

640/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/18/JULI/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *DECISION*
MAKING BERBANTU MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa Kelas V Materi Pokok Kondisi
Perekonomian Daerahku di SDN 243 Cicabe)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Nabila Ratri Widya Astuti

2000216

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *DECISION*
MAKING BERBANTU MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa Kelas V Materi Pokok Kondisi Perekonomian
Daerahku di SDN 243 Cicabe)

Oleh
Nabila Ratri Widya Astuti

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

©Nabila Ratri Widya Astuti
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

NABILA RATRI WIDYA ASTUTI

2000216

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *DECISION MAKING*
BERBANTU MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa Kelas V Materi Pokok Kondisi Perekonomian
Daerahku di SDN 243 Cicabe)

disetujui,

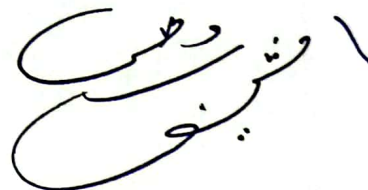
Dosen Pembimbing I



Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.

NIP 196008011986032001

Pembimbing II



Dr. Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I

NIP 920200119850814101

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *DECISION*
MAKING BERBANTU MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa Kelas V Materi Pokok Kondisi Perekonomian
Daerahku di SDN 243 Cicabe)

Nabila Ratri Widya Astuti

2000216

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa dan penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional pada pelajaran IPS . Hal ini dikarenakan masih banyak ditemui pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang dilatih untuk berani berpendapat, bertanya dan juga mengambil keputusan. Dengan demikian penulis ingin berupaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *decision making* berbantu media video pada pembelajaran IPS di kelas lima Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis kuasi eksperimen. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 243 Cicabe dengan kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VD sebagai kelas kontrol, dengan masing masing kelas berjumlah 25 siswa. Pada kelas eksperimen pembelajaran menggunakan model pembelajaran *decision making* berbantu media video dan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu soal tes pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *decision making* berbantu media video terhadap hasil belajar siswa. Melalui hasil uji perbedaan rerata pretest dan posttest kelas eksperimen dengan taraf signifikansi (2-tailed) 0.000 atau $0.023 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *decision making* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.

Kata Kunci: hasil belajar, kooperatif tipe pengambilan keputusan, media video, pembelajaran IPS

THE INFLUENCE OF DECISION MAKING TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY VIDEO MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN LEARNING SOCIAL SCIENCES

(Quasi-Experimental Research For Class V Students Basic Material On The Economic Conditions Of My Region)

Nabila Ratri Widya Astuti
2000216

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of student learning outcomes and the use of conventional learning models in social studies lessons. This is because there is still a lot of learning that is still teacher-centered, so students are not trained enough to have the courage to express opinions, ask questions, and also make decisions. In this way, the author wants to try to improve student learning outcomes by conducting research using a cooperative learning model, decision-making type, assisted by video media in social studies learning in the fifth grade of elementary school. This research uses a quasi-experimental type of quantitative research method. The subjects in this research were class V students at SDN 243 Cicabe, with class VB as the experimental class and class VD as the control class, with 25 students in each class. In the experimental class, learning uses a decision-making learning model assisted by video media, and in the control class, learning uses a problem-based learning model. The instrument used in this research is a multiple-choice test. The results of the research show that the application of the decision-making learning model assisted by video media has an influence on student learning outcomes. Through the test results, the difference between the pretest and posttest averages of the experimental class has a significance level (2-tailed) of 0.000 or $0.023 < 0.05$, which means that there is an influence of the use of the decision-making type cooperative learning model on student learning outcomes in social studies learning.

Keywords: *learning outcomes, cooperative decision-making type, video media, social studies learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.4 Aspek-Aspek Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.5 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making	11
2.2.2 Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe <i>Decision Making</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan.....	13
2.3 Media Vidio Pembelajaran	14
2.3.1 Pengertian Media Video Pembelajaran.....	14
2.3.2 Unsur-Unsur Media Video.....	15
2.3.3 Manfaat Media Video	16

2.4 Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	16
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning	16
2.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	17
2.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	18
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Problem Based Learning.....	19
2.5 Hasil Belajar.....	19
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.5.2 Indikator Hasil Belajar	20
2.5.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.6 Karakteristik Siswa SD Kelas V	22
2.7 Hakikat Pembelajaran IPS	24
2.7.1 Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.7.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.7.3 Pembelajaran IPS di SD.....	266
2.7.4 Materi IPS Kondisi Perekonomian Daerahku.....	27
2.8 Penelitian Relevan	30
2.9 Hipotesis Penelitian	32
2.10 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Pendekatan Penelitian	34
3.2 Metode Penelitian	34
3.3 Desain Penelitian	34
3.4 Lokasi Penelitian.....	35
3.5 Subjek Penelitian	35
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.7.1 Teknik Tes	35
3.7.2 Teknik Dokumentasi.....	35
3.8 Prosedur Penelitian	36
3.9 Uji Coba Instrumen.....	36
3.9.1 Soal Pretest dan Post test	36
3.10 Analisis Data.....	41
3.10.1 Statistika Deskriptif	41
3.10.2 Statistika Prasyarat Analisis.....	41
3.10.3 Statistika Uji Beda	42
BAB IV.....	43

HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Temuan Penelitian	43
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	43
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	45
4.3.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	45
4.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	46
4.4 Hasil Penelitian	46
4.4.1 Data dan Hasil Pretest Hasil Belajar	48
4.4.2 Data dan Hasil Posttest Hasil Belajar	49
4.4.3 Hasil Analisis Perbandingan Data Skor Hasil Belajar pada Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.4.4 Analisis Perbandingan Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.4.5 Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Pertama	53
4.4.6 Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Kedua	57
4.5 Pembahasan.....	60
4.5.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making Berbantu Media Video dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS	60
4.5.2 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making Berbantu Video pada Pembelajaran IPS.....	60
BAB V	65
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
RIWAYAT HIDUP	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar.....	21
Tabel 3. 1 Uji Validitas Instrumen Soal.....	37
Tabel 3. 1 Kriteria Tingkat Reliabilitas	38
Tabel 3. 2 Uji Reabilitas Instrumen Soal	38
Tabel 3. 3 Proporsi Daya Beda Soal	39
Tabel 3. 4 Daya Beda Instrumen Soal	39
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel 3. 6 Tingkat Kesukaran Instrumen Soal.....	40
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 4. 2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 3 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 4 Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 5 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 6 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 7 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 8 Perbandingan Hasil Belajar Skor Pretest dan Posttest.....	51
Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	52
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas	55
Tabel 4. 12 Interpretasi Output Uji Wiloxcon	55
Tabel 4. 13 Tes statistic Uji Wilcoxon.....	56
Tabel 4. 14 Uji Normalitas.....	57
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas	58
Tabel 4. 16 Rank Uji Man Whitney.....	59
Tabel 4. 17 Uji Man Whitney	59
Tabel 4. 18 Hasil Nilai Siswa	61
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Posttets	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	71
LAMPIRAN 2 OLAH DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	139
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI.....	155
LAMPIRAN 4 ADMINISTRASI.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Achsani, N.(2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making Terhadap Sikap Ilmiah Peserta Didikkelas X Pada Konsep Perubahan Lingkungan (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 10 Tangerang Selatan). (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Adair John. (2007). Deccision making & Problem solving V strategies,(London:Kogan)
- Agus Suprijono. (2013). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ahmad Susanto. (2015). Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media
- Ahmad Susanto. (2013). Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta. Kharisma Putra Utama
- Ananiadou, K. and Claro, M. (2009). 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. OECD Education Working Papers, No. 41 Paris, OECD Publishing
- Andi Prastowo. (2012). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press
- Angreni,Dela dan Djabbar. (2021).”Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP 8 Parepare.”Diss. IAIN Parepare
- Anita Lie. (2007). Kooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang ruang Kelas). Jakarta: Grasindo.
- Arends, R., 2013, Belajar untuk Mengajar Learning To Teach Edisi ke 9, Salemba Human, Jakarta
- Arif Rohman. (2009). Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: LaksBang Mediatama
- Arsyad, A. (2006). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press.
- Aulia, L., & Budiarti, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal Of Elementary School Education*, 2(1), 105–109.
- Daryanto, Mulyo Rahardjo. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati & Mujiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Fahri, M. U. (2020). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran. <https://osf.io/preprints/z97qy>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-hill.
- Gunantara, G., Suarjana, I. M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Hauff, Mechthild & Laaser, Wolfram . (1996). *Educational Video and TV in Distance Education – Production and Design Aspects*. (Journal of Universal Computer Science, vol. 2, no. 6 (1996), 456-473).
- Huda, Miftahul. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irfan, A., dkk. (2016). Perbedaan Media Audio Visual dan bukan Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV. Wahana Sekolah Dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan), (Online), 24 (1): 1-8, (<http://journal.um.ac.id/index.php/jwsd/article/view/7983>)
- Isjoni, H. (2009). Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta:Pustaka Bekijar
- Johnson, Elaine B. (2009). Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan dan bermakna. Bandung: Mizan Learning Center
- Malau, S. I. (2020). Penerapan Model Kooperatif Tipe Decision Making Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Kelas XI OTKP DI SMK PAB 2 Helvetia Tp 2019/2020 (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116-152.
- Maulidati, I. S., Dantes, N., & Tika, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berpendekatan Saintifik Berorientasi Science Environment Technology Society Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(2), 59-71.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. 6(1), 89–99.
- Mufita,dan Desla.dkk. (2022).”Analisis faktor faktor penilaian presentasi belajar IPS siswa kelas V sd negeri 44 bengkulu selatan.”Diss. universitas islam negeri fatmawati sukarno bengkulu
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Paull Eggen Don Kauchak, (2012). Strategi dan Model Pembelajaran, Jakarta : PT.Indeks PERMENDIKNAS 2006

- Priyanti, R. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad 21. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED, 3(vii), 482-505)
- Purwanto, Ngilim. (2010). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sarkono, dkk. (2016). Penerapan Pendekatan Savi berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Sanan Girimarto Wonogiri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, (Online), 1 (7): 1235- 1241, <http://dx.doi.org/10.17977/jp.v1i7.6524>)
- Schmid, M., Brianza, E., & Petko, D. (2020). Developing a short assessment instrument for Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK.xs) and comparing the factor structure of an integrative and a transformative model. *Computers & Education*, 157, 103967.
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2005). Cooperative Learning. London: Allyn and Bacon.
- Subhan, muhammad. (2020). Analysis of the Application of Technological Pedagogical Content Knowledge to the Process Learning Curriculum 2013 in Class V: *International Journal of Technology Vocational Education and Training*, 1(2), 174–179
- Sugihartono, dkk. (2012) . Psikologi Pendidikan . Yogyakarta: UNY Press.
- Suherti, E & Siti, R. (2017). Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu. Bandung: PGSD FKIP UNPAS.
- Sukirman, R. P. (2014). Perbedaan kematangan emosi ditinjau dari jenis kelamin pada komunitas MCL (Malang Cat Lovers) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/810>
- Sumodiningrat, G., Nugroho, D, R., dan Wrihatnolo, R. R. (2005). Membangun Indonesia Emas: Model Pembangunan Indonesia Baru Menuju Negara-Bangsa yang Unggul dalam Persaingan Global. Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Supardan, D. (2008). Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Bumi Aksara
- Surya, H. (2011). Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar. Jakarta: PT Gramedia.
- Suryaningsih, Y. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Decision Making Pada Konsep Sistem Reproduksi. *Bio Educatio: The Journal of Science and Biology Education*, 4(1), 20-26.
- Sutarsih, E., & Misbah, M. (2021). Konsep Pendidikan Profesional Perspektif Undang-Undang tentang Guru dan Dosen. *Jurnal Kependidikan*, 9(1), 69–82.
- Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Media Miniatur di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3).

- Suyono. (2015). Model Pembelajaran Multiple Representasi. Media Akademi.
- Trianto. (2010). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP). Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003
- Wena Made. 2011. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional.Jakarta: PT Bumi Aksara.