

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Studi Komparatif tentang Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa MTs yang Memperoleh Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Posing* dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)**” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Juli 2014

Yang membuat pernyataan,

Rini Trisnawati

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTS yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Rini Trisnawati (2014). Studi Komparatif tentang Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa MTs yang Memperoleh Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Posing* dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*).

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Penelitian ini merupakan penelitian *eksperimen* dengan desain penelitian yaitu *Pretest-Post-test two treatment design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII salah satu MTsN di Pekanbaru. Sampel untuk penelitian ini diambil dua kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah dan soal tes kemampuan berpikir kritis. Temuan penelitian ini adalah: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*); (2) Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*); (3) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*); dan (4) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan berpikir kritis matematis, pendekatan *problem posing*, pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTs yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Rini Trisnawati (2014). The Comparative Study About Enhancement of Problem Solving and Critical Thinking Abilities of MTs Students under Problem Posing Approach and Students under Direct Instruction.

This study aims to examine enhancement of problem solving ability and critical thinking ability of the students who got learning with problem posing approach and the students who got direct instruction. This study employed experimental research with Pretest-Post-test two treatment design. The population in this study were class VIII the students of one MTsN in Pekanbaru. For sample for this study, two classes were taken as experimental class by using purposive sampling technique. The instruments which were used were in the forms of problem solving ability tests and critical thinking ability tests. The findings of this study were: (1) Mathematical problem solving ability of the students who got learning with Problem Posing approach was better than the students who got Direct Instruction; (2) Critical thinking ability of the students who get learning with Problem Posing approach was better than the students who got Direct Instruction; (3) The enhancement of problem solving ability of the students who got learning with Problem Posing approach was better than the students who get Direct Instruction; and (4) The enhancement of mathematical critical thinking ability of the students who got learning with Problem Posing approach was better than the students who got Direct Instruction.

Keywords: mathematical problem solving ability, mathematical critical thinking ability, problem posing approach, direct instruction.

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTS yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan puji syukur kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Studi Komparatif tentang Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa MTs yang Memperoleh Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Posing* dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)”**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika (S2) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam karya tulis ini, sehingga diharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun. Harapan penulis semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Bandung, Juli 2014

Penulis

Rini Trisnawati

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTS yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dan merasakan sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd., selaku Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berguna bagi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
2. Bapak Dr. Kusnandi, M.Si., selaku Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berguna bagi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
3. Bapak Prof. Yaya S. Kusumah, Ph.D. dan Bapak Dr. Endang Cahya, M.A. M.Si. selaku penguji yang telah memberikan masukan dan arahan untuk menyempurnakan tesis ini.
4. Bapak Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berguna bagi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
5. Bapak Juliarnis, S.Ag., selaku Kepala MTsN Andalan Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin dalam rangka penyelesaian tesis ini.
6. Ibu Refna Yunelti, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII yang telah banyak membantu penulis selama pelaksanaan penelitian di lapangan.
7. Bapak Ponidi, S.Pd., selaku Kepala SMPN 2 Sindangkerta Kab. Bandung Barat, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan uji coba instrumen tes.
8. Kedua orang tua (Juwari dan Raniwati) dan keluarga lainnya yang telah mendukung dan selalu menyertakan penulis dalam doa-doanya.

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTS yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Rekan-rekan mahasiswa S2 Sekolah Pascasarjana UPI Program Studi Pendidikan Matematika. Semoga silaturahmi kita tetap terjalin.

Teriring do'a yang tulus dan ikhlas, atas segala bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah berikan kepada penulis semoga Allah SWT selalu melimpahi dengan rahmat dan berkahnya dalam setiap aktivitas. Amin.

Bandung, Juli 2014

Penulis

Rini Trisnawati

Rini Trisnawati, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis siswa MTS yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan problem posing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung(direct instruction)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

vi

vi