

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilaksanakan terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diuraikan sebagai jawaban terhadap pertanyaan penelitian pada BAB I yaitu sebagai berikut:

- a. Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan media e-infografis pada materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan literasi lingkungan peserta didik kelas X di SMA Negeri 10 Palembang. Kegiatan dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang menggabungkan pembelajaran individu dan pembelajaran kelompok melalui diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dari materi pencemaran lingkungan, serta penggunaan media e-infografis yang berisikan informasi-informasi terkait materi pencemaran lingkungan dan pembahasan yang memfasilitasi setiap indikator dari literasi lingkungan membuat peserta didik dapat melakukan aktivitas mengamati dan mengidentifikasi fakta-fakta masalah dari berbagai pencemaran lingkungan, penyebab serta dampak dari pencemaran lingkungan tersebut sehingga peserta didik mampu memberikan ide dan gagasan yang tepat dalam penanggulangan permasalahan lingkungan.
- b. Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan media e-infografis pada materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik kelas X di SMA Negeri 10 Palembang. Kegiatan dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan media e-infografis melibatkan peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda untuk berkerja sama dalam kelompok saling berinteraksi dan membantu satu sama lain dalam memahami dan mempelajari materi pencemaran lingkungan. Sehingga melalui strategi pembelajaran tersebut terbukti efektif dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik selain itu juga peserta didik menjadi lebih termotivasi, lebih aktif dalam

mengikuti pembelajaran, menyelesaikan tugas, bertanggung jawab, menghargai pendapat orang lain serta responsif secara individual maupun berkelompok.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan media e-infografis pada materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan literasi lingkungan dan keterampilan kolaborasi pada peserta didik. Implementasi dari strategi pembelajaran dengan media e-infografis membuat peserta didik dapat lebih termotivasi dalam belajar, menumbuhkan minat dalam membaca serta terlibat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga menambah pengetahuan menjadi lebih banyak dan optimal lagi bagi peserta didik. Dengan terfasilitasinya literasi lingkungan secara langsung dapat melatih pemahaman peserta didik terhadap kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap terhadap lingkungan yang melibatkan identifikasi permasalahan lingkungan dan keterlibatan dalam merancang serta mengatasi masalah lingkungan sebagai tindakan sadar yang didasari oleh rasa kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya. Serta terpenuhinya keterampilan kolaborasi peserta didik melalui pembelajaran kooperatif secara langsung dapat melatih kegiatan berdiskusi, kemampuan berkomunikasi, meningkatkan kerja sama dengan rekan tim, menghargai pandangan anggota kelompok serta bertanggung jawab untuk mencapai tujuan bersama dalam menyelesaikan masalah.

5.3 Rekomendasi

Penelitian ini menghasilkan beberapa rekomendasi penting yang dapat diimplikasikan dalam strategi pembelajaran biologi, penyempurnaan media e-infografis, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Berikut beberapa rekomendasi yang dapat peneliti berikan.

- a. Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang dilakukan dalam penelitian ini dapat diimplementasikan untuk strategi pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran lainnya terutama untuk pembelajaran yang ingin menggabungkan keunggulan antara pengajaran kooperatif dan individual, namun disarankan sebelum melakukan strategi

Kurnia Utami, 2024

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN MEDIA E-INFOGRAFIS PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI LINGKUNGAN DAN KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran ini, diharapkan guru memperhatikan dalam melakukan persiapan dan perencanaan yang matang serta pengelolaan waktu yang baik agar dapat menjalankan tahapan strategi ini secara efektif, mengingat bahwa salah satu kekurangan dari strategi ini adalah guru sulit dalam menyelesaikan bahan pembelajaran.

- b. Media e-infografis yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat diimplementasikan untuk sebagai media pembelajaran dan sumber belajar bagi peserta didik di materi lainnya yang berkaitan tentang lingkungan dan pencemaran lingkungan dan juga pada pembelajaran yang memfokuskan peserta didik untuk termotivasi dalam minat membaca untuk meningkatkan kemampuan literasinya, namun disarankan dalam pembuatan media e-infografis lebih difokuskan lagi pada pembahasan isi di dalamnya untuk mengembangkan kemampuan yang akan diteliti pada peserta didik dengan mengintegrasikan karakteristik yang berorientasi pada semua indikator dari kemampuan yang akan diteliti ke dalam media e-infografis.
- c. Penelitian berikutnya dapat mengembangkan aplikasi media pembelajaran berbasis digital terutama pada media e-infografis yang dapat diakses oleh seluruh peserta didik di Indonesia dengan mudah dan efektif. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan aplikasi canva dan menghubungkannya dengan barcode untuk dapat diakses oleh peserta didik. Diharapkan peneliti lainnya dapat mengembangkan aplikasi e-infografis yang dapat diakses dengan lebih mudah dan lebih spesifik dengan tujuan penelitian yang ingin dituju.
- d. Pengukuran dalam literasi lingkungan peserta didik pada penelitian ini hanya menilai pada tiga indikator saja yaitu indikator pengetahuan lingkungan, indikator afektif lingkungan dan indikator kompetensi lingkungan atau keterampilan kognitif. Pengukuran terhadap indikator perilaku tidak dilakukan dalam penelitian ini karena memerlukan waktu yang lama untuk menilai indikator tersebut, sulitnya akses alat ukur untuk menilai indikator tersebut yang membutuhkan penilaian observasi perilaku, serta terbatasnya akses pada media e-infografis dalam memfasilitasi peningkatan indikator perilaku. Diharapkan untuk penelitian berikutnya dilakukan penilaian indikator perilaku dengan mengembangkan alat ukur yang lebih spesifik untuk menilai indikator perilaku

- dan akses media yang dapat memfasilitasi peningkatan indikator perilaku sehingga literasi lingkungan dapat diukur dengan efektif pada setiap indikatornya.
- e. Pengukuran dalam keterampilan kolaborasi peserta didik pada penelitian ini hanya diukur melalui penilaian *self-assessment* yaitu penilaian untuk diri sendiri. Diharapkan untuk penelitian berikutnya dapat dilakukan pengukuran melalui tiga penilaian yaitu 1) penilaian *self-assessment* yaitu penilaian untuk diri sendiri, 2) penilaian *peer-assessment* yaitu penilaian teman sejawat dan 3) penilaian observasi secara langsung agar pengukuran keterampilan kolaborasi pada peserta didik dapat diukur dengan efektif dan tepat pada setiap indikatornya.
 - f. Untuk memperoleh hasil data dalam mengetahui perlakuan mana yang tepat antara penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* atau media e-infografis dalam meningkatkan literasi lingkungan, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan empat perlakuan yaitu 1) pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* 2) pembelajaran konvensional dengan media e-infografis 3) pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan media e-infografis 4) pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan guru di sekolah.
 - g. Penelitian berikutnya disarankan untuk dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan media e-infografis yang diterapkan pada materi dan variabel terikat yang berbeda dari penelitian ini.