

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI**
(Penelitian Eksperimen Model *One Group Pretest Posttest* pada anak usia 5-6
tahun di salah satu TK di Kecamatan/Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Putri Dwi Fachrani

NIM 2004545

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DAERAH DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI**

Oleh
Putri Dwi Fachrani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Putri Dwi Fachrani 2024**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PUTRI DWI FACHRANI

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI**

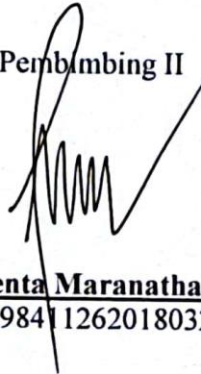
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 198302162008012004

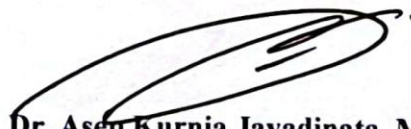
Pembimbing II



Jojor Renta Maranatha, M.Pd.
NIP. 198411262018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI

PUTRI DWI FACHRANI

Pemberian stimulus pada aspek perkembangan sosial emosional anak perlu diperhatikan dengan dapat menentukan pembelajaran yang tepat untuk kemampuan mengenal diri, menumbuhkan rasa tanggungjawab pada anak dan meningkatkan perilaku prososial pada anak. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan dengan tahapan ilmiah yang dikenal dengan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengomunikasikan) yang dapat membangun kreativitas, imajinasi, dan gagasan dan dapat mengembangkan nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni pada anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis perbedaan pada perkembangan sosial emosional anak dengan penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran di PAUD. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan penelitian eksperimen berupa *Pre-Eksperimental* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Subjek peneliti terdiri dari 24 anak usia dini berusia 5-6 tahun. Instrumen yang digunakan yaitu lembar *observasi* yang berisikan indikator tingkat perkembangan anak pada aspek sosial emosional. Untuk mengetahui nilai rata-rata perkembangan sosial emosional anak, penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan uji normalitas, uji *paired samples*, dan uji *n-gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara perkembangan sosial emosional anak sebelum dan sesudah penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Nilai thitung lebih besar dari ttabel ($17,751 > 2,069$).

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Perkembangan Sosial Emosional, Anak Usia Dini

ABSTRACT

APPLICATION OF THE SCIENTIFIC APPROACH TO STIMULATE EARLY CHILDHOOD SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT

PUTRI DWI FACHRANI

Providing stimulation in children's social-emotional development needs to be considered by determining the right learning in the ability to recognize themselves, foster a sense of responsibility in children, and increase prosocial behavior in children. The scientific approach is an approach with scientific stages known as 5M (Observing, Asking, Trying, Reasoning, and Communicating) which can build creativity, imagination, and ideas and can develop religious and moral values, motor, cognitive, language, socio-emotional and art in children. This study aims to identify and analyze differences in children's socio-emotional development with the application of a scientific approach to learning in PAUD. The research method used is a quantitative method with experimental research in the form of Pre-Experimental with a one-group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 24 early childhood children aged 5-6 years. The instrument used is an observation sheet containing indicators of the level of child development in social-emotional aspects. To determine the average value of children's socio-emotional development, this study used descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis using normality tests, paired sample tests, and n-gain tests. The results showed that there was a significant difference between children's social-emotional development before and after the application of the scientific approach in learning. The tcount value is greater than the ttable (17.751 greater than 2,069).

Keywords: *Scientific Approach, Social Emotional Development, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendekatan Saintifik.....	9
2.1.1 Pengertian dan Prinsip	9
2.1.2 Tahapan Pendekatan Saintifik	10
2.1.3 Relevansi antara Pendekatan Saintifik dengan Perkembangan Sosial Emosional	13
2.2 Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	15
2.3 Penelitian Terdahulu.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan	21
3.3 Populasi dan Sampel.....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel	22
3.4 Instrumen Penelitian.....	22

3.4.1 Lembar Tes	23
3.4.2 Lembar Observasi	25
3.4.3 Dokumentasi	27
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.5.1 Tahap Persiapan	28
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	28
3.5.3 Tahap Pengolahan Data	28
3.6 Analisis Data	30
3.6.1 Statistik Deskriptif	30
3.6.2 Statistik Inferensial	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan Hasil Penelitian	34
4.1.1 Hasil Analisis <i>Pre-test</i> Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak	34
4.1.2 Hasil Analisis <i>Post-test</i> Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak	37
4.1.3 Signifikansi Perkembangan Sosial Emosional Anak Sebelum dan	
Sesudah Menerapkan Pendekatan Sainifik di PAUD	40
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	49
4.2.1 Pembahasan Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Perkembangan Sosial	
Emosional Anak	49
4.2.2 Pembahasan Signifikansi Perkembangan Sosial Emosional Anak	
Sebelum dan Sesudah Menerapkan Pendekatan Sainifik di PAUD	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
5.3.1 Bagi Sekolah	70
5.3.2 Bagi Guru	70
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP PENULIS	183

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik	12
Tabel 3. 1 Indikator Aspek Perkembangan Sosial Emosional	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	25
Tabel 3. 4 Keterangan Persentase Kriteria Penilaian Perkembangan Anak.....	31
Tabel 3. 5 Kriteria tingkat N-Gain	32
Tabel 4. 1 Nilai Pretest.....	35
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Berdasarkan Setiap Indikator Penerapan Saintifik ...	36
Tabel 4. 3 Nilai Post-test.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Post-test Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Berdasarkan Setiap Indikator Penerapan Saintifik ...	39
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Perkembangan Sosial Emosional Anak dari Penerapan Pendekatan Saintifik	41
Tabel 4. 6 Analisis Deskriptif N-Gain Pada Setiap Lingkup Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	42
Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif N-Gain Pada Setiap Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Penerapan Pendekatan Saintifik.....	43
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	46
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Levene Statistic.....	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Samples Test	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design	20
Gambar 3. 2 Skema Prosedur Penelitian.....	29
Gambar 3. 3 Rumus <i>Mean</i> (Rata-rata).....	30
Gambar 3. 4 Skor kriteria penilaian perkembangan anak usia dini	30
Gambar 3. 5 Interval skala likert.....	31
Gambar 3. 6 Rumus Persentase.....	31
Gambar 3. 7 <i>Rumus N-Gain</i>	32
Gambar 4. 1 Diagram Selisih Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Secara Keseluruhan.....	53
Gambar 4. 2 Diagram Selisih Persentase Pretest dan Posttest secara Keseluruhan	56
Gambar 4. 3 Diagram Selisih Pretest dan Posttest secara Sub Indikator Sosial Emosional Anak.....	58
Gambar 4. 4 Diagram Perbedaan antara nilai rata-rata pretest dan post-test pada setiap indikator.....	61
Gambar 4. 5 Kegiatan Tahap Mengamati Treatment 1.....	62
Gambar 4. 6 Kegiatan Tahapan Mengamati Treatment 2.....	62
Gambar 4. 7 Kegiatan Tahapan Menanya Treatment 1	63
Gambar 4. 8 Kegiatan Tahapan Menanya Treatment 2	63
Gambar 4. 9 Kegiatan Tahapan Mencoba Treatment 1	65
Gambar 4. 10 Kegiatan Tahapan Mencoba Treatment 2	65
Gambar 4. 11 Kegiatan Tahapan Menalar Treatment 1.....	65
Gambar 4. 12 Kegiatan Tahapan Menalar Treatment 2.....	66
Gambar 4. 13 Kegiatan Tahapan Mengomunikasikan Treatment 1	67
Gambar 4. 14 Kegiatan Tahapan Mengomunikasikan Treatment 2	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur	77
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	80
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	83
Lampiran 5 Instrumen Pendekatan Saintifik Menyeluruh	84
Lampiran 6 Pendekatan Saintifik Sesuai Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	88
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai Pretest Secara Menyeluruh	89
Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai Pretest Berdasarkan Indikator.....	91
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Posttest secara Menyeluruh	92
Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Post-test Berdasarkan Indikator.....	94
Lampiran 11 Uji Statistik Deskriptif.....	94
Lampiran 12 Uji N-Gain	95
Lampiran 13 Uji N-Gain Pada Indikator.....	95
Lampiran 14 Uji N-Gain Pada Sub Indikator	96
Lampiran 15 Uji Normalitas	97
Lampiran 16 Uji Homogenitas.....	97
Lampiran 17 Paired Samples Test.....	97
Lampiran 18 RPPH Pretest Pertemuan 1 dan 2	98
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan Pretest Pertemuan 1	100
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Pretest Pertemuan 2	101
Lampiran 21 Penilaian Ceklis Pretest Pertemuan 1	102
Lampiran 22 Penilaian Ceklis Pretest Pertemuan 2	112
Lampiran 23 RPP Post-test Treatment 1 -1.....	122
Lampiran 24 Dokumentasi Post-test Treatment 1-1	132
Lampiran 25 RPPH Post-test Treatment 1-2.....	134
Lampiran 26 Dokumentasi Post-test Treatment 1-2	139
Lampiran 27 Penilaian Post-test Treatment 1	140
Lampiran 28 RPPH Post-test Treatment 2-1.....	152
Lampiran 29 Dokumentasi <i>Post-test Treatment 2-1</i>	161

Lampiran 30 RPPH <i>Post-test Treatment 2-2</i>	163
Lampiran 31 Dokumentasi <i>Post-test Treatment 2-2</i>	169
Lampiran 32 Penilaian <i>Post-test Treatment 2</i>	171

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, W. N., Mulyana, E. H., & Elan. (2020). *Pengembangan Dasar Kebutuhan Rencana Kegiatan Pembelajaran Berorientasi Sains Pada Sub Tema Air Untuk Mengoptimalkan Keterampilan Mengamati Anak Usia Dini*. 4(1), 185–196.
- Afif, N., Ayuningrum, D., Imran, A., & Qowim, A. N. (2022). Inovasi Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan Saintifik Untuk RA/PAUD di Provinsi Banten. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 79. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2244>
- Afifah, R. N., & Sinaga, S. I. (2022). *Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Sosial Anak pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(October), 62–73. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v>
- Anggraeni, C., Elan, & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung jawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 100–109.
- Angkur, M. F. M. (STKIP S. P. R. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *JURNAL Smart PAUD*, 2(1).
- Asih, N. S. S., & Maranatha, J. R. (2022). Penggunaan Monopoli Bintang untuk Mengembangkan Sopan Santun Anak usia 5-6 Tahun. *Real Kiddos: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 33–46. <https://doi.org/10.53547/realkiddos.v1i1.251>
- Azizah, S. N., & Diana, R. R. (2022). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament untuk meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di RA Bustanul'Ulum. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 121–129. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/50075>
- Cholilalah, Rois, A., & Aleria, I. H. (2020). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK Islam Bakti 4 YPBWWI Gresik. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 82–95.
- Dewayanti, L. P., Haenilah, E. Y., & Drupadi, R. (2019). Pemahaman Pendekatan Saintifik dengan Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 1–9. <https://core.ac.uk/reader/294953250>
- Dewi, N. L. N. K., Tirtayani, L. A., & Kristiantari, M. G. R. (2018). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosial Anak Kelompok B di PAUD Gugus Anggrek Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(1), 64–73. <https://doi.org/10.23887/paud.v6i1.15090>
- Dunggio, F. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dan Kreativitas Anak Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Melalui Media Pasir Ajaib Pada Anak Di Kabupaten Pohuwato*.

- Eliza, D. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Sainifik Berbasis Kearifan Lokal untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun*. 5(2), 1557–1565. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.898>
- Emiliza, T. (IAIN B. (2019). *Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H.Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam*.
- Fadhilah, A. N. (UIN R. I. L. (2021). *Peran Guru Pada Proses Pembelajaran Luring Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Islam Perkemas Bandar Lampung*.
- Fatah, R. (2017). Pendekatan Sainifik. *Landasan Teori*, 25–43.
- Fauziddin, M. (2015). Peningkatan Kemampuan Klasifikasi Melalui Media Benda Konkret pada Anak Kelompok A1 di TK Cahaya Kembar Bangkinang Kampar. *Jurnal PG-PAUD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai*, 2(1), 94–107.
- Fauziddin, M., & Elyana, L. (2018). Meningkatkan kemampuan kognitif dengan metode bermain media benda konkret pada anak usia dini. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 85–96.
- Febrianti, R. A., Putri Maharani, M., Yulilyanti, R. N., Amany, N., & Hasanah, L. (2022). Implementasi Pendekatan Sainifik Di Taman Kanak-Kanak Islam Arsyiah Ciputat Implementation of The Scientific Approach at Arsyiah Ciputat Islamic Kindergarten. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 9(2), 123–135. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>
- Guswanti, N., Rayahu, E., & Sari, D. N. (2022). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Lii Muttaqin*. 2, 1–17.
- Hafidz, I. P., Ilhami, B. S., Khaironi, M., Studi, P., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (2018). *Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Pendahuluan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu wadah pendidikan yang disiapkan untuk masa pra-sekolah formal sebelum masuk kepada jenjang yang lebih tinggi dengan tujuan anak Sehingga di*. 36–44.
- Izzuddin, A. (2022). *Implementasi Pendekatan Sainifik di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus di Taman Kanak-kanak Swasta Kecamatan Keruak)*. 2(3), 427–437.
- Jaya, P. R. P. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 76–83.
- Khadijah. (2016). Pendidikan Prasekolah. In *Perdana Publishing*.
- Khasanah, Y. N., & Ichsan, I. (2019). Meningkatkan Kreativitas Melalui Kegiatan Kolase pada Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 69–84. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-07>
- Krismawati Salam, P., & Apriyansyah, C. (2022). Pengaruh Kegiatan Ice Breaking terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(03), 74–83. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i03.10678>

- Laila, H., & Afifah, M. (2022). *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Ice Breaking di PAUD Al-Burhan Desa Pakamban Laok Hasnaul Laila , Muru ' atul Afifah Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Sumenep Abstrak Kata Kunci : Pendekatan Sa. 3(4).*
- Maria, I. Amalia, E. . (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. *Osf.Io.*
- Melita Rahardjo, M. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 9(2)*, 148–159.
- Mulyani, N. (UIN S. K. Y. (2013). Perkembangan Emosi dan Sosial Pada Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, 18*, 423–437.
- Mulyani, N. (UIN S. K. Y. (2014). *Upaya meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia dini. 3(2)*, 133–147.
- Munastiwi, E. (2015). *Implementasi pendekatan Santifik pada prndidikan Anak usia dini. 1(2)*, 43–50. <https://doi.org/10.14421/jaa.2015.12.43-50>
- Muslihan, M., & Akbar, A. L. (2021). Efektivitas Alat Permainan Edukatif Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Dan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal), 2(1)*, 37–53. <https://doi.org/10.37216/aura.v2i1.462>
- Ndeot, F. (UNIKA S. P. R. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD Dan Dikmas, 14(2)*, 141–150.
- Nisa, A. R., Patonah, P., Prihatiningrum, Y., & Rohita, R. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 4(1)*, 1. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.696>
- Nurdiyanti, S. (2019). Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2(1)*, 642–650.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi, 23(2)*, 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Bab 7 Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian, 81*, 90–91. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- Pujianti, R, Sumardi, M. S. (2021). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Selama Pembelajaran Jarak Jauh di Raudhatul Athfal. 6(2)*, 117–126.
- Purwandari, E., Handayani, N., Agusta, O. L., Mabruria, A., & Haryanti, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) Melalui

- Metode Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(1), 47–55. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v9i1.11685>
- Putu Esy Suastiningsih, I Wayan Wiarta, L. A. T. (2017). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Perkembangan Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak. *Pe-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1–10.
- Putri, S. U. (2019). Pembelajaran sains untuk anak usia dini. Upi sumedang press.
- Remma, E. P., Wahyuningsih, D. L., & Wulandari, R. (2022). *Jurnal Multidisipliner Kapalamada dengan tujuan agar anak-anak yang mengikuti PAUD menjadi lebih mandiri , komunikasi antar manusia (dalam hal ini yaitu antara pembelajar dan pebelajar). pembelajaran , disana ada peranan media pembelajaran . kemampuan k. 1(3)*, 363–370.
- Rhosalia, L. A. (2017). Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 1(1), 59. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v1i1.112>
- Sari, F., Suardana, I. M., & Zainuddin, M. (2020). *Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B*. 498–502.
- Septianova, A. D., & Rahayu, S. (2021). *Analisis Perkembangan Emosi Pada Pendekatan Saintifik Anak Usia 5-6 Tahun Analysis Of Emotional Development In The Scientific Approach To Children Aged 5-6 Years*. 12(2), 30–37.
- Suja, I. W. (2019). *Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran*. 2, 5–10.
- Sukatin, Qomariyyah, Horin, Y., Afrilianti, A., Alivia, & Bella, R. (2019). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, VI(2), 156–171. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/7311>
- Suryani, N. A. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Raba-Raba Pada PAUD Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 141–150.
- Susanto, A. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Vinayastri, A., Masykuroh, K., Fitriani, E., & Anugerahwaty, R. (2019). Analisis Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Pemberian Reward terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 6(1), 11–20.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>

- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.111>
- Widiastuti, E., Tegeh, M., & Ujianti, R. . (2018). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(2), 241–250. <https://doi.org/10.23887/paud.v6i2.15314>
- Windarta, L. R. P., & Hayati, A. I. (2023). Assesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Lembar Kerja Anak di RA Patih Semi Cirebon. *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 2(01), 21–32.
- Yuniatari, Y. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kelompok, Sudut, Area, dan Sentra dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic EduKids*, 2(02), 35–57. <https://doi.org/10.20414/iek.v2i02.2891>
- Zahra, A. S., Astini, B. N., & Rachmayani, I. (2020). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Dusun Penendem Kecamatan Keruak. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1(3), 121–125. <http://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/176>