

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Karyamukti Tahun Ajaran  
2023/2024)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Riska

NIM 2002995

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Riska

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Riska 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RISKA**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***  
**BERBANTUAN MEDIA DIORAMA DALAM MENINGKATKAN HASIL**  
**BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Karyamukti Tahun Ajaran  
2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I:



**Fitri Nuraeni, M.Pd.**

**NIP. 199211282019032019**

Pembimbing II:



**Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 198202142005012017**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP. 198404132010122003**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Karyamukti Tahun Ajaran  
2023/2024)

Oleh  
Riska  
2002995

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPA. Hasil belajar kognitif dapat dilihat melalui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan. Berdasarkan hasil observasi kelas V di SDN Karyamukti, hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA terbilang rendah, bahkan kurang dari KKM yaitu 70. Berdasarkan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian Kemmis dan MC Taggart, melalui 2 siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karyamukti pada kelas V dengan subjek penelitian 26 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar kognitif IPA siswa setelah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media diorama. Hal ini ditunjukkan pada hasil belajar kognitif IPA siswa pada data awal sebelum menerapkan model pembelajaran *problem based learning* mencapai rata-rata 60,77 dengan ketuntasan belajar klasikal 19%. Pada siklus I rata-rata nilai kelas sebesar 74,69 dengan persentase ketuntasan mencapai 65%, dan meningkat pada siklus II nilai rata-rata kelas menjadi 82,80 dengan persentase ketuntasan siswa mencapai 92%. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media diorama dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas V pada pembelajaran IPA.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, Diorama, Hasil Belajar Kognitif, IPA

**APPLICATION OF A PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED  
WITH DIORAMA MEDIA IN IMPROVING COGNITIVE SCIENCE  
LEARNING OUTCOMES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*(Class Action Research on Class V Students at SDN Karyamukti Academic Year  
2023/2024)*

By

Riska

2002995

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low cognitive learning outcomes of students in science learning. Cognitive learning outcomes can be seen through the success rate of students in understanding the material presented. Based on the observation results of the fifth-grade class at SDN Karyamukti, the cognitive learning outcomes of students in science learning are considered low, even less than the Minimum Competency Criteria (KKM) of 70. Based on this problem, the aim of this research is to apply the problem-based learning model assisted by diorama media to improve students' cognitive learning outcomes in science learning. This research was conducted using the classroom action research method with the Kemmis and McTaggart research design, through 2 cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. This research was conducted at SDN Karyamukti in the fifth-grade class with 26 students as the research subjects, consisting of 11 male students and 15 female students. The research instruments used were observation sheets and tests. The research results show an increase in students' cognitive learning outcomes in science after applying the problem-based learning model assisted by diorama media. This is indicated by the students' cognitive learning outcomes in science from the initial data before applying the problem-based learning model, reaching an average of 60.77 with a classical learning mastery of 19%. In the first cycle, the class average score was 74.69 with a mastery percentage of 65%, and it increased in the second cycle with a class average score of 82.80 and a student mastery percentage of 92%. Based on the research results, it can be concluded that the application of the problem-based learning model assisted by diorama media can improve the cognitive learning outcomes of fifth-grade students in science learning.*

**Keywords:** *Problem based learning, Diorama, Cognitive Learning Outcomes, Science*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Secara Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	8
2.1.3 Landasan Teori <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11

2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2 Media Diorama.....	13
2.2.1 Pengertian Media Diorama.....	13
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Penggunaan Media Diorama .....	15
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Diorama .....	15
2.3 Hasil Belajar Kognitif .....	16
2.3.1 Pengertian Belajar .....	16
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.3.3 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	19
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
2.4 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	22
2.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	22
2.4.2 Karakteristik IPA.....	23
2.4.3 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	24
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Diorama dengan Hasil Belajar Kognitif IPA .....	25
2.6 Kerangka Berpikir .....	25
2.7 Materi Ajar .....	27
2.8 Penelitian yang Relevan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	29
3.1.1 Jenis Penelitian.....	29
3.1.2 Desain Penelitian.....	30
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	31
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	31

3.2.2 Subjek Penelitian.....	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.3.1 Tes .....	32
3.3.2 Non Tes.....	32
3.4 Teknik Analisis Data .....	32
3.4.1 Analisis Data Kualitatif.....	33
3.4.2 Analisis Data Kuantitatif.....	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1 Lembar Observasi .....	35
3.5.2 Tes .....	35
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Temuan .....	37
4.1.1 Profil Sekolah.....	37
4.1.2 Karakteristik Guru dan Siswa .....	38
4.1.3 Sarana dan Prasarana di SDN Karyamukti.....	39
4.1.4 Studi Pendahuluan.....	39
4.2 Pembahasan.....	40
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Diorama .....	41
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas V di SDN Karyamukti setelah diterapkannya <i>Model Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Diorama .....	73
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>85</b>
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>



<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>180</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif IPA.....	35
Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Karyamukti.....	38
Tabel 4. 2 Hasil PTS IPA Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024.....	39
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	48
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	49
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	51
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	51
Tabel 4. 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	52
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	53
Tabel 4. 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	63
Tabel 4. 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	64
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	65
Tabel 4. 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	66
Tabel 4. 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	67
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	68
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	69
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	70
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus I .....	74
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	75
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	75
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II .....	76
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Diorama Siklus Air.....	14
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	27
Gambar 3. 1 Desain PTK Menurut Kemmis & MC Taggart .....	30
Gambar 4. 1 Denah SDN Karyamukti .....	37
Gambar 4. 2 Kegiatan Diskusi Kelompok .....	43
Gambar 4. 3 Memberikan arahan / petunjuk pengisian LKPD .....	46
Gambar 4. 4 Kegiatan Menempelkan Kartu Siklus Air .....	47
Gambar 4. 5 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	58
Gambar 4. 6 Proses Menempelkan Kartu Siklus Air .....	59
Gambar 4. 7 Kegiatan Menjelaskan Perubahan Lingkungan Menggunakan Media Diorama.....	62
Gambar 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	69
Gambar 4. 9 Rekapitulasi Hasil observasi Aktivitas Siswa .....	70
Gambar 4. 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa.....	78
Gambar 4. 11 Persentase Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	79
Gambar 4. 12 Perbandingan jawaban yang benar dan salah pada indikator C1 ...	79
Gambar 4. 13 Perbandingan jawaban yang benar dan salah pada indikator C2 ...	80
Gambar 4. 14 Perbandingan jawaban yang benar dan salah pada indikator C3 ...	80
Gambar 4. 15 Perbandingan jawaban yang benar dan salah pada indikator C4 ...	81
Gambar 4. 16 Perbandingan jawaban yang benar dan salah pada indikator C5 ...	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	91
Lampiran 2. Kartu Bimbingan .....	93
Lampiran 3. Surat Pengantar Izin Penelitian.....	95
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian .....	97
Lampiran 6. Surat Permohonan Judgement .....	98
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Judgement .....	99
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I .....	100
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	101
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	102
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	103
Lampiran 12. RPP Siklus I.....	104
Lampiran 13. RPP Siklus II.....	120
Lampiran 14. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	138
Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II .....	140
Lampiran 16. Lembar Soal Siklus I .....	142
Lampiran 17. Lembar Soal Siklus II.....	146
Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	150
Lampiran 19. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	157
Lampiran 20. Hasil LKPD Siklus I.....	161
Lampiran 21. Hasil LKPD Siklus II.....	162
Lampiran 22. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I.....	164
Lampiran 23. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II .....	166
Lampiran 24. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	168
Lampiran 25. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II .....	170
Lampiran 26. Hasil Belajar Kognitif Siklus I (Rendah) .....	172
Lampiran 27. Hasil Belajar Kognitif Siklus I (Sedang).....	173
Lampiran 28. Hasil Belajar Kognitif Siklus I (Tinggi) .....	174
Lampiran 29. Hasil belajar Kognitif Siklus II (Rendah).....	176
Lampiran 30. Hasil Belajar Kognitif Siklus II (Sedang).....	177

Lampiran 31. Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus II (Tinggi).....	178
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	179

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). *Problem-Based Learning: Apa dan Bagaimana*. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arikunto, S., & Suharjono (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, I. E., & Afina, F. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Materi Siklus Air pada Siswa Kelas V Sd Negeri Kebanyakan Kota Serang. *Jurnal Pelita Calistung*, 3(01), 1-14.
- Bella, A. S., Respati, R., & Karlimah, K. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Lagu Anak terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 632-641.
- Egok, A. S., & Hajani, T. J. (2018). Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). 176–184.
- Gunantara, G., Suarjana, I. M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) terhadap Motivasi Belajar IPA di Kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 249. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i4.12966>
- Hendrik, M. Y. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Diorama terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran IPS di SD Inpres Sikumana 3 Kota Kupang. *SPASI: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(2), 115-129.
- Husein, L. (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Ilmiah. (2016). *Perbandingan Model Pembelajaran Discovery Learning (Dl) dan: Problem Based Learning (Pbl) Berbasis Assesment for Learning (Afl) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Al Mazaakhirah Baramuli Kab. Pinrang*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah & Keguruan, UIN Alauddin, Makassar. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/6147/1/SKRIPSI%20ILMIAH.pdf>

- Kikiwati, U. dkk. (2019). *Penerapan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn Tegalsari 01*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 53-58
- Kusnandar, D. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Belajar IPA. *MADRASCIENCE: Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, Dan Budaya*, 1(1), 17-30.
- Kurniasari, W., & Setiawan, D. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model *Blended Learning* Berbasis pada *Google Classroom*. 7(1), 141–148. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V7i1.891>
- Kurniati, N. M., & Garminah, D. N. S. N. N. (2013). Pengaruh Metode *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Semester Genap di Gugus I Kecamatan Buleleng. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1). 1-9.
- Kurniawan, M. W. & Wuri W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Ppkn. *Jurnal Civics*, 14, 10-22. doi: <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14558>
- Kusumah, D., Faisal, M., & Alamsyah, H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD. *Global Journal Teaching Professional*, 1(4), 399-405.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Mappasoro. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
- Mi, D. I., & Baten, A. S. (2020). *Perbandingan Antara Metode Ice breaking dengan Comparasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah ( STIT )
- Nurtanto, M. (2015). Implementasi *Problem-Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352-363.
- Pamungkas, B., & Suryaningtyas, W. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Siklus Air Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5979-5989.

- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada-Rajawali Pers.
- Peraturan Rektor UPI. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 304-314.
- Prasisccka, A., & Putra, F. G. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Arias Berbantuan *Ice breaking Games* terhadap Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik. 8(1), 325–335.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka
- Rieschka, M. N. (2020). *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*. 3(3), 1499-1505.
- Rusman. 2016. *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Satriani, N. P., Pudjawan, K., & Suarjana, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Arias Dengan Selingan *Ice Breaker* Terhadap Hasil Belajar Ipa. 2(3), 312–320.
- Srirahmawati, I. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Mengasah Penalaran Matematika Siswa SDN 29 Dompu Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 114-123.
- Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Cv Alfabeta
- Susanto, A. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wati, E. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>
- Widayanti, M., & Robiansyah, F. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKn di Kelas IV SDN Serang 11. In *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. 7(1), 661-675).



- Widiasworo, E. (2018). *Strategi Pembelajaran Edu Tainment Berbasis Karakter (1st ed.)*. Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media.
- Wisudawati, A. W. Sulistyowati, E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuniarsih, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Media Diorama. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).