

**IMPLEMENTASI MODEL CBL DAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI
ASEAN KELAS VI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimental Design di SD Kartika X-3)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Siti Komala Putri

2000308

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH CIBIRU

2024

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

SITI KOMALA PUTRI

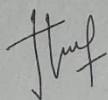
2000308

IMPLEMENTASI MODEL CBL DAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI ASEAN KELAS VI SEKOLAH
DASAR

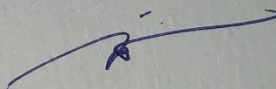
disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



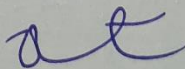
Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.
NIP 196008011986032001



Triana Lestari, S. Psi., M.Pd.
NIP 199112172019032025

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**IMPLEMENTASI MODEL CBL DAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI
ASEAN KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Siti Komala Putri

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Komala Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi Undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

ABSTRAK

“IMPLEMENTASI MODEL CBL DAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI ASEAN KELAS VI SEKOLAH DASAR”

Siti Komala Putri

2000308

Pembelajaran IPS di sekolah dasar sering kali menghadapi tantangan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan tersebut. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis implementasi model pembelajaran *Case Based Learning* (CBL) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada IPS dengan materi ASEAN di kelas VI Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI di SD Kartika X-3 yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan model CBL dan PBL, serta kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan berpikir kritis, lembar observasi, dan angket respon siswa terhadap pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model CBL dan PBL dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Siswa yang belajar dengan model CBL dan PBL menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam aspek menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, menginferen, menjelaskan, serta regulasi diri. Dengan demikian, implementasi model CBL terbukti efektif, model PBL tidak efektif dan model konvensional tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS materi ASEAN di kelas VI Sekolah Dasar. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: *Case Based Learning*, *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran IPS, materi ASEAN, sekolah dasar

ABSTRACT

“IMPLEMENTASI MODEL CBL DAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI ASEAN KELAS VI SEKOLAH DASAR”

Siti Komala Putri

2000308

Social studies learning in elementary schools often faces challenges in developing students' critical thinking skills. Therefore, a learning model is needed that is able to improve these abilities. The aim of this research is to analyze the implementation of Case Based Learning (CBL) and Problem Based Learning (PBL) learning models on students' critical thinking skills in social studies with ASEAN material in class VI elementary schools. This research uses a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The research subjects were class VI students at SD Kartika. Research instruments include critical thinking ability tests, observation sheets, and student response questionnaires to learning. The results of the research show that there are significant differences in critical thinking abilities between students who take part in CBL and PBL learning models compared to students who take part in conventional learning. Students who learn with CBL and PBL models show greater improvements in the aspects of interpreting, analyzing, evaluating, inferring, explaining, and self-regulation. Thus, the implementation of the CBL model was proven to be effective, the PBL model was ineffective and the conventional model was not effective in improving students' critical thinking skills in learning social studies on ASEAN material in class VI elementary schools. It is hoped that this research can be a reference for educators in choosing and developing more effective learning strategies to improve students' critical thinking abilities.

Keywords: *Case Based Learning, Problem Based Learning , critical thinking skills, social studies learning, ASEAN material, elementary school*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PENDAHUUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah Penelitian	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran.....	11
2.1.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Case Based Learning</i> (CBL).....	12
2.2.1 Pengertian pembelajaran <i>Case Based Learning</i> (CBL)	12
2.2.2 Karakteristik pembelajaran <i>Case Based Learning</i> (CBL).....	13
2.2.3 Sintaks pembelajaran <i>Case Based Learning</i> (CBL)	14
2.2.4 Kelebihan dan kelemahan pembelajaran <i>Case Based Learning</i> (CBL).....	15

2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.3.1 Pengertian pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.3.2 Karakteristik pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.3.3 Sintaks pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.3.4 Kelebihan dan kelemahan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.4 Perbedaan dan Persamaan Model <i>Case Based Learning</i> dengan <i>Problem Based Learning</i>	20
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.6 Pembelajaran IPS	25
2.6.1 Hakikat Pembelajaran IPS	25
2.6.2 Tujuan Pembelajaran IPS	26
2.7 Materi ASEAN	27
2.7.1 Materi ASEAN di Kelas VI SD	27
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
2.8.1 Kerangka Berpikir	34
2.8.2 Hipotesis Penelitian	35
METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	36
3.1.1 Populasi	38
3.1.2 Sampel	38
3.1.3 Sampling	39
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	39
3.3 Variabel Penelitian	40
3.4 Metode Pengumpulan Data	41
3.3.1. Teknik Tes	41
3.3.2. Teknik non Tes	41
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.5.1. Soal Tes	43
3.5.2. Soal Non-Tes	56
3.5.3. Data hasil observasi	57
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Temuan Penelitian	59
4.1.1 Penerapan Model <i>Case Based Learning</i> (CBL) pada pembelajaran IPS Materi ASEAN	59

4.2.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran dengan Model <i>Case Based Learning</i> (CBL)	61
4.3.1 Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada pembelajaran IPS Materi ASEAN.....	64
4.4.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	65
4.5.1 Penerapan Model Konvensional pada pembelajaran IPS Materi ASEAN.....	68
4.6.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran dengan Model Konvensional	69
4.7.1 Penerapan Model CBL dan PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Materi ASEAN Kelas VI Sekolah Dasar.	72
4.2 Pembahasan	79
BAB V	85
PENUTUP	85
5.1 Kesimpulan	85
5.3 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
<u>A.</u> ADMINISTRASI PENELITIAN	99
<u>B.</u> INSTRUMEN PENELITIAN	104
FORM PERBAIKAN SKRIPSI	222

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, N., Setiani, A., & Lukman, H. S. (2022). Pengembangan Instrumen Tes PLSV Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 107–119. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.15837>
- Agustin, F., & Madiun, U. P. (2023). *Analisis Model Cased Based Learning (CBL) Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar*. 4, 728–733.
- Agustin, F., Nur, D., Eky, A., Sari, M. K., & Madiun, U. P. (2023). *Efektifitas Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SDN 03 Madiun Lor*. 6(3).
- Amalia, A., Puspita Rini, C., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(1), 33–44. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>
- Anggraini, N. P., Siagian, T. A., & Agustinsa, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Akm. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 58–78. <https://doi.org/10.15408/ajme.v4i1.25325>
- Arikunto, 1990. (1999). *Tingkat Kesukaran*. 1–6.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230>
- Arpah, S., & Rarastika, N. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Case Based Learning pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 10(3), 260–269. <https://doi.org/10.23960/jbt.v10.i3.25835>
- Arulampalam Kunaraj, P.Chelvanathan, Ahmad AA Bakar, I. Y. (2023). Pengaruh

Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr EDU Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi ASEAN Kelas VI. *Journal of Engineering Research*.

Aryani, Y. D., & Wasitohadi, W. (2020). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Muatan Ipa Siswa Kelas Iv Sd Gugus Diponegoro. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v3i1.3221>

Aulia, R., & Wandini, R. R. (2022). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.

Budi, Muhammad Nur Rizal, R. P. R. (2023). *Implementasi Pembelajaran Case Based Learning (Cbl)* Budi, Muhammad Nur Rizal & Rakhel Putri Ramadhani. 1(2), 39–52.

Danni, R., & Tauratiya, T. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Hukum Keluarga Islam IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 17–22. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i1.1191>

Datreni, N. L. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 369–375. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.49468>

Davidi, E. I. N., Sennen, E., & Supardi, K. (2021). Integrasi Pendekatan STEM (Science, Technology, Enggeenering and Mathematic) Untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(1), 11–22. <https://doi.org/10.24246/j.js.2021.v11.i1.p11-22>

Dharmayanthi, N. P. I. (2023). Penerapan Model Case Based Learning (CBL) untuk Mengembangkan Critical Thinking Skills Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kuta Utara. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 10(3), 291–300. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v10i3.50446>

- Dian, Risa, vivi. (2022). *Pembelajaran Blended Learning Model Case Based Learning pada Implementasi Pada Kurikulum Merdeka*.
- Diniarti, N., & Sulianto, J. (2023). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Critical Thinking pada Pemanfaatan Media SIGUPIS di Sekolah Dasar. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 17(1), 53–58. <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.13963>
- Faiza, L., & Wulandari, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Case Based Learning (Cbl) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Ipa Siswa Kelas V. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1311–1324. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6081>
- Fatimah, L. U. (2020). *ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR*. 8, 37–64.
- Fatimatuz Zahroh Guru Ma, I. M., & Cipete, M. N. (2019). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MI. *Institut Agama Ialam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap LP2M (Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat)*, 8(1), 90–103. <https://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/amk>
- Fauzi, A., Ermiana, I., Rosyidah, A. N. K., & Sobri, M. (2022). Implementasi Case Method (Pembelajaran Berbasis Pemecahan Kasus) Ditinjau Dari Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 809–817. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3446>
- Fauziah, F., Fitriansyah, F., Sutedjo, B., & Said, M. (2022). Case Based Learning Innovations of Environmental Management. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(6), 1800. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i6.8932>
- Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681–689. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.417>
- Fitriyanti, F., F, F., & Zikri, A. (2020). Peningkatan Sikap dan Kemampuan Berpikir Ilmiah Siswa Melalui Model PBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*,

4(2), 491–497. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.376>

- Gunawan, A. A. (2020). Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Gesit Nusa Tangguh. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Ukrida*, 16(1), 98066.
- Habsary, D., Bulan, I., & Setiawan, A. Y. (2022). Penelitian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Seni Tari: Konsep dan Metode. *Arus Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 47–53. <https://doi.org/10.57250/ajsh.v2i2.62>
- Hamzah, F. N. (2022). Peningkatan Pemahaman Rumus Luas Segitiga Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Siswa Kelas VII D MTs Negeri Kota Madiun Tahun Pelajaran 2021/2022. *Seminar Nasional Sosial Sains*, 1, 202–214. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Hardani, D. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136–151. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran Sd*.
- Henri. (2022). *Model, Pembelajaran, dan Model Pembelajaran* (Issue December). [http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB II KAJIAN TEORI.pdf](http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB%20II%20KAJIAN%20TEORI.pdf)
- Heri Retnawati. (2020). Teknik Pengambilan Sampel. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Hidayati, F. H., & Evy Wisudariani, E. W. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Kasus (Case Based Learning) dalam Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Mahasiswa. *Biodik*, 9(2), 180–190. <https://doi.org/10.22437/biodik.v9i2.20821>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>

- Huda, M. (2022). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. In *Eureka Media Aksara*.
- Hutagalung, M. T., Siagian, A. F., & Saragih, S. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Subtema Sumber Energi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 438–444. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3058>
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Lestari, F. P., & Ristontowi, R. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sma Pada Model Discovery Learning Dan Model Auditory Intellectually Repetition. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1), 46–54. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v4i1.6334>
- Maer, B. M., & Hendrayani, E. D. (2022). Case-Based Dan Problem-Based Training Dalam Pengajaran Struktur. *Konferensi Nasional FTSP Jurusan Arsitektur Univenitar Kristen Petra*, 51–66. http://repository.petra.ac.id/15946/1/Makalah_Case_Prob_Base_0001.pdf
- Mahliani, & Sari Raihanah. (2023). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Siswa Kelas V Maaan IPS dengan Model PERSAHABATAN di SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1(3), 534–540.
- Maknun, L., & Kamila, H. (2022). Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di Era New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 684–691. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2004>

- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31–41. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047>
- Maria Zulfiati, H. (2021). Pengaruh Pembelajaran Ips Berbasis Ict (Information and Communications Technology) Dengan Aplikasi Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jipsindo*, 1(1), 39–58. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v1i1.2878>
- Megawati, R., & Ningsih, T. (2020). Pembentukan Karakter melalui Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 249–263.
- Meiria Wulandari Sutoro¹, D. D. P. 2, & Zulfiati⁴, S. F. I. H. M. (2023). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VI SDN PAKUREJO*. 08, 6356–6364.
- Melindawati, S., Puspita, V., Suryani, A. I., & Marcelina, S. (2022). Analisis Literatur Review Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7338–7346. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3919>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Natasya Sari Nababan, P. N. S. (2023). Penerapan Model Case Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 17 Medan. *Journal of Comprehensive Science*, 3(1), 56–74.
- Negeri, S. M. P., & Mantikei, S. (2023). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Kemampuanku Terbatas Kelas VII di SMPN 1 Sanaman Mantikei Yohana Godelifa Nago Korespondensi Penulis : Yohanagodelifanago84@gmail.com Amanat Undang-Undang* . 4(2).
- Ningsih, W., Rohani, M., & Ariga, H. P. S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil

- Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Case Based Learning (CBL) Pada Kelas XI SMK Imanuel Medan. *Jurnal Basataka (JBT)*, 6(2), 396–403.
- Nisa, K., Thamrin, A., & Agustin, R. S. (2020). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Model Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bahan Bangunan Kelas X Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 4 Sukoharjo. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 4(1), 67–78. <https://doi.org/10.20961/ijcee.v4i1.22554>
- Nurlaili, S., Maryuningsih, Y., & Anugrah, I. R. (2020). Penerapan Model Case Based Learning (Cbl) Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk. *E-Journal.Undikma.Ac.Id*.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Parni. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Putri, R. S., & Setyaningrum, D. (2019). Accounting Students' Perception of the Benefits of Student Centered Learning. *Researchgate.Net*, March. https://www.researchgate.net/profile/Dyah-Setyaningrum-2/publication/332073323_Accounting_Students'_Perception_of_the_Benefits_of_Student_Centered_Learning_Methods_to_Soft_Skills_Development/links/5c9dfa1ea6fdccd460417932/Accounting-Students-Perception-of
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia Restu Rahayu 1 □ , Sofyan Iskandar 2 , Yunus Abidin 3. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.
- Rendi Muliansah, C. B. (2020). Analisa Pemanfaatan e-Puskesmas di Loker Pendaftaran pada Puskesmas Kecamatan Pademangan dengan Metode PIECES. *Journal of Computer Science and Engineering (JCSE)*, 1(1), 17–29.

<https://doi.org/10.36596/jcse.v1i1.22>

- Rieschka, M. N. (2020). Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 1499–1505. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3164>
- Sa'diyah, H., & Aini, S. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Pada Perkembangan Berfikir Kritis Siswa : Literature Review. *Journal of Professional Elementary Education*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i1.8>
- Safitri, W. C. D., & Mediatati, N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1321–1328. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/925>
- Safna, O. P., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(2), 140–154. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i2.1458>
- Sahir, S. H. (2022). *Metode Penelitian*.
- Sajadi, D. (2022). KOMPONEN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI belajar mengajar . Pembelajaran merujuk kepada interaksi aktif peserta didik dan relevan dengan konsep belajar yang menghendaki students centre . Pendidik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 36–48.
- Salsabila RA, S., & Nofrion, N. (2023). Pengaruh Penerapan Model Case Based Learning (CBL) Berbantuan Canva terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA S Adabiah Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22163–22169. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10026>
- Santia, S., Naat, T., & Jayadi, L. E. (2021). Meningkatkan Karakter Menghormati

- Orang Tua Lewat Pendidikan Agama Kristen Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Didache: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 2(2), 123–132. <https://doi.org/10.55076/didache.v2i2.45>
- Santosa, S., & Luthfiyyah, P. P. (2020). Pengaruh Komunikasi Pemasaran terhadap Loyalitas Pelanggan di Gamefield Hongkong Limited. *Jurnal Bisnis Dan Pemasaran*, 10(1), 1–7.
- Saputra, W. (2020). Pengaruh Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 13–16. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.443>
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Mplementasi Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 121. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.2.121-133>
- Sugiman Suyitno, A., Pujiastuti, E., & Iqbal, M. (2022). *Profesionalisme Guru SD Melalui Penguatan Pembelajaran Yang Bermuatan \$C Competence In Mathematics Di Era “Merdeka Belajar.” Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematik*. 5, 644–651, 644–651.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sukmawati, I., Siswanto, J., & Roshayanti, F. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dan Science Motivation Siswa Pada Pembelajaran Pesawat Sederhana. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(2), 144–148. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i2.5441>
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Sekolah Dasar Sriyatno. *Suparyanto Dan Rosad (2015*, 5(3), 248–253.
- SUSWATI, U. (2021). Penerapan Problem Based Learning (Pbl) Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 127–136. <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i3.444>

- Suwis, S., & Astuti, A. (2023). Meningkatkan Penalaran Kritis Siswa Melalui Model Pbl Berbantuan Lkpd Materi Aku Berkembang Kelas Iv. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan ...*, 4(2), 414–427. <http://badanpenerbit.org/index.php/SEMNASPA/article/view/363>
- Syahlan, S., Irvan Malay, & Asnawati Matondang. (2022). Perbedaan Model Problem Based Learning dan Model Kooperatif Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 306–314. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.555>
- Syahri, S. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Ekstrakurikuler di MI Nahdatul Ulama Sumber Agung. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 6(2), 132–143. <https://doi.org/10.32505/3013>
- Syarafina, D. N., Dewi, E. R., & Amiyani, R. (2019). Penerapan Case Based Learning (CBL) sebagai Pembelajaran Matematika yang Inovatif. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 243–250.
- Syaznas, D. N., & Jannah, N. (2022). Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Keperawatan Dalam Melaksanakan Metode Problem Based Learning (Pbl). ... *Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, VI. <https://jim.usk.ac.id/FKep/article/view/20779>
- Tarmizi, P., Setiono, P., Amaliyah, Y., & Agrian, A. (2021). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD Negeri 04 Kota Bengkulu. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 124. <https://doi.org/10.30651/else.v4i2.7090>
- Thabrani, A. muis. (2023). *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar FILSAFAT DALAM PENDIDIKAN*. 400–407.
- Tinanbunan, D. S. (2020). Upaya Mahasiswa Stain Madina Dalam Penerapan Model Pembelajaran Radec (Read - Answer – Disscuss - Explain - And Create) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Man 3. 2(3), 12–24.

- Wang, J., Wu, W., Yang, Z., & Tang, D. (2020). *Application of CBL Combined with PBL Model in Oncology Teaching in Colleges and Universities of Traditional Chinese Medicine**. 378(Icelandic), 9–12. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.191217.068>
- Widodo, M., Suyanto, E., Kartika, A., & Meirita, S. (2021). Pelatihan Model-Model Pembelajaran Bagi Guru Bahasa Indonesia Di Smp Kabupaten Pesawaran. *Griya Cendikia*, 6(2), 384–389. <https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v6i2.203>
- Wijanarko, T., & Taofik. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 07(02), 527–540.
- Wikanta, W., & Susilo, H. (2022). Higher Order Thinking Skills Achievement for Biology Education Students in Case-Based Biochemistry Learning. *International Journal of Instruction*, 15(4), 835–854. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15445a>
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>
- Yulianti, E., & Astimar, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(3), 352. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i3.10457>
- Yuniarsi, E., & Sapri, J. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 124–137. <https://doi.org/10.33369/diadik.v12i1.21370>
- Zulfa, T., Tursinawati, T., & Darnius, S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2111–2120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451>