

**PERAN GURU DALAM MENSTIMULUS AKTIVITAS BERMAIN PADA  
PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Ayu Sufi Nurjanah

NIM 2009211

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI PURWAKARTA  
2024**

**PERAN GURU DALAM MENSTIMULUS AKTIVITAS BERMAIN PADA  
PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

Oleh:

Ayu Sufi Nurjanah

NIM : 2009211

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ayu Sufi Nurjanah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

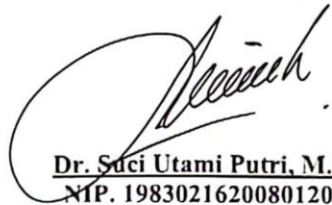
**LEMBAR PENGESAHAN**

**AYU SUFI NURJANAH**

**PERAN GURU DALAM MENSTIMULUS AKTIVITAS BERMAIN PADA  
PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

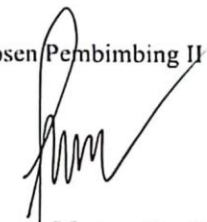
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.**  
NIP. 198302162008012004

Dosen Pembimbing II



**Jojo Rento Maranatha, M.Pd.**  
NIP. 198411262018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus di Purwakarta



**Dr. Asep Kurnia Iyadinata, M.Pd.**  
NIP. 198009292008011023

# PERAN GURU DALAM MENSTIMULUS AKTIVITAS BERMAIN PADA PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

Ayu Sufi Nurjanah

[ayusufin01@upi.edu](mailto:ayusufin01@upi.edu)

## ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi bagaimana peran guru dalam menstimulus aktivitas bermain, untuk mengidentifikasi proses pembelajaran dalam menstimulus aktivitas bermain, untuk mengidentifikasi sarana dan prasarana yang digunakan dalam menstimulus aktivitas bermain, dan untuk mengidentifikasi kendala yang ditemukan dalam menstimulus aktivitas bermain pada proses pembelajaran anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam menstimulus aktivitas bermain pada proses pembelajaran anak usia dini dilaksanakan dengan baik, yakni sebagai pengamat, perencana, elaborator, model, fasilitator, dan evaluator. Proses pembelajaran yang dilakukan untuk menstimulus aktivitas bermain berjalan dengan baik melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sarana yang digunakan dalam menstimulus aktivitas bermain yaitu media pembelajaran berupa buku cerita, lompat angka, dan alat permainan edukatif, sedangkan prasarana yang digunakan dalam menstimulus aktivitas bermain terdiri dari ruang kelas, aula, lapangan sekolah, dan *playground*. Kendala yang ditemukan dalam menstimulus aktivitas bermain yaitu anak sering menangis, bertengkar, dan terdapat anak berkebutuhan khusus yang hiperaktif.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Aktivitas Bermain, Anak Usia Dini

# **THE ROLE OF TEACHERS IN STIMULATING PLAY ACTIVITIES IN THE LEARNING PROCESS OF EARLY CHILDHOOD**

**Ayu Sufi Nurjanah**

[ayusufin01@upi.edu](mailto:ayusufin01@upi.edu)

## **ABSTRACT**

*This research aims to identify the role of teachers in stimulating play activities, to identify the learning process in stimulating play activities, to identify the facilities and infrastructure used to stimulate play activities, and to identify the obstacles in stimulating play activities in early childhood learning process. This research uses descriptive qualitative methods. Data collection techniques in this research were carried out through observation, interviews and documentation. The data collected was analyzed using the Miles and Huberman model, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research results show that the teacher's role in stimulating play activities in the early childhood learning process is carried out well, namely as observer, planner, elaborator, model, facilitator and evaluator. The learning process carried out to stimulate play activities went well through the preparation, implementation and evaluation stages. The facilities used to stimulate play activities are learning media in the form of story books, number jumps, and educational game tools, while the infrastructure used to stimulate play activities consists of classrooms, halls, school fields, and playgrounds. The obstacles in stimulating play activities are that children often cry, fight, and there are children with special needs who are hyperactive.*

**Keywords:** *Teacher's Role, Play Activities, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Peran Guru .....	8
2.1.1 Pengertian Peran Guru .....	8
2.1.2 Peran Guru dalam Aktivitas Bermain .....	9
2.2 Konsep Bermain.....	11
2.2.1 Pengertian Bermain.....	11
2.2.2 Karakteristik Bermain .....	12
2.2.3 Tahap-tahap Perkembangan Bermain .....	13
2.2.4 Jenis-jenis Bermain .....	15
2.2.5 Manfaat Bermain.....	16
2.2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bermain .....	19
2.2.7 Sarana dan Prasarana dalam Bermain .....	20
2.3 Pembelajaran .....	21

2.3.1 Pengertian Pembelajaran .....	21
2.3.2 Media Pembelajaran .....	22
2.3.3 Metode Pembelajaran .....	23
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	28
3.3 Pengumpulan Data .....	28
3.3.1 Lembar Observasi .....	28
3.3.2 Wawancara.....	30
3.3.3 Dokumentasi .....	32
3.4 Analisis Data .....	32
3.4.1 Reduksi Data .....	32
3.4.2 Penyajian Data .....	34
3.4.3 Verifikasi/Penarikan Kesimpulan .....	35
3.5 Isu Etik .....	36
3.5.1 Perizinan.....	36
3.5.2 Kerahasiaan Data .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Temuan Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Deskripsi Peran Guru dalam Menstimulus Aktivitas Bermain pada Proses Pembelajaran.....	37
4.1.2 Deskripsi Proses Pembelajaran yang Dilakukan dalam Menstimulus Aktivitas Bermain pada Proses Pembelajaran.....	44
4.1.3 Deskripsi Sarana dan Prasarana yang Digunakan dalam Menstimulus Aktivitas Bermain pada Proses Pembelajaran.....	49
4.1.4 Deskripsi Kendala yang Ditemukan dalam Menstimulus Aktivitas Bermain pada Proses Pembelajaran .....	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
4.2.1 Deskripsi Peran Guru dalam Menstimulus Aktivitas Bermain pada Proses Pembelajaran.....	54

4.2.2 Deskripsi Proses Pembelajaran yang Dilakukan dalam Menstimulus Aktivitas Bermain .....	69
4.2.3 Deskripsi Sarana dan Prasarana yang Digunakan dalam Menstimulus Aktivitas Bermain .....	72
4.2.4 Deskripsi Kendala yang Ditemukan dalam Menstimulus Aktivitas Bermain pada Proses Pembelajaran .....	75
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>79</b>
5.1 Simpulan .....	79
5.2 Implikasi.....	80
5.3 Rekomendasi.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>149</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi Anak.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	30
Tabel 3. 4 Sistem Pengkodean Analisis Data.....	33
Tabel 3. 5 Contoh Penerapan Kode dan Cara Membacanya.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	87
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	91
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....	92
Lampiran 5 Instrumen Observasi Anak .....	94
Lampiran 6 Instrumen Observasi Guru.....	95
Lampiran 7 Hasil Observasi Anak .....	96
Lampiran 8 Hasil Observasi Guru 1 .....	121
Lampiran 9 Hasil Observasi Guru 2 .....	127
Lampiran 10 Instrumen Wawancara Guru .....	131
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru 1 .....	133
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru 2.....	138
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	142
Lampiran 14 Dokumentasi Observasi.....	144
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara.....	148

## DAFTAR PUSTAKA

- Adri, W. I. (2021). Peran Guru Terhadap Aktivitas Bermain Anak di TK As-Salam Pekan Arba Tembilahan. *STAI Auliyaurrasyidin Tembilahan*. 44-74.
- Ali, S., & Mastoah, S. (Eds.). (2022). *Bermain anak usia dini*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Amalia, S., & Rofifah, U. (2020). *Jurnal Edukatif - 68 -*. VI(1), 68–75.
- Anggraini, E. S., & Batubara, L. (2021). Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana Dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini*, 7(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i1.25785>
- Ardi, W. I., & Devianti, R. (2021). Peran Guru terhadap Aktivitas Bermain Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(02), 125–134. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i02.344>
- Ardini, P. P., & Lestarinigrum, A. (2018). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik).
- Astriani, M. M., & Alfahnum, M. A. (2020). Peningkatan kompetensi guru PAUD dalam mengembangkan media pembelajaran inovatif. *Jurnal PKM (Pengabdian kepada masyarakat)*, 3(4), 366-371.
- Azizah, S. N., & Diana, R. R. (2022). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament untuk meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di RA Bustanul'Ulum. *Jurnal Pendidikan Anak <https://journal.uny.ac.id/v3/jpa/home>*, 11(2), 121-129.
- Bening Permata, T., & Putro Zarkasih, K. (2022). Upaya Pemberian Layanan Pendidikan untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Non-Inklus. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9096–9104. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Bu'ulolo, B., & Zebua, Y. Y. (2018). Peran guru profesional dalam menerapkan permainan tradisional pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 359–367.
- Dhea, A., Cahyaninati, V., & Citra Prystiananta, N. (2019). Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di PAUD Al-Hidayah Summersari Jember. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*,3(1),35–41.

- <https://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/JECIE/article/view/483>
- Dewi, R. A., & Suryana, D. (2021). Menganalisis Kompetensi Guru PAUD Yang Profesional. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(5), 505-510.
- Dewi, S. L. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan pada Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(2), 313-319.
- Fadlillah, M. (2019). *Buku ajar bermain & permainan anak usia dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., & Habibah, S. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(2), 115–121. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i2.9799>
- Fauziddin, M. (2017). Penerapan Belajar Melalui Bermain Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 1(3).
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi pembelajaran pada PAUD. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 7(1), 51-56.
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871-4880.
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *GENERASI EMAS : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52.
- Ii, B. A. B., Teori, A. D., Pengertian, T., & Pembelajaran, S. (2019). Kajian Pustaka. <http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>
- Inda, H., & Oviani, M. (2023). Peran guru dalam menanamkan rasa percaya diri anak melalui kegiatan bermain aktif di PAUD Harapan Bunda. *AN NAJAH (Jurnal Pengembangan Dan Pembelajaran Islam)*, 2(4), 215–220. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>
- Irna, F., Marmawi, R., & Miranda, D. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Permata Ampera Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(9), 1811.

<https://doi.org/10.26418/jppk.v11i9.58597>

- Karim, M. B. (2014). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 1(2) 76-146.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. In Perdana Publishing.
- Khasanah, Y. N., & Ichsan, I. (2019). Meningkatkan Kreativitas Melalui Kegiatan Kolase pada Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 69-84.
- Larasati, A. P., & Astuti, D. W. (2020). Pengaruh Standarisasi Ruang Ramah Anak terhadap Keamanan dan Kenyamanan Pengguna PAUD Qurotaa'ayun. *SIAR - Seminar Ilmiah Arsitektur*, 8686, 506–511.
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Generasi Emas*, 2(1), 47–58.  
[https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2\(1\).3301](https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2(1).3301)
- Maulana, A., Nazarullail, F., & Adhani, D. N. (2021). Peran Guru Terkait Tentang Permainan Tradisional Berbasis Aplikasi di Satuan PAUD di Era New Normal. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.19184/jecer.v2i2.28187>
- Minsih, M. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi pendidikan dasar*, 5(1), 20-27.
- Nasirun, M. (2021). PERAN GURU DALAM KEGIATAN BERMAIN ANAK DI LUAR KELAS DI TK SE-GUGUS TERATAI KOTA BENGKULU. *Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial*, 10(2).
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nugraha, A. & Rachmawati, Y. (2015). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Pratomo, R. H. S., Nur, S. M., Liana, A., Sulfaidah, S., Khadijah, K., & Al-Banna, M. Z. (2022). Interactive Worksheet to Improve Children's Literacy Ability. *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 260–267.  
<https://doi.org/10.35877/454ri.mattawang1094>
- Rambe, A. P., Bara, H. B., Nasution, D. A., Fawas, R. A., Siregar, R. M., & Pasaribu, N. A. (2023). Metode Bermain Peran dan Alat Permainan Edukatif

- untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 22(2), 360-370.
- Rifa, N., & Suryana, D. (2022). Peranan Guru dalam Bermain Sosial pada Anak di PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12533-12543.
- Retnaningrum, W., & Umam, N. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Huruf. *Jurnal Tawadhu*, 5(1), 25-34.
- Rohiyatun, B. (2019). Sarana dan Prasarana: Definisi, Fungsi, Ruang Lingkup, serta Contohnya. *Jurnal Visionary*, 7(1), 9–18.
- Rohmah, N. (2016). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2), 27–35.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Sari, D. Y. (2017). Peran Guru dalam Menumbuhkan Literasi Melalui Bermain Pada Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2). <https://doi.org/10.29313/ga.v1i2.3316>
- Santoso, T. R., Saefy, U. M., Hasani, S., Ardiati, S. S., & Rahayu, R. (2023). Kinesthetic Intelligence pada Anak Usia Dini: Permasalahan dan Solusinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2547–2556. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4235>
- Sitorus, M. A., Negeri, U. I., & Medan, S. U. (2021). *KETERLIBATAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN*. V(2), 139–148. <https://doi.org/10.29313/ga>
- Shari, D., & Rihlah, J. (2019). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerak Lagu Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 1642-1645.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, Q. Y. H., Alivia, A. A., & Bella, R. (2020). Analisis psikologi perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 156-171.
- Suminar, D. R. (2019). *Psikologi bermain: Bermain & permainan bagi perkembangan anak*. Airlangga University Press.

- Susanti, D. A. (2019). Konsep belajar melalui bermain pada anak sejak usia dini. *AL IBTIDA': Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 120-135.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syamsidah. (2015). *Seratus Permainan PAUD dan TK*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Tanjung, N. (2017). Tafsir Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Sarana Prasarana. *Jurnal Sabilarrasyad*, 2(1).
- Tawakal, I., & Kurniati, E. (2022). Peran Orang Tua Dalam Kegiatan Bermain untuk Anak Usia Dini di Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), 171–178. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.2505>
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 161–179. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.257>
- Wiwik Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 106–117.
- Yulianti, D. (2010). *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Zaini, A. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 118. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.