

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media aplikasi Marbel Membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca lancar antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol setelah pembelajaran, maka didapatkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab IV yaitu sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar siswa sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan aplikasi Marbel Membaca, terbukti dari hasil pengukuran indikator pada kegiatan *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen. Rerata nilai *pretest* yaitu 62,205 sedangkan nilai rerata *posttest* sebesar 76,010. Perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 13,805. Perolehan nilai uji t yaitu 10,044 dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar siswa kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran menggunakan media aplikasi Marbel Membaca.
2. Terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar siswa antara sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan kartu kata. Terbukti dari hasil pengukuran nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol. Rerata nilai *pretest* sebesar 61,075, sedangkan rerata nilai *posttest* sebesar 70,390. Perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 9,315. Perolehan nilai uji t yaitu 5,464 sedangkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar siswa kelas kontrol antara sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran menggunakan media kartu kata.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca lancar antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Hal tersebut dilihat dari nilai uji t sebesar 1,010 sedangkan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0.319 < 0.005$, sehingga H_a diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan kemampuan membaca lancar antara

siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol setelah pembelajaran berlangsung.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implikasi yang dapat disampaikan yaitu sebagai berikut.

1. Media aplikasi Marbel Membaca terbukti memiliki pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca lancar siswa, sehingga aplikasi Marbel Membaca dapat diterapkan pada pembelajaran membaca.
2. Penggunaan media aplikasi Marbel Membaca dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif bagi pembelajaran membaca.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Penerapan media aplikasi Marbel Membaca mampu membantu meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar. Hendaknya guru mampu memanfaatkan aplikasi Marbel Membaca sebagai alat bantu pembelajaran membaca yang interaktif dan menarik. Dalam proses pembelajaran guru dapat menggabungkan penggunaan aplikasi Marbel Membaca dengan metode pembelajaran lain sehingga menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih kooperatif, efektif, dan efisien. Tetapi guru harus membatasi waktu penggunaan aplikasi Marbel Membaca supaya siswa tidak merasa bosan.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat melakukan sosialisasi terhadap guru mengenai penggunaan aplikasi Marbel Membaca sehingga guru dapat memahami manfaat dan cara penggunaan aplikasi Marbel Membaca. Sekolah juga perlu menyediakan akses internet serta melengkapi sarana prasarana elektronik yang memadai sehingga memudahkan guru dan siswa menggunakan aplikasi Marbel Membaca dengan mudah. Namun pihak sekolah juga perlu mengadakan monitoring dan evaluasi penggunaan aplikasi Marbel Membaca dengan cara menganalisis data penggunaan

aplikasi, mengamati peningkatan hasil belajar siswa, serta melakukan wawancara terhadap guru dan siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pengaruh penggunaan aplikasi Marbel Membaca tidak berbeda secara signifikan dibandingkan dengan penggunaan media kartu kata. Maka dari itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk membandingkan dua media pembelajaran dengan dasar yang berbeda untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar.