

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF MONES
(MONOPOLI EMOSI)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Sri Ade Ningsih
2005421

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARRTA
2024**

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF MONES
(MONOPOLI EMOSI)**

**Oleh :
Sri Ade Ningsih**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

@Sri Ade Ningsih
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang – undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
baik dengan cetak ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SRI ADE NINGSIH

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF MONES
(MONOPOLI EMOSI)**

Disetujui dan disakan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons
NIP. 198501232012121001

Pembimbing II



Risty Justicia, M.Pd
NIP. 92020081991031201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurpta Jayadinata, M.Pd
NIP. 19800929008011023

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa sekripsi yang berjudul **“Meningkatkan Perkembangan Emosional Anak Melalui Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi)”** beserta seluruh isinya adalah benar - benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 30 Juli 2024
Yang membuat pernyataan

Sri Ade Ningsih
NIM 2005421

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia – Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Perkembangan Emosional Anak Melalui Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi)”. Pada skripsi ini membahas terkait penggunaan Mones (Monopoli Emosi) sebagai upaya dalam meningkatkan perkembangan emosional anak terutama dalam mengelola emosi anak secara positif. Skripsi ini dibuat bertujuan untuk memenuhi syarat ujian sidang sarjana pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD).

Dalam penulisan skripsi tidak sedikit terdapat hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun dengan penuh semangat, tekad yang kuat dan berkat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar menjadikan penelitian yang berkualitas. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwakarta, 30 Juli 2024

Penulis,

Sri Ade Ningsih
NIM 2005421

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak. Tanpa adanya bantuan dan dorongan, maka penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis mengucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons., selaku Wakil Direktur I Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta dan dosen pembimbing skripsi I, yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd selaku Wakil Direktur II Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta, yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
4. Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGAUD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
5. Risty usticia, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi II yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi kepada penulis sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
6. Seluruh dosen - dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGAUD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta, yang telah memberikan ilmu dan arahan selama perkuliahan. Semoga ilmu yang telah diberikan kepada penulis dapat diamalkan dari yang telah dipelajari sehingga dapat bermanfaat bagi orang banyak.

7. Terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada orang tua, Bapak Rokmat dan Almarhumah Ibu Sunari yang penulis cintai, yang selama ini memberikan dukungan serta amanat yang telah disampaikan oleh ibu yang menjadi semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih banyak penulis ucapkan kepada kakak tercinta Iwan selama ini yang membantu penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
9. Seluruh keluarga besar yang telah membantu, mensupport saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan dan motivasinya selama penulis mengerjakan skripsi ini.
10. Sahabatku Fuji Fauziah Lestari yang selalu memberikan support sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
11. Teman – teman angkatan 2020 yang sudah berjuang bersama selama masa studi
12. Diri Sendiri, terimakasih banyak telah berjuang dan bertahan dari awal hingga akhir

Semoga Allah SAW memberikan balasan yang terbaik yang sudah memberikan dukunga, motivasi dan do'a. *Amiin Ya Allah Ya Rabbal 'Alamin*

Purwakarta, 30 Juli 2024

Sri Ade Ningsih

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF MONES
(MONOPOLI EMOSI)**

**Sri Ade Ningsih
NIM 2005421**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membahas mengenai alat permainan edukatif (APE) Mones (Monopoli Emosi) yang diharapkan dapat membantu memberikan stimulasi mengenai perkembangan emosional anak terutama dalam mengelola emosi secara positif. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart dilakukan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas B2 sebanyak 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian kondisi awal perkembangan emosional anak dapat dikatakan belum berkembang dengan baik. Pada pra siklus menunjukkan pada kategori MB (Mulai Berkembang) dengan nilai persentase 41,1%. Pada siklus pertama nilai persentase sebesar 55,5% (BSH), pada siklus kedua nilai persentase sebesar 69,2% (BSH), dan pada siklus ketiga nilai persentase yang didapatkan sebesar 84,2% (BSB). Berdasarkan hasil penelitian penggunaan alat permainan edukatif Mones (Monopoli Emosi) dapat digunakan oleh pendidik dalam meningkatkan perkembangan emosional anak.

Kata kunci : Aspek Emosional, Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi)

**IMPROVING CHILDREN'S EMOTIONAL DEVELOPMENT
THROUGH EDUCATIONAL GAME TOOLS MONES
(MONOPOLY OF EMOTION)**

**Sri Ade Ningsih
NIM 2005421**

ABSTRACT

This study aims to discuss the educational game tool (APE) Mones (Monopoly Emotions) which is expected to help provide stimulation regarding children's emotional development, especially in managing emotions positively. The research method used Classroom Action Research (PTK) with the Kemmis and Mc Taggart model conducted in three cycles. The research subjects were B2 class students as many as 15 students. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data analysis techniques are descriptive qualitative and quantitative. Based on the results of the research, the initial condition of children's emotional development can be said to have not developed well. In the pre-cycle shows in the MB (Starting to Develop) category with a percentage value of 41.1%. In the first cycle the percentage value was 55.5% (BSH), in the second cycle the percentage value was 69.2% (BSH), and in the third cycle the percentage value obtained was 84.2% (BSB). Based on the results of the study, the use of educational game tools Mones (Monopoly Emotions) can be used by educators in improving children's emotional development.

Keywords: Emotional Aspects, Educational Game Tools Mones (Monopoly Emotions)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Perkembangan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.2 Alat Permainan Edukatif	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Format lembar observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.

3.5.3	Desain Alat Permainan Edukatif	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Persiapan Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.6	Siklus III.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Proses Pembelajaran Selama Menggunakan Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi) untuk Meningkatkan Perkembangan Emosional Anak	Error! Bookmark not defined.
	Error! Bookmark not defined.	
4.2.2	Perkembangan Emosional Sebelum Menggunakan Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi)	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Perkembangan Emosional Anak Setelah Menggunakan Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi)	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1	Bagi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Lembar Observasi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Skor Pencapaian Anak **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru Kelas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kategori persentase penilaian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Observsi Indikator Perkembangan Emosional pada Pra Siklus.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Persentase Penilaian Perkembangan Emosional Anak ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Rekapitulasi persentase kategori penilaian pra – siklus.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Persentase Penelitian Perkembangan Emosional Anak Tahap Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Rekapitulasi Persentase penelitian tahap siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Persentase Hasil Observasi pada Siklus 2.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Penelitian Siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Presentase Perkembangan Emosional Anak pada Siklus 3.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Penelitian pada Siklus 3.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Siklus Model Kemmis & Mc Taggart (dalam Wisnawati dkk, 2022)
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Desain Mones (Monopoli Emosi) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 3 Kartu Pertanyaan (Question)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 4 Kartu Tantangan (Dare) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Grafik Persentase Tahap Pra – Siklus **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Mones (Monopoli Emosi) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Kartu Permainan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Dadu Mones **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Kartu Question & Dare **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Mengenalkan Aturan Permainan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Anak Mendapatkan Kartu Pertanyaan (Question) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Anak Melempar Dadu **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Anak Mendapatkan Kartu Tantangan (Dare).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Grafik Persentase pada Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Peneliti Mendampingi Anak Bermain Mones (Monopoli Emosi) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Anak Mendapatkan Kartu Pertanyaan (question)**Error! Bookmark not defined.**

defined.

Gambar 4. 13 Berdoa Bersama di Awal Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 14 Anak Mendapatkan Kartu Pertanyaan (question) **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 15 Penyampaian Pesan Moral **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 16 Grafik Persentase pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 17 Mengekspresikan Macam - Macam Emosi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 18 Anak Mengungkapkan Perasaan Sesuai Kartu Dare... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 19 Anak Mendapatkan Emotikon Senyum pada Dadu .. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 20 Anak Mendapatkan Kartu Tantangan (Dare)..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 21 Anak Mendapatkan Kartu Pertanyaan di Akhir Permainan **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 22 Grafik Persentase pada Siklus III **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta ... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Kartu Bimbingan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Surat Izin Publikasi Instansi **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 8 Hasil Skor Perkembangan Emosional Anak.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 9 Hasil Wawancara..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 10 Dokumentasi Penggunaan Alat Permainan Edukatif Mones (Monopoli Emosi) **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. (2022). Pengaruh Pekerjaan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Islam Ummu Fathimah Kota Bengkulu. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 5(2), 208-218
- Amiruddin, Sarah, D. M., Vika, A. I., Hasibuan, N., Sipahutar, M. S., & Simamora, F. E. M. (2022). Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2(1), 210–219. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1596>
- Anzani, R.W. & Insan, I.K. (2020). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Pandawa, Jurnal Pendidikan dan Dakwah*.2(2). 181 – 193.
- Asfuri, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Door to Door Pada Perkembangan Psikologi Belajar Anak di TKIT Raudlotul Mu'minin. *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 2(1), 84-111
- Asip, M. dkk. (2023). *Pentingnya Alat Permainan Edukatif (APE) Bagi Anak*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Aulia, R., Na'imah, N., & Diana, R. R. (2021). Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(2), 106. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i2.981>
- Ayuningtyas, S., & Simatupang, N.D. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Sospoly (Sosem Monopoli) Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia `5-6 Tahun. *Jurnal Cikal Cendekia*. 2(2). 12 – 23. doi: <https://doi.org/10.31316/jcc.v2i2.2239>
- Damayanti, P. D., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2022). Efektivitas Alat Permainan Edukatif (APE) terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *AS-SABIQUN*, 4(2), 443–455. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i2.1780>
- Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H.Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam. (Tesis). Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (Iain), Bengkulu
- Fitriani, A. P., & Maharani, P. A. (2019). Peningkatkan Kemampuan Sosial Anak Melalui Permainan Jamuran. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(3), 37–43. <https://doi.org/10.37471/jpm.v4i3.71>
- Fuadia, N.N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *WAWASAN. Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*.3(1). 31 – 47. doi: <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Gayatri, K.B.S., & Putra, I.B.K.S. (2023). Pengembangan APE *Kid's Bag* Dalam

- Menstimulasi Aspek Emosi Untuk Pembentukan Afeksi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensial* 8(2). 383 – 397.
- Gede Yeni Apriani, D., Made Firsia Sastra Putri, D., & Made Mahadiva Madyana, I. (2022). Hubungan Sarapan Pagi Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Anak Kelas 4-6 Sekolah Dasar Negeri 1 Tiyinggading. *Jurnal Medika Usada*, 5(1), 16–21. <https://doi.org/10.54107/medikausada.v5i1.115>
- Goleman, D. (2007). *Emotional Intelligence* (Edisi Ketujuh belas). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, D. (2017). *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ* (Edisi Kedua puluh tiga). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Hayati, S.N., & Putro, K.Z. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *GENERASI EMAS. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 4(1). 52 – 64. doi: [https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4\(1\).6985](https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4(1).6985)
- Herlina, H., & Yanti, N. (2022). Kajian Pengaruh Psikologi terhadap Kesehatan Manusia. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 2(4), 43–49. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v2i4.473>
- Ichsan, R.Y. (2022). Analisis Tokoh Riley Dalam Film Animasi Inside Out Beserta Implikasinya Terhadap Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Info Psikologi. (2023). Penyebab Kepribadian Anti Sosial dan Cara Mengatasinya. [Online]. Diakses dari : <https://kumparan.com/info-psikologi/penyebab-kepribadian-anti-sosial-dan-cara-mengatasinya-20IUfQtLwQB/2>
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Alfabeta
- Justicia, R., Solihat, R. K., Adzkie, K. P., Hammudah, G. K., Sulistyowati, W., & Harianja, S. I. (2023). Pendampingan Pengaplikasian Media Teknologi Virtual Reality sebagai Alternatif Metode Karyawisata pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/recep.v4i1.57969>
- Karomah, Y. S., & Widiyono, A. (2022). Hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 54-60.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. (2018). *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Pusat
- Kurniawati, H., Rosidah, R., & Ernawati, E. (2023). Strategi Pengembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama*

Islam, 22(1), 42-60.

- Kusuma, T.C. & Listiana, H. (2021). *Pengembangan Pembuatan APE bagi anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Kustanto, N. D., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Peer Attachment Dengan Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(5), 135–142. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v9i5.47492>
- Lada, M. S. R., Wijayanti, R., & Anggraini, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Diri Anak di Taman Kanak-Kanak. *Lucerna: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 84-92.
- Madyawati. L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta : Kencana
- Maghfiroh, A. S., Usman, J., & Nisa, L. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 51–65. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.2978>
- Meytawati, A. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Perbaikan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ipas. Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.
- Mubarokah, A. I., Maranatha, J.R., & Muqodas, I. (2024). Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Ditinjau dari Pola Asuh Demokratis. *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta*. 3(1). 11 – 15.
- Mulyana, O. P., Izzati, U. A., Budiani, M. S., & Dewi, N. W. S. P. (2020). Pelatihan regulasi emosi untuk meningkatkan strategi regulasi emosi pada mahasiswa Psikologi FIP Unesa yang terdampak Pandemi Covid-19. *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(3), 249-261
- Niman, S., & Siahaan, T. S. P. (2022). Manajemen emosi sebagai bentuk upaya promosi kesehatan jiwa pada remaja. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Kasih (JPMK)*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.52841/jpmk.v3i2.208>
- Nurfadilah, M. F. I. (2021). Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini untuk Mengatasi Temper Tantrum pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 69–76. <https://doi.org/10.21831/jpa.v10i1.28831>
- Pujiman, Rukayah, & Matsuri. (2021). Penerapan prinsip manajemen kelas dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 124–128.
- Purwanto, M. N. (2006). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Edisi ketiga belas). Bandung : PT Remaja ordakaya offset

- Pusdiklat Perpusnas. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Diakses dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>
- Putri, M., Astini, B.N. & dkk. (2021). Pengembangan Permainan Monopoli Meningkatkan Kognitif, Bahasa dan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of elementary and childhood education*. 2 (4). 367 – 372
- Qadafi, M. (2021). *Pengembangan Permainan Edukatif Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Mataram : Sanabil
- Qodariah, L., Pebriani, L. V., & Sulistiobudi, R. A. (2022). *Memahami Emosi Manusia: Perkembangan Emosi pada Bayi dan Anak*. Bandung : PT Alumni
- Raharja, R. M., Asrul, A., Imron, A., & Sunarni, S. (2023). Supervisi, Penjaminan Mutu, dan Manajemen Kelas Yang Kondusif Untuk Kesuksesan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 181–191. <https://doi.org/10.25078/jpm.v9i02.2522>
- Rakhmawati. (2022). Alat Permainan Edukatif (APE) Untuk Meningkatkan Perkembangan sosial emosional Anak Usia Dini. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*. 4(2). doi: <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.293>
- Ramadhani, A. S., Azizah, W., & Selpiyani, Y. (2022). Bentuk-bentuk Stimulasi Pada Anak Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini di RA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 2360–2370. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5080>
- Salamah, R. A., Fauziah, S., & Sutriyani, W. (2022). Peranan Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Sd. *Carterius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–14
- Salpi, I.K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.
- Sakinah & Dalimunthe, D.S. (2023). Pentingnya Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Marpokat. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(1). 26 – 44.
- Sari, D. Y. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Disiplin Anak Di Masa Pandemi. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 78–92. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i2.5424>
- Suwarna, M. R. N., Muqodas, I., & Dewi, F. (2023). Pengaruh Game “Sakura School Simulator” Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Journal on Education*, 06(01), 7385–7398. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4006>
- Silda, A. F. Z. R., Sa`ida, N., & Budiman, A. (2023). Analisis Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert pada Pembelajaran Interaktif Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/10.19105/kiddo.v4i1.8390>

- Sujiono, Y.N. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukatin., dkk. (2020). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak. Bunayya*, 6(2), 156 – 171
- Suminar, D. R. (2019). *Psikologi Bermain: Bermain & Permainan bagi Perkembangan Anak*. Surabaya : Airlangga Unniversity Press
- Supiatun. (2022). *Melatih Konsentrasi Anak dengan Gerakan*. Pondok Safari Indah : Indocamp
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. (edisi pertama). Jakarta: Kencana
- Sope., dkk. (2023). *Permainan Edukatif : Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Jejak Pustaka
- Syafira, S. P., Novianti, R., & Hukmi, H. (2021). Pengembangan Media Koper Perilaku (Koperku) untuk Mengenalkan Perilaku Disiplin Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Education Research*, 2(1), 37–43. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i1.44>
- Thompson, R. A. (1994) Emoticon regulation A theme in search of definition. *Monographs of The Society for Research in Child Development* 59(2-3), 25 - 52
- Umi Hani, & Hibana, H. (2022). Ular Tangga Covid-19 sebagai Redesain Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 162–171. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1262>
- Wahab, G. (Desember, 2020). Metode Pembelajaran Kreatif Melalui Alat Permainan Edukatif Dalam Membentuk Karakter Anak. *MUSAWA.Journal For Gender Studies*. 12(2). 282 – 296. Doi: <https://doi.org/10.24239/msw.v12i2.672>
- Wahyudi, M.Z. (2022). Gawai untuk Anak Balita Picu Disregulasi Emosi. [Online]. Diakses dari <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2022/12/29/gawai-untuk-anak-balita-picu-disregulasi-emosi>
- Widiana, Y. W., Saepudin, A., & Dari, R. W. (2023). Strategi Perkembangan Nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu*, 1(1), 83–94.
- Wisnawati, R. D., Sayekti, I. C., & Rahayu, S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantu Roda Berputar pada Materi Kalimat Tanya Kelas V Sekolah Dasar. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 195-203.
- Wulandari, D., & Lestari, T. (2021). Pengaruh gadget terhadap perkembangan emosi anak. *Jurnal pendidikan tambusai*, 5(1), 1689-1695.
- Zannah, dkk. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar

IPA Di SDN Sungai Miai 7 Banjarmasin. *Journal on Education*.5(3). 7095 – 7103.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1497>

Zebua, E. K., & Santosa, M. (2023). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 2060–2071.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13436>

Zwagery, R. V. (2021). Permainan “tebak aku” untuk menstimulasi perkembangan emosi anak usia dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 59-65.