

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE terhadap pengembangan media *big book* berbantuan metode suku sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran membaca permulaan di SD dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 5.1.1 Hasil analisis terkait dengan kebutuhan media menunjukkan bahwa terdapat kesenjangan kemampuan membaca permulaan peserta didik dan kurang beragamnya media pembelajaran yang tersedia sehingga diperlukan adanya pengembangan media *big book* berbantuan metode suku sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk peserta didik kelas I.
- 5.1.2 Desain media yang dikembangkan peneliti dihasilkan rancangan media *big book* berbantuan metode suku kata berupa isi media yang di dalamnya termuat teks cerita serta aktivitas, *storyboard* yang memuat ilustrasi/gambar serta cerita dan aktivitas, dan penggunaan huruf yang sesuai serta terbaca oleh peserta didik kelas I. Adapun rancangan isi media terdiri dari sampul bagian depan, LKPD, teks cerita sebanyak 10 halaman, halaman aktivitas dan sampul bagian belakang.
- 5.1.3 Pengembangan media dilakukan dengan bantuan aplikasi Canva yang di dalamnya terdapat berbagai fitur yang mendukung untuk mengembangkan media. Setelah media selesai dikembangkan sesuai dengan rancangan dilanjutkan dengan proses validasi kepada para ahli diantaranya ahli media, ahli materi dan ahli desain pembelajaran serta validasi oleh pengguna. Berdasarkan hasil validasi, media yang dikembangkan memperoleh nilai dari ahli media sebesar 88,2%, ahli materi sebesar 100%, ahli desain pembelajaran 75% dan validasi oleh pengguna mendapatkan nilai 94,5% yang menunjukkan bahwa media *big book* berbantuan metode suku kata layak untuk diuji cobakan setelah melalui proses perbaikan.
- 5.1.4 Hasil implementasi terkait media *big book* berbantuan metode suku kata yang dilakukan kepada peserta didik dan guru melalui dua kali uji coba

yaitu uji coba terbatas dan luas menunjukkan bahwa media yang dikembangkan mendapatkan respon yang positif dari peserta didik dan guru sehingga media *big book* berbantuan metode suku kata dapat digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai kepraktisan pada uji coba terbatas sebesar 89,9% dari respon peserta didik dan respon guru sebesar 94,2%. Pada uji coba luas mendapatkan nilai sebesar 88,3% dari respon peserta didik dan 93,15% dari respon guru.

5.1.5 Evaluasi terhadap media *big book* berbantuan metode suku secara keseluruhan dapat dilihat berdasarkan hasil validasi oleh para ahli dan pengguna serta respon dari peserta didik dan guru pada saat implementasi. Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa media yang dikembangkan sangat layak dan praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran membaca permulaan. Adapun kelebihan dari media ini adalah media *big book* berbantuan metode suku memiliki warna yang cerah dan menarik peserta didik, desain media sangat menarik dan sesuai sehingga mampu membuat peserta didik antusias dan aktivitas menempelkan suku kata yang ada dalam media dapat membuat peserta didik terlibat aktif dan memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik, sedangkan kekurangan media ini adalah terletak pada jumlah yang digunakan hanya satu dalam pembelajaran sehingga tidak dapat dipastikan semua peserta didik dapat membacanya jika guru diam serta materi yang terdapat dalam media hanya terbatas pada bab 7 Aku Ingin.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang dipaparkan di atas, terdapat beberapa implikasi sebagai dampak dari pengembangan media *big book* berbantuan metode suku kata yang dapat dipaparkan sebagai berikut.

5.2.1 Pengembangan media *big book* berbantuan metode suku kata sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk peserta didik kelas I dinilai layak dan dapat membantu peserta didik belajar membaca permulaan.

- 5.2.2 Pengembangan media *big book* berbantuan metode suku kata sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk peserta didik kelas I dapat digunakan sebagai media untuk mengajarkan membaca permulaan karena media dinilai praktis dan menarik untuk peserta didik serta membuat peserta didik lebih aktif.
- 5.2.3 Pengembangan media *big book* berbantuan metode suku kata sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk peserta didik kelas I dapat membantu sekolah dalam menyediakan alternatif media pembelajaran membaca permulaan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan proses dan hasil pengembangan media *big book* berbantuan metode suku kata terdapat beberapa rekomendasi yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan penyempurnaan untuk penelitian selanjutnya. Adapun rekomendasi tersebut dipaparkan sebagai berikut.

- 5.3.1 Bagi guru dan sekolah diharapkan hasil pengembangan produk ini nantinya dapat dikembangkan dan ditingkatkan menjadi media yang lebih kreatif dan efektif yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan.
- 5.3.2 Bagi guru diharapkan setelah penggunaan media *big book* berbantuan metode suku kata peserta didik perlu diberikan dan difasilitasi dengan bacaan yang lain untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan peserta didik.
- 5.3.3 Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan isi dari media *big book* berbantuan suku kata ini dengan cerita yang lebih menarik dan sesuai dengan pengalaman peserta didik.