

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Variabel Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	10
B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	13
C. Pendekatan <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran Matematika	17
D. Pembelajaran Langsung (<i>direct instruction</i>)	24

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Penelitian yang Berkaitan dengan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
F. Kerangka Pemikiran	31
G. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi, Waktu, Populasi dan Sampel Penelitian	33
B. Metode dan Desain Penelitian	33
C. Definisi Operasional.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	46
G. Prosedur Penelitian	49
H. Jadwal Penelitian	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
--------------------------------	-----------

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Langkah-langkah dalam Pemecahan Masalah	12
2.2	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis yang Diteliti	17
2.3	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	20
2.4	Langkah-langkah Pembelajaran Langsung (<i>direct instruction</i>)	24
3.1	Kriteria Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
3.2	Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	38
3.3	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	39
3.4	Data Hasil Uji Validitas Tes (soal pretes) Kemampuan Pemecahan Masalah	39
3.5	Data Hasil Uji Validitas Tes (soal postes) Kemampuan Pemecahan Masalah	40
3.6	Data Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
3.7	Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	41
3.8	Data Hasil Reliabilitas Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
3.9	Data Hasil Reliabilitas Postes Kemampuan Pemecahan Masalah	42
3.10	Data Hasil Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	42

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.11	Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	43
3.12	Data Hasil Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	44
3.13	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal Tes	45
3.14	Data Hasil Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	45
3.15	Klasifikasi <i>Gain</i> Ternormalisasi.....	47
3.16	Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian.....	51
4.1	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Deskriptives Statistics</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	52
4.2	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Test of Normality</i> Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
4.3	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Mann-Whitney Test</i> Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	55
4.4	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Test of Normality</i> Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	57
4.5	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Test of Homogeneity of Variance</i> Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	58
4.6	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Independent Samples Test</i> Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
4.7	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Test of Normality Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
4.8	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Mann-Whitney Test Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	62
4.9	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives Statistics</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	63

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.10	<i>Output SPSS 20 Tentang Test of Normality Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	65
4.11	<i>Output SPSS 20 Tentang Mann-Whitney Test Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	66
4.12	<i>Output SPSS 20 Tentang Test of Normality Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	68
4.13	<i>Output SPSS 20 Tentang Test of Homogeneity of Variance Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	69
4.14	<i>Output SPSS 20 Tentang Independent Samples Test Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	70
4.15	<i>Output SPSS 20 Tentang Test of Normality Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	71
4.16	<i>Output SPSS 20 Tentang Mann-Whitney Test Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis</i>	73
4.17	Rangkuman Uji Hipotesis pada Taraf Signifikansi 0,05	73

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1	Hasil Jawaban Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Salah Satu Siswa di kelas PP	81
4.2	Hasil Jawaban Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Salah Satu Siswa di kelas DI.....	82
4.3	Hasil Jawaban Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Salah Satu Siswa di kelas PP	85
4.4	Hasil Jawaban Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Salah Satu Siswa di kelas DI.....	85

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Bagan

2.1	Jenis respon siswa yang muncul ketika pembelajaran <i>problem posing</i> ...	19
3.1	Diagram Alur Pengolahan Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	49
3.2	Diagram Alur Penelitian.....	50
4.1	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	76
4.2	Langkah-langkah Pembelajaran Langsung (<i>direct instruction</i>).....	78

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Langsung (<i>direct instruction</i>).....	95
A.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Problem Posing</i>	118
A.3	Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	145
A.4	Kisi-kisi Soal Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	172
A.5	Kisi-kisi Soal Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	176
A.6	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	182
A.7	Lembar Soal Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	186
A.8	Lembar Soal Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	188
A.9	Lembar Soal Postes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	190
B.1	Naskah Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis I (Pretes)	193
B.2	Naskah Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	195
B.3	Naskah Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis II (Postes).....	197
B.4	Skor Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis I (Pretes)	199
B.5	Skor Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	200

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.6	Skor Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis II (Postes)	201
B.7	<i>Output</i> ANATES Skor Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis I (Pretes).....	202
B.8	<i>Output</i> ANATES Skor Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	205
B.9	<i>Output</i> ANATES Skor Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis II (Postes).....	208
C.1	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di kelas PP	211
C.2	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di kelas DI	212
C.3	Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di kelas PP	213
C.4	Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di kelas DI.....	214
C.5	Data Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di kelas PP	215
C.6	Data Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di kelas DI	216
C.7	Persentase Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kedua Kelas Eksperimen.....	217
C.8	Data Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di kelas PP	218
C.9	Data Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di kelas DI	219
C.10	Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kedua Kelas Eksperimen	220
C.11	Persentase <i>Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kedua Kelas Eksperimen	221

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C.12	Persentase <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kedua Kelas Eksperimen	222
D.1	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives</i> Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	223
D.2	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives</i> Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	224
D.3	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives</i> Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	225
D.4	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives</i> Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	226
D.5	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	227
D.6	<i>Output</i> SPSS 20 Tentang <i>Descriptives Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	228
E.	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	229
F.1	Surat Keterangan Pembimbing.....	235
F.2	Surat Rekomendasi dari Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau	237
F.3	Surat Rekomendasi dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Propinsi Riau	238
F.4	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kepala Kementerian Agama Kota Pekanbaru	239
F.5	Surat Keterangan Riset dari Kepala MTsN Andalan Pekanbaru	240

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa mts yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu