

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar di SDN
Kalihurip II)



Oleh

Rinanda Achirani Dewi

2006588

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

oleh

Rinanda Achirani Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang atau
cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

RINANDA ACHIRANI DEWI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar di
SDN KALIHURIP II)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.
NIP. 199211282019832019

Pembimbing II



Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.
NIP. 198202142005012017

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR” merupakan benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko maupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Rinanda Achirani Dewi

NIM. 2006588

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar di
SDN Kalihurip II)

Oleh

Rinanda Achirani Dewi

2006588

ABSTRAK

Pendidikan dasar penting untuk membangun pengetahuan dan sikap belajar siswa. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sering dianggap sulit dan kurang menarik oleh siswa, sehingga minat belajar yang rendah menjadi tantangan bagi pendidik. Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV SD. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kalihurip II, terdiri dari 28 siswa di kelas eksperimen dan 28 siswa di kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model Jigsaw, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *Picture and Picture*. Hasil penelitian menunjukkan siswa yang belajar dengan model Jigsaw memiliki minat belajar lebih tinggi, dengan 87% dari minat tersebut disebabkan oleh model Jigsaw dan 13% oleh faktor lainnya. Analisis statistik inferensial menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua kelas. Model Jigsaw terbukti efektif meningkatkan minat belajar IPA siswa. Penelitian ini menyarankan model Jigsaw sebagai alternatif untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw; minat belajar siswa; pembelajaran IPA

*THE INFLUENCE OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL INCREASING STUDENTS' INTEREST IN LEARNING IN SCIENCE
SUBJECTS FOR CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL*

*(A Quasi-Experimental Study on Science Learning in the Fourth Grade of Elementary
School at SDN Kalihurip II)*

by

Rinanda Achirani Dewi

2006588

ABSTRACT

Basic education is important for building students' knowledge and learning attitudes. Natural Sciences (IPA) is often considered difficult and less interesting by students, so low interest in learning becomes a challenge for educators. This study aims to examine the effect of Jigsaw type cooperative learning model on science learning interest of fourth grade elementary school students. The research used quasi-experimental method with nonequivalent control group design. The research subjects were fourth grade students of SDN Kalihurip II, consisting of 28 students in the experimental class and 28 students in the control class. The experimental class used the Jigsaw model, while the control class used the Picture and Picture model. The results showed that students who learned with the Jigsaw model had a higher interest in learning, with 87% of the interest caused by the Jigsaw model and 13% by other factors. Inferential statistical analysis showed significant differences between the two classes. The Jigsaw model proved effective in increasing students' interest in learning science. This study suggests the Jigsaw model as an alternative to increase students' interest in learning.

Keywords: *jigsaw type cooperative learning model, students' interest in learning, science learning*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puji dan syukur atas kehadiran-Nya yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar”.

Skripsi ini telah penulis susun dengan semaksimal mungkin dengan bantuan banyak pihak yang terlibat. Pembahasan dalam skripsi ini mengenai pengaruh suatu model pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi kalimat ataupun tata bahasa yang kurang berkenan. Berkat usaha, dukungan, bantuan dan bimbingan dari banyak pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menerima saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Penulis berharap karya ini dapat bermanfaat dan menjadi inspirasi bagi para pembaca.

Purwakarta, 15 Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang selaku memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing II yang selaku memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Ibu Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu pada penulis selama pembelajaran di perkuliahan, dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
7. Kedua orang tua, Ibu tercinta yaitu Ibu Euis Komalasari Dewi, A.Ma.Pd., dan Bapak tercinta yaitu Peltu (Purn) Bapak Epan Sumardi (Alm). Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala do'a yang tidak pernah terputus dalam setiap sujud terakhirnya, kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan dan kerja keras yang tidak terhitung serta dukungan dan motivasi yang selalu mengiringi proses perjalanan dalam kehidupan. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih Bapak dan ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa saya bisa menjadi sarjana.

8. Kakak terhebat Rima Riska Sari Dewi, S.Psi., Pratu Riki Rinaldi, Siska Aprilia, Rifan Yogaswara dan Eka Kartika, A.Md. Terima kasih atas motivasi, dukungan, dan do'a yang dilangitkan.
9. Keponakan-keponakan saya yang lucu dan tercinta Asyifa Rahma Ifanka, Muhammad Aiman Al-Faqih dan Athalia Fitri Ifanka terima kasih sudah menemani saya walaupun sambil mengganggu.
10. Kepala SDN Kalihurip II, Ibu Sri Mulyati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Astri Rismayanti S.Pd., selaku wali kelas IVA dan IVB, serta Ibu dan Bapak guru di SDN Kalihurip II atas do'a, dukungan, motivasi, dan telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa kelas IVA dan IVB SDN KALIHURIP II yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
11. Teman-teman kuliah saya Rifa Sani Alfazriani, Elmalia Fitri, Maghfira Salsabila, Mita dan Rahma yang telah memberikan motivasi dan kebersamaan selama perkuliahan.
12. Kelompok bimbingan bu Fitri dan bu Afridha, Elmalia Fitri, Maghfira Salsabila, Rifa Sani Alfazriani yang telah berjuang bersama dalam penyusunan skripsi.
13. Nia Rosniati, Fenita Chika Apriyani, dan Riska Trisnawati yang telah membantu dan berbagi pengalaman peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
14. Tania Andriani Putri dan Amelia sari yang telah banyak membantu saya dalam proses skripsi ini
15. Teman-teman SMA saya, Lala, Syifa, Ninik yang selalu memberikan dukungan.
16. Teman-teman kelas Bibit Unggul dan Kelas 6C yang yang sama-sama telah berjuang pada masa perkuliahan.
17. Teman-teman seperjuangan mahasiswa UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2020 yang sama-sama telah berjuang pada masa perkuliahan.
18. Dan masih banyak pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang terlibat sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	7
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	10
2.1.3 Komponen-komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	10
2.1.4 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.1.5 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	12
2.1.6 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	13
2.1.7 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	13
2.1.8 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	14
2. Minat Belajar.....	15
2.2.1 Pengertian Minat Belajar.....	15

2.2.2 Indikator Minat.....	17
2.2.3 Ciri-ciri Minat Pada Seseorang.....	18
2.2.4 Jenis-jenis Minat.....	20
2.2.5 Aspek-aspek Minat Belajar.....	21
2.3 Pembelajaran IPA.....	22
2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPA.....	22
2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	23
2.3.3 Hakikat IPA.....	24
2.3.4 Karakteristik Mata Pelajaran IPA.....	25
2.4 Penelitian yang Relevan.....	26
2.5 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.4 Populasi dan Sample Penelitian.....	30
3.4.1 Populasi.....	30
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Definisi Operasional.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Instrumen Penelitian.....	33
3.8 Pengembangan Instrumen.....	35
3.8.1 Uji Validitas.....	35
3.8.2 Realiabilitas.....	37
3.8.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	38
3.8.4 Uji Daya Pembeda.....	40

3.9 Analisis Data	42
3.9.1 Analisis Inferensial.....	42
3.9.2 Analisis Deskriptif	43
3.10 Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan.....	45
4.1.1 Deskripsi dan Data Analisis Angket Pretest.....	45
4.1.2 Deskripsi dan Data Analisis Angket Posttest	48
4.1.3 Analisis Peningkatan Minat Belajar Siswa (N-Gain).....	51
4.1.4 Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Meningkatkan_Minat Belajar Siswa.....	53
4.2 Pembahasan.....	55
4.2.1 Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA	55
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bentuk <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	29
Tabel 3.2 Skala Interpretasi Persentase	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	32
Tabel 3.4 Lembar observasi aktivitas siswa.....	33
Tabel 3.5 Tabel Instrumen Siswa.....	34
Tabel 3.6 Kriteria koefisiensi Korelasi Validitas Instrumen	35
Tabel 3.7 Uji Validitas Minat Belajar Siswa.....	36
Tabel 3.8 Tabel kisi-kisi pernyataan angket.....	37
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Korelasi Realibilitas	38
Tabel 3.10 Tabel hasil <i>Reliability Statistics</i>	38
Tabel 3.11 Indeks Kesukaran.....	39
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	40
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda	41
Tabel 4.1 Statistika deskriptif data angket pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Skor Angket <i>Pretest</i> Minat Belajar siswa.....	46
Tabel 4.3 Hasil uji homogenitas angket <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Dua rata-rata (Uji-T) <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.5 Statistika deskriptif data angket posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Skor Angket <i>Posttest</i> Minat Belajar siswa.....	49
Tabel 4.7 Hasil uji homogenitas angket <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Dua rata-rata (Uji-T) <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.9 Statistika deskriptif data angket posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	51
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas data N-Gain.....	52
Tabel 4.11 Hasil data N-Gain.....	53
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas	54

Tabel 4.13 Hasil perhitungan persamaan regresi linear sederhana	54
Tabel 4.14 Tabel hasil perhitungan determinasi	55
Tabel 4.15 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Positif.....	57
Tabel 4.16 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Negatif	57
Tabel 4.17 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Positif.....	58
Tabel 4.18 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Negatif	58
Tabel 4.19 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Positif.....	59
Tabel 4.20 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Negatif.....	59
Tabel 4.21 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Positif.....	60
Tabel 4.22 Kategori Indikator Ketertarikan Pernyataan Negatif	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1	62
Gambar 4.2.....	63
Gambar 4.3.....	64
Gambar 4.4.....	64
Gambar 4.5.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	72
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan Skripsi	75
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran A. 4 Surat Balasan Perizinan Penelitian SD	78
Lampiran A. 5 Surat Judgement Expert Instrumen.....	79
Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan LKPD Pertemuan 1.....	80
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2 dan LKPD Pertemuan 2.....	86
Lampiran B. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3 dan LKPD Pertemuan 3.....	95
Lampiran B. 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 4 dan LKPD Pertemuan 4.....	107
Lampiran B. 5 Modul Ajar Ekperimen Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	121
Lampiran B. 6 Modul Ajar Ekperimen Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	124
Lampiran B. 7 Modul ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3	127
Lampiran B. 8 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 4	131
Lampiran B. 9 Contoh Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran B. 10 Contoh Pengisian LKPD Kelas Kontrol.....	148
Lampiran B. 11 Lembar Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	162
Lampiran B. 12 Contoh Pengisian Angket <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran B. 13 Contoh Pengisian Angket <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	168
Lampiran B. 14 Contoh Pengisian Angket <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran B. 15 Contoh Pengisian Angket <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	172
Lampiran B. 16 Lembar Observasi	174
Lampiran B. 17 Dokumentasi Kelas Eksperimen	175
Lampiran B. 18 Kelas Kontrol	178

Lampiran C. 1 Uji <i>Pretest</i>	181
Lampiran C. 2 Uji <i>Posttest</i>	183
Lampiran C. 3 Uji N-Gain	185
Lampiran C. 4 Uji Regresi	187

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, L. D. Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.
- Dinda, Aulia. Rahmi., Ma'wa, Jannatul., & Alim, Jesi. Alexander. (2024). Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 35–41.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 8(1), 326
- Hijrihani, C. P., & Wutsqa, D. U. (2015). Keefektifan *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dan STAD Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 1–14.
- Khasanah, Uswatun. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Journal UNY*. 7(1), 2-3
- L, Walisa. (2017) Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Pasundan 4 Bandung. *Institutional Repositories & scientific Journals*.
- Listeyasa, Kadek. Dwi. (2023). Kajian Etnosains Proses Produksi Garam di Desa Les Sebagai Suplemen Materi IPA SMP. *Jurnal Undiksha 5*
- Munandar, Dafid. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving. *Repository.upi.edu*.
- Nuraeni, Fitri., Febriani, Dini., Pratomo, Suko. Pengembangan Instrumen Skala Sikap Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. 2(1), 671.

- Nyoman Gatini, N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III A Sd Negeri Tulangampiang. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(4). 154
- Pusvita Kartikasari, C., Hunafa, U., Herdiana Altaftazani, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sd Kelas V. *Journal of Elementary Education*, 02, (3), 111.
- Rahmadita, Adinda. Purti. (2022). Pengaruh Guru Terhadap Minat Belajar Anak TK pada Masa Pandemi Covid-19. *Repository USM*.
- Rahmah, F. Nurohman, Widowati, A. Pengemabangan Media Pembelajaran IPA *Virtual Laboratory* Pada Materi Alat Optik Berbasis *Adobe Flash CS4* Berpendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Kelas VIII SMP. *Journal Student UNY*, 6, (6), 2.
- Rusmiati. 2017. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumber Mulyo. *Jurnal STKIP Nurul Huda*, 1 (1), 25.
- Sappe, Irwan, S., Ernawati., Irmawanty. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar. In *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 3 (2), 534.
- Septiani, I., Djoko Lesmono, A., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan STEM Pada Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9 (2), 65.
- Shiddiq Permana, M., & Johar, D., Bunyamin. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berbasis Multimedia. *Jurnal stt Garut*, 11 (2), 256.

- Standar, B., Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, D., & Teknologi, D. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Sukatendel, Natasia. Yovani. BR. (2020). *Hubungan Kebiasaan Membaca Terhadap Hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Negeri 064023 Medan Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Sulistio, A. & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA Yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Elementary*, 4 (1), 45.
- Syarifuddin Ahmad. (2011). Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jiigsaw Dalam Pembelajaran*, 16 (2), 211-212
- Wibawa, I Md. Adi. Jaya., Suarjana, I Md. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I Untuk Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3 (1), 117.
- Yani, M., Amaluddin, L. O., & Ramly. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI. *Accounting: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 2 (1), 10–19.
- Yulianti, Reka. (2022). Minat Belajar Terhadap Olahraga Voli D Kenagarian Sungai Janiah Kabupaten Solok. *Jurnal JPDO*, 2 (3), 8-10.