

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri di
Kabupaten Bekasi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Atikah Amanda Putri

NIM 2007138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
ATIKAH AMANDA PUTRI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Atikah Amanda Putri 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ATIKAH AMANDA PUTRI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 19800112005022009

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 30 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Atikah Amanda Putri

NIM. 2007138

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan tepat waktu. Tak lupa shalawat dan salam terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan para umatnya hingga hari akhir kelak.

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar**” di Kabupaten Bekasi. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Selama pembuatan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat dibutuhkan, sehingga dapat dijadikan acuan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Purwakarta, 30 Juli 2024

Penulis,



Atikah Amanda Putri

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamiin, penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya dalam proses penyusunan skripsi, penulis mendapat banyak bimbingan, motivasi, dukungan, dan bantuan serta doa-doa dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi dengan baik. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd. M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan ketulusan, selalu memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan ketulusan, selalu memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan ilmu dan banyak pengalaman selama masa perkuliahan yang sangat berharga sebagai bekal untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SDN Wanasari 02 yakni Ibu Anna Sulistyani, M.Pd., Ibu Purwanti, S.Pd.SD. dan Ibu Partini, S.Pd.SD selaku Wali Kelas IC dan IA

yang telah memberikan izin, motivasi serta dukungan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.

9. Siswa Siswi Kelas I A dan I C yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini. Terimakasih telah menyambut baik dengan antusias yang tinggi serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Hardianto dan Ibu Mulyani terimakasih banyak atas segala doa, serta dukungan selama ini yang tidak bisa terbalaskan dengan apapun, selalu memberikan arahan dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt.
11. Adiku, Dzaky Dwi Hardianto yang memberikan dukungan serta doa kepada penulis walaupun dalam diamnya terimakasih.
12. Sahabat terkasih sejak SMP, Nur Fadilah yang selalu siap mendengarkan keluh kesah saat proses penyusunan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat serta doa bagi penulis. Semoga hal-hal baik selalu menyertaimu.
13. Sobat RN, Alya, Astri, Azeera, Imelda, Isni, Lulu, Niken, Nurul, Sarah, Wiwin dan Zia yang telah menjadi teman seperjuangan selama perkuliahan sampai pada tahap penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berbagi pengalaman menarik dan menyenangkan.
14. Terimakasih kepada seseorang selaku teman rumah atau teman kecil yang selalu memberikan dukungan, doa serta hal-hal baik kepada penulis.
15. Atikah Amanda Putri, ya! diri saya sendiri. Terimakasih telah berjuang dan bertahan sejauh ini, meski banyak sekali tantangan, namun tetap berusaha dan tidak pernah menyerah untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri atas pencapaian yang patut dibanggakan.
16. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu serta mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri di
Kabupaten Bekasi)

Oleh

Atikah Amanda Putri

NIM. 2007138

ABSTRAK

Membaca merupakan keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai. Membaca perlu diajarkan sejak dini dalam kehidupan, karena dalam kehidupan sehari-hari tidak luput dari kegiatan membaca. Namun, kenyataan di lapangan masih ditemukan bahwa kemampuan membaca siswa kelas I tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini diantaranya untuk mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar; 2) Peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang mendapat model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* lebih baik dibandingkan yang mendapat pembelajaran dengan metode suku kata. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperiment* dengan desain *Non Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Wanasari 02 dengan jumlah 56 siswa yang terbagi menjadi 28 siswa pada kelas eksperimen dan 28 siswa kelas kontrol. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini ialah: 1) Terdapat pengaruh sebesar 86,4% dari model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar; 2) Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang mendapat model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* lebih baik daripada yang menggunakan metode suku kata. Penelitian selanjutnya direkomendasikan melakukan penelitian sejenis dengan menerapkan model *scramble* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa lainnya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*, *Wordwall*, Kemampuan Membaca Permulaan.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE
BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

*(Quasi Experimental Research on Class I Students of State Elementary Schools in
Bekasi Regency)*

By

Atikah Amanda Putri

NIM. 2007138

ABSTRACT

Reading is an important language skill to master. Reading needs to be taught from an early age in life, because in everyday life reading activities cannot be avoided. However, the reality in the field is that the reading ability of class I students is relatively low. The aims of this research include: 1) The influence of the scramble type cooperative learning model assisted by wordwall media on elementary school students' initial reading ability; 2) The improvement in the initial reading ability of students who received the scramble type cooperative learning model assisted by wordwall media was better than those who received learning using the syllabic method. The research method used was Quasi Experimental with a Non Equivalent Control Group Design. The sample for this research was class I students at SDN Wanasari 02 with a total of 56 students divided into 28 students in the experimental class and 28 students in the control class. The results obtained from this research are: 1) There is an influence of 86.4% of the scramble type cooperative learning model assisted by wordwall media on elementary school students' initial reading ability; 2) There is an increase in the initial reading ability of students who receive the scramble type cooperative learning model assisted by wordwall media, better than those who use the syllable method. Further research is recommended to carry out similar research by applying the scramble model to improve other language skills.

Keywords: *Scramble Type Cooperative Learning Model, Wordwall, Beginning Reading Ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Membaca Permulaan	9
2.1.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	9
2.1.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	10
2.1.3 Metode Membaca Permulaan.....	11
2.2 Indikator Membaca Permulaan	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
2.3.2 Bentuk-bentuk Model pembelajaran <i>Scramble</i>	15
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	17
2.4 Metode Suku Kata.....	18
2.5 <i>Wordwall</i>	18
2.5.1 Pengertian <i>Wordwall</i>	18
2.5.2 Langkah-langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	19

2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Wordwall</i>	20
2.6 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar	20
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.8 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.4.1 Tes	26
3.4.2 Non Tes	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1 Observasi.....	27
3.5.2 Tes	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1 Analisis Data Deskriptif	34
3.6.2 Analisis Inferensial.....	34
3.7 Pengembangan Instrumen	36
3.7.1 Uji Validitas	37
3.7.2 Uji Reliabilitas	37
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	38
3.7.4 Uji Daya Pembeda.....	39
3.8 Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan.....	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.2 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43

4.1.3 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4.1.4 Analisis Inferensial Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.....	64
4.1.6 Hasil Observasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.2 Pembahasan.....	75
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Scramble</i> berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	76
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	87
5.1 Simpulan	87
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Guru Pada Kelas Eksperimen	27
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	28
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Guru Pada Kelas Kontrol.....	29
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Siswa Pada Kelas Kontrol	30
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan.....	32
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Tes Membaca Permulaan	32
Tabel 3. 8 Format Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	34
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks N Gain	36
Tabel 3. 11 Interpretasi Uji Validitas	37
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas.....	37
Tabel 3. 13 Interpretasi Uji Reliabilitas	38
Tabel 3. 14 Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran.....	38
Tabel 3. 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3. 16 Interpretasi Daya Pembeda	39
Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Pembeda	40
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen ..	44
Tabel 4. 3 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 4 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen .	46
Tabel 4. 5 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 7 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 8 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 9 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Data <i>Posttest</i> Kelas kontrol	55
Tabel 4. 10 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56

Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	58
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	59
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i>	61
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 17 Kriteria Indeks N Gain	62
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan N-Gain Skor	62
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	63
Tabel 4. 20 Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i> Data <i>N-Gain</i>	64
Tabel 4. 21 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	65
Tabel 4. 22 Hasil Uji Signifikansi Linier	66
Tabel 4. 23 Hasil Uji Koefisien Determinan.....	66
Tabel 4. 24 Data Hasil Observasi Guru Di Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 25 Data Hasil Observasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 26 Data Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 27 Data Hasil Observasi Siswa di Kelas Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan <i>Wordwall</i> Membaca Permulaan.....	19
Gambar 2. 2 Cara membuat Kuis di Media <i>Wordwall</i>	19
Gambar 4. 1 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan.....	57
Gambar 4. 2 Pemetaan Nilai Terendah dan Nilai Tertinggi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 3 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	71
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4. 5 Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4. 6 Perbandingan Indikator Pengenalan Huruf	80
Gambar 4. 7 Perbandingan Indikator Membaca Kata.....	81
Gambar 4. 8 Perbandingan Indikator Membaca Kata.....	82
Gambar 4. 9 Perbandingan Indikator Membaca Kata.....	83
Gambar 4. 10 Perbandingan Indikator Membaca Kata.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen	93
Lampiran 2 Kartu Bimbingan I.....	96
Lampiran 3 Kartu Bimbingan II.....	97
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian	98
Lampiran 5 Balasan Izin Penelitian	99
Lampiran 6 Surat Permohonan <i>Judgment</i>	100
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen	102
Lampiran 9 LKPD Kelas Eksperimen	114
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 11 LKPD Kelas Kontrol	128
Lampiran 12 Sampel LKPD Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 13 Sampel LKPD Kelas Kontrol	131
Lampiran 14 Sampel Pengisian Evaluasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	133
Lampiran 15 Sampel Evaluasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 16 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan	137
Lampiran 17 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	140
Lampiran 18 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 19 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	146
Lampiran 20 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	148
Lampiran 21 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	158
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	159
Lampiran 24 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	160
Lampiran 25 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	160
Lampiran 26 Data Deskriptif Tes kemampuan membaca permulaan	161
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	161
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	161
Lampiran 29 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	162
Lampiran 30 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	163
Lampiran 31 Data Deskriptif <i>N-Gain</i>	164

Lampiran 32 Dokumentasi 166

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, S. (2023). Penggunaan Media Ajar *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2250-2260.
- Artini, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Kapten Kompiang Sujana. *E- Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Jurusan PGSD*. 2(01).
- Azizah, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas I Sekolah Dasar di SDN 1 Cisereuh Kabupaten Purwakarta) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Eliana, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* berbantuan *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MIN 4 Bener Meriah (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry).
- Gove, A., & Watterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assessment*. Research Triangle Park: RTI Press Publication.
- Handayani, D. (2019). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Papan Baca Pintar dengan Metode Kata Lembaga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 2 Tarakan.
- Harsanti, D. W., & Lathifah, R. M. (2023). Pengaruh Penerapan Media Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1). 125-132.
- Hida Syarifah, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media Question Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1

- SDN Bangetayu Wetan 01 Semarang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Islamiyah, dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Scramble* Berbantuan Media *Puzzle* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 18(1), 116-129.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual. Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Latip, A. E. (2023) Pengaruh Media Puzzle Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Kharisma Bangsa (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta).
- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 64–70.
- Maulfani, C. P., dkk (2023). Penerapan Model *Scramble* Berbantuan Media Kartu Suku Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 173-185.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Nurdyansyah., & Fahyuni, E.F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurmahanani, I. (2021). Pengembangan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Prahesty, L. E., & Zumrotun, E. (2023). Eektivitas Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2859-2868.
- Qibthiyah, M. T. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Invertebrata Kelas X IPA di SMA Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022 (Doctoral dissertation, UIN KH Achmad Siddiq Jember).
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama

- Rachmawaty, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Dinding Kata (*WordWall*). *Jurnal Indria (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal)*, 2(1), 2579-7255.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Ramdhani, R. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rohmatunnisa, A. (2022). Pengaruh Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi Di Smas Triguna Utama (*Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Sari, E., & Putri, F. N. A. (2023). Peningkatan Membaca Pemahaman pada Teks Narasi Melalui Media *Wordwall*. *Sastranesia: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(4), 142-156.
- Shoimin, A. (2020). *68 Model Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, G. I., & Tarigan, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea. *Journal on Education*, 6(1), 886-893.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D* (Bandung: CV Alfabeta, Cetakan ke-19, 2013)
- Sukarelawan, I., dkk. (2024). *N-Gain Vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahaya.
- Sukma, H.H., & Puspita, L.A. (2023) *Keterampilan Membaca & Menulis (Teori dan Praktik)* Yogyakarta: K-Media.
- Susanti, E. (2021). Pengaruh Metode SAS Dengan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan (Penelitian pada Siswa Kelas 1 Desa Majaksingi Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang) (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Wadiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Unipma Press.
- Wijayanti, A., & Sulianto, J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media *Wordwall* di Kelas III Sdn Wonotingal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5211-5233.

Zulkarnaini, Z., & Mahdalena, R. (2019). Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Suku Kata dengan Model Pembelajaran Scramble di Kelas I SD Negeri 16 Juli. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 6(2).