

**PENGARUH MEDIA APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR**

SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas I SDN 175 Tanjakan Kota Bandung
dan SDN 169 Pelita Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nandita Putria Suwandi

2005343

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2024

**PENGARUH MEDIA APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR**

SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas I SDN 175 Tanjakan Kota Bandung
dan SDN 169 Pelita Kota Bandung)

SKRIPSI

oleh

Nandita Putria Suwandi

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nandita Putria Suwandi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI
NANDITA PUTRIA SUWANDI
2005343

**PENGARUH MEDIA APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Yunus Abidin., M.Pd.

NIP 97908172008011019

Pembimbing II



S. Nallul Muna Aljamallah., M.Pd.

NIP 920200419921030201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas I SDN 175 Tanjakan Kota Bandung
dan SDN 169 Pelita Kota Bandung)

Nandita Putria Suwandi

200534

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar. Dengan demikian, salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa salah satunya menggunakan media aplikasi Marbel Membaca. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media aplikasi Marbel Membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca lancar siswa yang melakukan pembelajaran membaca dengan menggunakan media aplikasi Marbel Membaca dengan media kartu kata. Penelitian kuantitatif ini berjenis kuasi eksperimen dengan desain penelitian *the matching only pretest posttest control group desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IB SDN 175 Tanjakan Kota Bandung sebagai kelas eksperimen berjumlah 20 siswa dan siswa kelas IA SDN 169 Pelita Kota Bandung sebagai kelas kontrol berjumlah 20 siswa. Analisis data dilakukan melalui deskriptif data, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan rerata uji-T. Hasil analisis data pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 62,205 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 76,010 dengan selisih sebesar 13,805 hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar siswa sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan aplikasi Marbel Membaca. Nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol sebesar 61,075 dan nilai *posttest* sebesar 70,390 dengan selisih sebesar 9,315 hal tersebut membuktikan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar siswa sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran menggunakan media kartu kata. Sementara nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 76,010 dan nilai *posttest* pada kelas kontrol sebesar 70,390 dengan selisih nilai sebesar 5,62 hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: Aplikasi Marbel Membaca, Kemampuan Membaca Lancar, Sekolah Dasar

THE EFFECT OF USING THE MARBEL READING APPLICATION MEDIA TO IMPROVE FLUENT READING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Quasi-Experimental Research on Grade 1 Students at SDN 175 Tanjakan Bandung
City and SDN 169 Pelita Bandung City)

Nandita Putria Suwandi

2005343

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of elementary school students to read fluently. Thus, one of the efforts that can be done is by using learning media that can help improve students' fluent reading skills, one of which is using the Marbel Membaca application media. The purpose of this study is to determine the effect of Marbel Membaca application media to improve students' fluent reading ability and to determine the difference in fluent reading ability of students who learn to read using Marbel Membaca application media with word card media. This quantitative research is a quasi-experimental type with the matching only pretest posttest control group design. The population in this study were IB grade students of SDN 175 Tanjakan Kota Bandung as the experimental class totaling 20 students and LA grade students of SDN 169 Pelita Kota Bandung as the control class totaling 20 students. Data analysis was conducted through descriptive data, normality test, homogeneity test, and T-test mean difference test. The results of data analysis in the experimental class showed that the mean value of the pretest was 62.205 and the mean value of the posttest was 76.010 with a difference of 13.805, this shows that there is a difference in students' fluent reading ability before and after getting learning with the Marbel Membaca application. The average value of the pretest in the control class was 61.075 and the posttest value was 70.390 with a difference of 9.315, this proves that there is a difference in students' fluent reading ability before and after getting learning using word card media. While the average posttest value in the experimental class was 76.010 and the posttest value in the control class was 70.390 with a difference of 5.62, this shows that there is no significant difference between the experimental class and the control class.

Keywords: Marbel Reading Application, Fluent Reading Ability, Elementary School

ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Membaca Lancar.....	8
2.1.1 Hakikat Membaca Lancar.....	8
2.1.2 Pembelajaran Membaca Lancar.....	10
2.1.3 Kesulitan Membaca Lancar	12
2.2 Media Pembelajaran	14
2.3 Aplikasi Marbel Membaca.....	17
2.4 Kartu Kata.....	26
2.5 Kerangka Berpikir.....	28
2.6 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1 Populasi	34
3.3.2 Sampel	34

3.4	Definisi Operasional	34
3.5	Instrumen Penilaian	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7	Prosedur Penelitian	37
3.7.1	Tahap Perencanaan.....	37
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	38
3.7.3	Tahap Akhir.....	38
3.8	Teknik Analisis Data	39
3.8.1	Deskripsi Data	39
3.8.2	Uji Normalitas	39
3.8.3	Uji Homogenitas.....	40
3.8.4	Uji Hipotesis.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		42
4.1	Hasil Temuan Penelitian	42
4.1.1	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	42
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	44
4.1.3	Hasil Penelitian.....	48
4.2	Pembahasan	74
4.2.1	Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Marbel Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Sekolah Dasar	74
4.2.2	Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Sekolah Dasar di Kelas Kontrol	77
4.2.3	Perbedaan Kemampuan Membaca Lancar Antara Siswa Kelas Eksperimen dan Siswa Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		83
5.1	Simpulan	83
5.2	Implikasi	84
5.3	Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA		86
LAMPIRAN		94
RIWAYAT PENULIS		194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Lancar.....	35
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Tes Lisan Kemampuan Membaca Lancar	37
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian	43
Tabel 4. 2 Skor Kemampuan Membaca Lancar Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 3 Skor Kemampuan Membaca Lancar Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 4 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 5 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T Sampel Berpasangan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 11 Hasil Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 13 Uji Levene's Test Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 14 Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 15 Hasil N-Gain Posttest dikurang Pretest Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 16 Hasil N-Gain Posttest dikurang Pretest Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 19 Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 20 Nilai Rerata Indikator Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 21 Nilai Rerata Indikator Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 22 Perbedaan Nilai Rerata Posttest Indikator Kemampuan Membaca Lancar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Aplikasi Marbel Membaca	17
Gambar 3. 1 The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design	33
Gambar 4. 1 Hasil Pretest Tertinggi Kelas Eksperimen	51
Gambar 4. 2 Hasil Nilai Pretest Terendah Kelas Eksperimen	52
Gambar 4. 3 Hasil Nilai Pretest Tertinggi Kelas Kontrol	53
Gambar 4. 4 Hasil Nilai Pretest Terendah Kelas Kontrol	54
Gambar 4. 5 Hasil Nilai Posttest Tertinggi Kelas Eksperimen	55
Gambar 4. 6 Hasil Posttest Terendah Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 7 Nilai Posttest Tertinggi Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 8 Nilai Posttest Terendah Kelas Kontrol	58
Gambar 4. 9 Normalitas Q-QPlot Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	60
Gambar 4. 10 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	63
Gambar 4. 11 Normalitas Q-Q Plot Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Diagram Rerata Nilai Indikator Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas Eksperimen	76
Diagram 4. 2 Diagram Rerata Nilai Indikator Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas Kontrol.....	78
Diagram 4. 3 Diagram Rerata Nilai Posttest Indikator Kemampuan Membaca Lancar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	90
Lampiran A. 1 Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	96
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian	99
Lampiran A. 3 Surat Balasan Permintaan Izin Penelitian	101
Lampiran A. 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran A. 5 Form Perbaikan Skripsi.....	107
LAMPIRAN B	104
Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	109
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	119
Lampiran B. 3 Indikator dan Kisi-kisi Soal Pretest.....	129
Lampiran B. 4 Indikator dan Kisi-kisi Soal Posttest	133
Lampiran B. 5 Soal Pretest.....	137
Lampiran B. 6 Soal Posttest	138
Lampiran B. 7 Validasi Media Aplikasi Marbel Membaca	139
Lampiran B. 8 Lembar Validasi Media Kartu Kata	142
Lampiran B. 9 Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen	145
Lampiran B. 10 Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	149
Lampiran B. 11 Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest.....	153
Lampiran B. 12 Lembar Validasi Permohonan Validator Ahli Materi	158
Lampiran B. 13 Lembar Observasi Kinerja Guru pada Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran B. 14 Lembar Observasi Kinerja Guru pada Kelas Kontrol	163
LAMPIRAN C	159
Lampiran C. 1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen	167
Lampiran C. 2 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	169
Lampiran C. 3 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	171
Lampiran C. 4 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	173
Lampiran C. 5 Analisis Data Kelas Eksperimen	174
Lampiran C. 6 Analisis Data Kelas Kontrol.....	177
Lampiran C. 7 Analisis Data Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	179
LAMPIRAN D	164

Lampiran D. 1 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	182
Lampiran D. 2 Hasil Posttest Kelas Kontrol	185
Lampiran D. 3 Dokumentasi Kelas Eksperimen	188
Lampiran D. 4 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	191

DAFTAR PUSTAKA

- Adittia, A. (2017). Penggunaan media pembelajaran audiovisual untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1), 9–20. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v4i1.5227>;
- Akyol, H. (2015). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara:Pegem Akademi;
- Al Amin. (2024). Upaya meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan penggunaan media kartu kata pada pelajaran bahasa indonesia kelas III SDN 004 batu sanggan tahun 2021/2022. *Indonesia Journal of Innovation Science and Knowledge*, 1(1). 69-76
- Ali, J. T., dan Patambongi, An. (2016). Perancangan game edukasi pembelajaran membaca berbasis android. *Jurnal Sistem Informasi Dan Teknik Komputer Catur Sakti*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.51876/simtek.v1i1.1>;
- Alvionita, V., dan Ade, P. M. (2019). Pola penggunaan permainan marbel membaca dan berhitung sebagai media edukasi pelajaran pada siswa-siswi kelas 1 SD Perguruan Taman Siswa Setia Budi Kota Medan. *Journalof Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699;
- Amelia, D. J. (2019). *Media pembelajaran SD berorientasi multiple intellegences*. UMMPress;
- Anwar, K., Sudjimat, D. A., dan Suhartadi, S. (2012). Pengaruh media pembelajaran dua dimensi, tiga dimensi, dan bakat mekanik terhadap hasil belajar sistem pengapian motor bensin di SMK Kota Mojokerto. *Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya*, 32(2), 141-150. <https://doi.org/10.17977/tk.v32i2.3096>;
- Aprianti, S. N. (2023). Analisis kesulitan membaca lancar pada peserta didik kelas IV. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2). 297-305. <https://doi.org/10.29408/didika.v9i2.24072>;
- Ardiansyah, Risnita, dan Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>;
- Arsini, K. R., dan Kristiantari, M. G. R. (2022). Media kartu kata dan kartu gambar pada materi kosakata bahasa indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 173–184. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.46323>;
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>;
- Az-zahroh, I. K., Fahmi, dan Asmawati, L. (2022). Pengaruh aplikasi marbel huruf terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 65–76. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v6i2.2683>;
- Basam, F., dan Sulfasyah. (2018). Metode pembelajaran multisensori VAKT sebagai

- upaya meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 18–24. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1235>;
- Caldwell, J. S., dan Leslie, L. (2012). *Intervention strategies to follow informal reading inventory assessment: So what do I do now?* Pearson;
- Chandra, Rahman, Damaianti, V. S., dan Syaodih, E. (2021). Krisis kemampuan membaca lancar anak Indonesia masa pandemi COVID-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 903–910. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.848>;
- Christie, J. F., Enz, B. J., dan Vukelich, C. (2011). *Teaching language and literacy*. Pearson
- Creswell, J. W. (2016). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Pelajar;
- Damayanti, C. F., dan Wachidah, K. (2023). The effect of the “Marbel Reading” educational game application on the beginning reading ability of students in islamic elementary school. *Adabiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4, 10–21070. <https://doi.org/10.21070/adabiyah.v4i0.1676>;
- Educastudio. (2020). *Marbel belajar Membaca*. Educa Studio
- Fadhilah, N. J., Irianto, A., dan Rachmadtullah, R. (2023). Pengaruh media flash card terhadap kemampuan memahami nilai sosial kelas IV sekolah dasar hang tua 10 juanda. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 863-872;
- Fauziah, H., dan Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi “Ayo Belajar Membaca” dan “Marbel Membaca” pada siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4825–4832. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2944>;
- Febriani, Sufiyanti, Al., Mulyana, E. H., dan Rahman, T. (2020). Pengembangan educative game berbasis aplikasi android untuk memfasilitasi keterampilan membaca anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(2), 187–196;
- Fraenkel, J. R., dan Wallen, N. E. (2012). *How to design and evaluate research in education 8th edition*. McGraw-Hill Higher Education;
- Gedik, O., dan Akyol, H. (2022). Reading difficulty and development of fluent reading skills: an action research. *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 22–41;
- Gemilang, D., dan Listiana, H. (2020). Teaching media in the teaching of arabic language/media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64;
- Griffith, L. W., dan Rasinski, T. V. (2004). A focus on fluency: how one teacher incorporated fluency with her reading curriculum. *The Reading Teacher*, 58(2), 126–137;
- Hardiansyah, F., dan Mas’odi. (2022). The implementation of democratic character education through learning of social science materials of ethical and cultural

- diversity in elementary school. *Journal Innovation in Education an Cultural Research*, 3(2), 234–241. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i2.101>;
- Harsiwi, U. B., dan Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>;
- Hendri. (2019). Faktor penyebab kesulitan membaca peserta didik di SDN-5 panarung. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 14(2), 54–59;
- Herliana, S., dan Anugraheni, I. (2020). Pengembangan media pembelajaran kereta membaca berbasis kontekstual learning siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.346>;
- Hikmah, F., dan Irdamurni, I. (2022). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media aplikasi marbel pada anak disleksia di SDN 02 batang anai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4252–4256. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6146>;
- Hudson, A., Koh, P. W., Moore, K. A., dan Binks-Cantrell, E. (2020). Fluency interventions for elementary students with reading difficulties: a synthesis of research from 2000–2019. *Education Sciences*, 10(3), 1–28. <https://doi.org/10.3390/educsci10030052>;
- Jalianus, N., dan Ambiyar. (2016). *Madia dan sumber pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group;
- Jannah, D. R. N., dan Atmojo, I. R. W. (2022). Media digital dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad 21 pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>;
- Jennah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Antasari Press;
- Kahn, M. R., dan Rasinski, T. (2011). *Best practices in fluency instruction*. Guilford Press;
- Kang, E. ., dan Shin, M. (2019). The contributions of reading fluency and decoding to reading comprehension for struggling readers in fourth grade. *Read Writ Q*, 35(3), 179–192. <https://doi.org/10.1080/10573569.2018.1521758>;
- Karaman, J., Setyanto, A., dan Sofyan, A. F. (2018). Analisis aplikasi marbel huruf versi mobile terhadap pembelajaran membaca di desa semanding ponorogo. *INTENSIF: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapan Teknologi Sistem Informasi*, 2(2), 98–106. <https://doi.org/10.29407/intensif.v2i2.11878>;
- Karo, I. R., dan Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1) 94–95;
- Kartini, A., Nurwahidah, L. S., Loekman, A., Misbah, D., dan Hidayatulloh, A. (2021). Pemanfaatan aplikasi marbel membaca permulaan educastudio berbasis android untuk menunjang pembelajaran jarak jauh. *ARSY: Aplikasi Riset Kepada Masyarakat*, 2(1), 61–70. <https://doi.org/10.55583/arsy.v2i1.155>;

- Kemalasari, D., Widyaningsih, E., dan Ananthia, W. (2016). Media gambar bercerita untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal PGPAUD Kampus Cibiru*, 3(3);
- Kim, Y.-S. G., Quinn, J. M., dan Petscher, Y. (2021). What is text reading fluency and is it a predictor or an outcome of reading comprehension? a longitudinal investigation. *American Psychological Association*.57(5). <https://doi.org/10.1037/dev0001167>;
- Kurniawan, Y. I., dan Rivaldi, M. F. (2021). Game edukasi pengenalan dan pembelajaran berhitung untuk siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 11(1), 47–59. <https://doi.org/10.34010/jamika.v11i1.4354>;
- Kusno, Rasiman, dan Untari, M. F. A. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 432–439. <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i3.29768>;
- Kustandi, C., dan Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran: Konsep dan aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Prenada Media;
- Maeswaty, A. D., Mulyasari, E., dan Rahmawati, E. (2023). Pengembangan media pembelajaran flashcard menggunakan aplikasi canva pada materi membaca permulaan siswa kelas 1 sd, 8(2), 11-18. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8, 3;
- Mahsun, M., dan Koriyah, M. (2019). Meningkatkan keterampilan kembaca melalui media big book pada siswa kelas IA MI nurul islam kalibendo pasirian lumajang. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60–78. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>;
- Mardhiah, S. (2023). Pengaruh penggunaan aplikasi marbel untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan di TK cinta ananda. *Jurnal Eksperimental: Media Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 12(2), 25;
- Maria, S.K. (2020). Penggunaan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 34-41.
- Mufidah, Hidayat, E., dan Muharam, A. (2021). Peningkatan pemahaman kosakata bahasa inggris siswa sekolah dasar dengan menggunakan media pembelajaran flash card. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1297-1301;
- Mujaddidah, H., Suwangsih, E., dan Wulan, N. S. (2023). Penerapan metode suku kata (syllabic method) berbantuan aplikasi marbel membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 226–235. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1638>;
- Mulyati, Hasjmy, M. A., dan Sukmawati. (2014). Peningkatan kemampuan membaca lancar pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media kartu kata di sekolah

- dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(7). 1-9. <https://doi.org/10.26418/jppk.v3i7.6493>;
- Munthe, A. P., dan Sitinjak, J. V. (2018). Manfaat serta kendala menerapkan flashcard pada pelajaran membaca permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210-228;
- Musammah. (2018). Peningkatan prestasi belajar siswa tentang membaca lancar kalimat sederhana melalui metode demonstrasi pada kelas I sdn 1 pekalongan kecamatan tambak kabupaten gresik. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 2(1), 2443-2741;
- Nurani, S. (2022). Pemanfaatan media pendidikan berbasis android untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar membaca. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 7(2), 453–458. <https://doi.org/10.29100/jupi.v7i2.2773>;
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., dan Sifa, U. N. (2021). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA*, 3(2), 243–255;
- Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh media pembelajaran berbasis flashcard huruf hijaiyah terhadap hasil belajar iqro pada santri the gold generation. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(2), 60-68;
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., dan Nurani, Y. (2020). Pengaruh media pembelajaran digital animasi dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar pendidikan agama islam anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588–596;
- Parra-Frutos, I. (2013). Testing homogeneity of variances with unequal sample sizes. *Computational Statistics*, 28(3), 1269–1297. <https://doi.org/10.1007/s00180-012-0353-x>;
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., dan Antara, P. A. (2021). Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 33–38. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.33574>;
- Pratiwi Rahmah Hakim. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak usia dini melalui media kartu kata bergambar. *Journal of Islamic Childhood Education*, 1(2), (51-61);
- Purnanto, A.W., & Mahardika, A. (2017). Kemampuan membaca siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal URECOL*, 1(2), 227-232;
- Prihantini. (2021). *Strategi pembelajaran SD*. Bumi Aksara;
- Riswiarti, L. (2021). Peningkatan penguasaan kosakata siswa kelas 1 dengan media kartu kata bergambar pada pembelajaran bahasa indonesia di SD negeri kebonagung 03 tahun pelajaran 2020/2021. *Educatif: Journal of Education Research*, 3(2), 15–30. <https://doi.org/10.36654/edukatif.v3i2.44>;
- Riwu, E. E. N. G., Melo, G., dan Koro, M. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam membaca lancar di SD negeri 5 sabu barat. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(1), 62–72. <https://doi.org/10.35508/jocsee.v1i1.9962>;

- Rohmah, N. (2021). Media pembelajaran masa kini: Aplikasi pembuatan dan kegunaannya. *Jurnal PGMI*, 4(2), 127–132. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v4i2.771>;
- Rukiah, AH, M., dan Fauziah. (2013). Peningkatan kemampuan membaca lancar menggunakan media gambar kelas I sdn 15 mempawah timur. *Jurnal UNTAN*, 2(7). <https://doi.org/10.26418/jppk.v2i7.2565>;
- Rumidjan, Sumanto, dan Badawi, A. (2017). Pengembangan media kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 26(1), 62–68;
- Samuels, S. J. (2006). *Toward a model of reading fluency*. Guilford Press;
- Samuels, S. J. (2012). *Reading fluency: past, present, and future*. Guilford Press;
- Samuels, S. J., Rainski, T. V., dan Hiebert, E. H. (2011). *Eye movements and reading: What teacher need to know*. In What Research Has to Say About Reading Instruction. 1(2)25-50. <https://doi.org/10.1598/0829.02>;
- Sari, A. K., dan Trisnawati, W. (2019). Integrasi keterampilan abad 21 dalam modul sociolinguistics: keterampilan 4C (Collaboration, Communication, Critical Thinking, dan Creativity). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>;
- Sari, L. K., Rizhardi, R., dan Prasrihamni, M. (2022). Pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1576-1581;
- Schutt, R. K. (2019). Quantitative methods. *The Wiley Blackwell Companion to Sociology*, 3(2) 39–56. <https://doi.org/10.1002/9781119429333.ch3>;
- Setiawan, B., Pramulia, P., Kusmaharti, D., Juniarso, T., dan Wardani, S. (2021). Peningkatan kompetensi guru sekolah dasar dalam pengembangan media pembelajaran daring di sdn margorejo I kota surabaya provinsi jawa timur. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 46–57. <https://doi.org/10.31331/manggali.v1i1.1547>;
- Soleha, R. S., E., Fadhillah, D., & Sumiyani S. (2022). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas II sekolah dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58-62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>;
- Sudjana, N. (2009). *Media pengajaran*. Sinar baru Algensindo;
- Sugiyarti, L., Arif, A., dan Mursalin. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Jurnal Universitas Negeri Jakarta*, 440;
- Sukmanasa, E., Windiyani, T., & Novita, L. (2017). Pengembangan media pembelajaran komik digital pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial bagi siswa kelas V sekolah dasar di Kota Bogor. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), 171–185;

- Sumiati, Abdussamad, dan Utami, S. (2015). Peningkatan keterampilan membaca lancar menggunakan metode latihan (drill) di kelas II sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(3), 1-13;
- Suminem, Kresnadi, H., dan Abdussamad. (2014). Peningkatan kemampuan membaca lancar menggunakan metode latihan di kelas I SDN 16 mempawah timur. *Jurnal UNTAN*, 3(6), 2. <https://doi.org/10.26418/jppk.v3i6.5963>;
- Surayya, S., dan Mubarok, H. (2021). Pengaruh aplikasi marbel membaca terhadap kemampuan membaca anak disleksia. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(2), 193–204. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.165>;
- Susilana, R., dan Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*;
- Hastjarjo, T.D. (2019). Rancangan eksperimen kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203;
- Tompkins, G. E. (2017). *Literacy for the 21st century a balanced approach*. Pearson Education, Inc;
- Vacca, J. A. L., Vacca, R. T., Gove, M. K., Burkey, L. C., Lenhart, L. A., dan Mckeen, C. A. (2014). *Reading dan learning to read*. Pearson;
- Vukelich, C., Christie, J., dan Enz, B. (2012). *Helping young children learn language and literacy*. Pearson;
- Wahyuningtyas, R., dan Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 23–27. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>;
- Wijayakusuma, I. G. N. L., & Sapitri, N. K. E. (2020). Penerapan jaringan syaraf tiruan dalam pembentukan model peramalan angka melek huruf di kabupaten karangasem. *Jurnal Matematika*, 10(1), 11-21;
- Yasa, R. B. (2014). Rancangan pelatihan pengucapan kata untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa kelas 1 SD. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 87–97;
- Yolanda, S. T., dan Damri. (2022). Efektivitas aplikasi marbel berbasis android dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak disleksia di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1563–1569;
- Young, C., dan Rasinski, T. (2009). Implementing readers theatre as an approach to classroom fluency instruction. *The Reading Teacher*, 63(1), 4–13. <https://doi.org/10.1598/RT.63.1.1>;
- Yusra, Y. (2015). *Aplikasi “Marbel Belajar Membaca” tawarkan kemudahan belajar untuk anak*;
- Zainuddin, dan Hardiansyah, F. (2023). Pelatihan pembuatan dan penerapan aplikasi LABA (Lancar Membaca) dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 174–

184. <https://doi.org/10.31102/darmabakti.2023.4.2.174-184>.