

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV, maka dalam bab ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).
4. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).

B. Saran

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTs pada materi kubus dan balok. Kepada peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang penerapan pendekatan *Problem Posing* dalam rangka meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa pada materi yang lain maupun pada jenjang pendidikan lainnya.

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTs yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu