

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian Pre-Eksperimen yang telah dilakukan pada siswa kelas V di SDN 1 Margaluyu pada tahun ajaran 2023/2024 dengan materi BUMIKU mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis *Literacraft* terhadap *Green Behaviour* siswa pada mata pelajaran IPS sekolah dasar, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *literacrft* terhadap *Green Behaviour* siswa. Hasil uji pengaruh (regresi) model pembelajaran *Project Based Learning* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap *Green Behaviour* siswa. Setelah diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft*, karakter *Green Behaviour* siswa mengalami peningkatan dan termasuk ke dalam kategori positif. Dengan perolehan rata-rata hasil *posttest* sebesar 86,6. Dan pada hasil observasi karakter *Green Behaviour* siswa yang mengalami peningkatan disetiap pertemuannya dan mendapatkan hasil sebesar 63,34% pada kategori positif.
2. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* disekolah mengalami peningkatan, dari pertemuan pertama memperoleh kategori cukup, pertemuan kedua memperoleh kategori baik, pertemuan ketiga memperoleh kategori baik, pertemuan keempat memperoleh kategori sangat baik, dan pertemuan kelima memperoleh kategori sangat baik. Dengan demikian aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* meningkat dengan baik setelah mendapatkan perlakuan dengan pendekatan tersebut.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, dikatakan bahwa model pembelajaran *Project based learning* berbasis *Literacraft* dapat memperoleh sejumlah pengaruh baik terhadap karakter *Green Behaviour* siswa kelas V pada mata pelajaran IPS sekolah dasar. Dengan demikian, maka dapat memuat suatu implikasi berikut ini berdasarkan kegiatan pelaksanaan penelitian :

1. Model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* dapat diterapkan kepada siswa kelas V di SDN 1 Margaluyu terlebih pada mata pelajaran IPS.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* dalam kegiatan pembelajaran dapat memberikan sebuah peningkatan karakter *Green Behaviour* pada mata pelajaran IPS kepada siswa sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Dari kegiatan penelitian, didapat sebuah kesimpulan dimana terjadi perubahan terkait karakter *Green Behaviour* melalui penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* pada mata pelajaran IPS dari siswa kelas V SDN 1 Margaluyu. Karenanya, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran alternative pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V Sekolah Dasar untuk mengukur karakter *Green Behaviour* siswa. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, diperlukan pembiasaan dari peserta didik, khususnya pada pembiasaan karakter *greenbehavio* yang berkaitan dengan kehidupan berkelanjutan.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* memerlukan persiapan yang matang, seperti penguasaan materi pembelajaran, pengelolaan kelas yang baik, dapat membimbing peserta didik saat membuat rancangan proyek, membuat kesepakatan, penyelesaian proyek dan saat evaluasi hasil proyek, serta membuat rencana proses kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tahapan-tahapan Model Pembelajaran

Project Based Learning dan dapat menuntut siswa untuk berperan aktif saat pembelajaran berlangsung.

3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Literacraft* dimasa yang akan datang, diharapkan untuk mengkaji kembali keefektifan model *Project Based Learning* ini dalam kemampuan atau karakter lain yang berkaitan, tidak terbatas pada karakter *Green Behaviour*. Selanjutnya disarankan untuk lebih menguasai materi pokok yang akan disampaikan, memerlukan kemampuan pengelolaan kelas yang baik agar saat kegiatan pembelajaran berlangsung secara kondusif, serta melakukan analisis ulang dari segi karakter yang akan diukur, materi pokok, dan lebih mempersiapkan literatur yang lebih lengkap dan jelas agar dapat memperbaiki hasil penelitian yang telah dilakukan.