

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SDN Kalihurip II, model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terdapat pengaruh dalam minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV. Pada penelitian kelas eksperimen, hasil *pretest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 62.00 dan ketika *posttest* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 70.25. Sedangkan pada kelas kontrol hasil *pretest* yang diperoleh nilai rata-rata sebesar 58.29 dan pada saat *posttest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 62.00.
2. Peningkatan minat belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Pada indikator ketertarikan memperoleh sebanyak 86%, pada indikator kesenangan memperoleh sebanyak 73%, pada indikator perhatian memperoleh sebanyak 80%, dan pada indikator keterlibatan memperoleh sebanyak 88%. Setelah dikalkulasikan terlihat pada indikator keterlibatan memperoleh persentase lebih tinggi dibandingkan dengan indikator lainnya sedangkan indikator yang memiliki persentase terkecil adalah kesenangan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan Kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, telah diketahui bahawasanya minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA mengalami peningkatan yang signifikan setelah diberikan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw daripada sebelum diberikannya perlakuan tersebut. Dengan demikian model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw bisa menjadi alternatif atau pilihan untuk meningkatkan minat belajar seorang siswa IPA di SD.

5.3 Rekomendasi

Rinanda Achirani Dewi, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil simpulan dan implikasi, maka dapat disarankan hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi alternatif atau pilihan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Guru dapat lebih mengembangkan kembali model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan dan berlaku.

2. Siswa

Melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajar yang dicapai. Serta diharapkan siswa dapat membentuk kelompok belajar yang mampu untuk saling berbagi ilmu, pengalaman dan mengasah kerjasama antar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti-peneliti selanjutnya. Adapun pengaruh yang dihasilkan oleh model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam minat belajar pada mata pelajaran IPA SD sebesar 87,0% dan 13,0% disebabkan oleh faktor lainnya. Oleh karena itu diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA.