12.

- Khotimah, K., & Jannah, M. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Dan Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal ilmiah pendidikan citra bakti*, 8(2), 223-235.
- Latipah, dkk. (2020). *The Effects of Positive Parenting toward Intolerance in Pre-School Children. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12, 137-146. <https://doi.org/10.9756/INTJECSE/V12I2.201065>
- Lesmanawati, T. (2019). *Keterampilan Mengungkapkan Bahasa di Taman Kanak-kanak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari. (2020). Pentingnya Mendidik Problem Solving pada Anak Melalui Bermain. *dalam Jurnal Pendidikan Anak*. 9(2).
- Mangesti, F. D. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di TK Muslimat NU 001 Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Marcela, dkk. (2020). Penerapan Metode Bercerita dalam Optimalisasi Bahasa Reseptif Anak Usia 5-5 Tahun di TK Negeri 02 Tenggarong. *Jurnal Lentera Anak*, 1(1), 27-38.
- Muti, A. S., & Nuraeni, L. (2023). Pembelajaran Daring Pada Anak Usia Dini: Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(3), 275-286.
- Mulyani, S., & Nana, S. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Panjaitan, A. A. S., Radiana, U., & Miranda, D. (2020). Analisis Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(1).
- Papalia, D.E. et. al. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana.
- Permendikbud. (2014). Standar Nasional Penilaian PAUD No. 137. Menteri Kesehatan Republik Indonesia Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia.
- Rahman, Habibu, dkk. (2020). *Assesmen Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Rizaldi, F. (2008). Pengertian Bahasa Lisan: Defenisi-Pengertian Bahasa Ekspresif, 1(2). doi: <http://organisasi.Orang/DefenisiPengertianBahasaLisan.Com>.
- Saputri, M. C. D., & Widayati, S. (2016). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif melalui kegiatan bermain peran makro pada kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*, 5(3), 91-94.

- Sari, F. S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Melalui Metode Bercerita Kelompok B RA Roudlotul Ulum Pasuruan. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 24-31.
- Sari, M. (2020). Peran orang tua dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia dini. *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 2(1), 37-46.
- Setyanto, A. (2014). *Panduan Sukses Komunikasi Belajar-Mengajar*. DIVA Press.
- Shehadeh, I., & Farrah, M. (2016). The Effectiveness of Using Children's Songs in Developing Elementary Graders' English Vocabulary and Pronunciation in Jerusalem, Palestine. *Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT)*, 4(2). <http://dspace.hebron.edu/xmlui/handle/123456789/165>
- Soetjiningsih. (2003). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Reguler)*. Jakarta: Alfabeta.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Susanti, M. E. (2018). *Upaya Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Di Tk Assalam 2 Pulau Singkep Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, H. (2016). Membangun Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menghadapi Era MEA. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*. <https://doi.org/10.26737/jp-bisi.v1i1.70>
- Suyadi. (2010). *Psikologi Dasar PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyanto. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Syaodih, dkk. (2018). "Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Proyek di Taman Kanak-Kanak". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 12(1)
- Taubah, M. (2016). Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Islam Mufatihatus Taubah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(1), 109. <https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.109-136>.
- Tika. (2021). Permainan Bahasa Untuk Stimulasi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Anak Usia Dini*. 7 (1), 1-7. <https://ojs.unm.ac.id/tematik/article/download/15355/11020>

- Viranda, dkk. (2019). Bermain Peran (Role Play) Dan Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Din. *Jurnal Psikologi*, 8 (1), 1-6. <http://ejournals.unmul.ac.id/index.php/PSIKO/article/view/2255>
- Wahidah. F., & Latipah. E. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 44-62.
- William, S, H. (2018). Deteksi keterlambatan bicara dan bahasa pada anak. *Cermin Dunia Kedokteran*, 45(7), 545–266. <http://www.childencyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/622/early-identification-of-language-delay.pdf>
- Yani, T., & Irma, C. (2021). Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa indonesia di masa pandemi pada siswa sd negeri 02 pengarasan kecamatan bantarkawung. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(1), 11-18
- Yuhatriati & Fitriani. (2021). Mengembangkan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Raudhatul Athfal Cut Nyak Dhien Gampong Aceh Kabupaten Aceh Timur. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(4). <http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/6839>
- Yunita dan Rohmadheny. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 60-69. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/509/pdf>
- Yus, A. A., & Saragih, P. C. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1509-1517.
- Yuswati, H., & Setiawati, F. A. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Bahasa Anak Pada Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5029-5040.
- Wahyuti, E., Purwadi, P., & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah melalui pembelajaran literasi baca tulis dan numerasi pada anak usia dini. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(2), 09-20.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.