

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Subtema Pemanfaatan Energi Di Kelas IV Sekolah Dasar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 3 Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Siti Feti Fatimah

NIM 1004090

Abstrak

Rendahnya pemahaman siswa kelas IV di SDN Cibereum 2 terhadap konsep cara perpindahan panas pada subtema Pemanfaatan Energi disebabkan oleh kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran yang menitikberatkan pada praktikum sehingga pemahaman siswa terhadap konsep tersebut cenderung verbalistis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKS sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Pengembangan LKS ini menggunakan model pengembangan 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan. Model pengembangan 4D terdiri dari 4 tahap yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) dan *Dissemination* (Penyebaran). Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS yang dirancang menurut penilaian validasi ahli termasuk pada kategori sangat baik dengan presentase keidealan sebesar 83,2%. Sedangkan berdasarkan hasil respons siswa baik pada uji coba terbatas maupun luas berada pada kategori baik atau positif. Adapun berdasarkan data hasil belajar siswa, LKS yang digunakan berpengaruh pada peningkatan rata-rata hasil belajar siswa pada uji coba terbatas sebesar 33% dan pada uji coba luas sebesar 29%. Selain itu, jika dibandingkan dengan skala penilaian normal gain, maka besaran keefektifan LKS baik pada uji coba terbatas maupun uji coba luas termasuk ke dalam kategori cukup efektif.

Kata Kunci : Pengembangan, LKS, Subtema Pemanfaatan Energi

Abstract

Poor understanding of fourth grade students at SDN 2 Cibereum the way the concept of heat transfer on the sub-theme of Energy Utilization caused by a lack of the ability of teachers to develop learning activities that focus on the lab so that students' understanding of these concepts tend verbalistis. Therefore, this study aims to develop a worksheet as a tool in the learning activities. Development of this worksheet using 4D model of development proposed by Thiagarajan. 4D development model consists of four stages: Define (definition), Design (Design), Develop (Development) and Dissemination (Deployment). The results showed that the worksheets are designed by expert validation assessment including the excellent category with a percentage of 83.2% ideals. While based on the responses of students either on a limited or extensive trials are in the category of good or positive. The student learning outcomes based on the data, which is used LKS affects the average increase student learning outcomes in a limited trial by 33% and the extensive testing by 29%. In addition, when compared with the normal grading scale gain, then the magnitude of the effectiveness of both the limited testing and extensive trials included in a category quite effective.

Keywords : Development, LKS, Subtheme Energy Utilization

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji, dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, kemurahan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Subtema Pemanfaatan Energi di Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan shahabatnya juga semua ummat yang senantiasa mengikuti ajarannya. Aamiin.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Subtema Pemanfaatan Energi di Kelas IV Sekolah Dasar” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Namun atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada hal yang dapat penulis berikan kecuali doa, semoga Allah SWT membalas semua amal dan kebaikan saudara sekalian.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memotivasi, membantu, dan membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini. Penulis berharap karya dapat menambah khasanah keilmuan bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar. Aamiin.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tak lepas dari dorongan dan dukungan beberapa pihak. Atas tersusunnya skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT yang Maha Segalanya, dengan Rahman dan Rahim-Nya telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Drs. Rustono WS., M. Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya beserta seluruh staf dosen pengajar dan pegawai yang telah memberikan layanan dan bimbingan terbaik selama penulis menempuh pendidikan sarjana.
4. Ibu Dra. Yasbiati, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan berupa masukan-masukan yang sangat berarti mulai dari penyusunan proposal penelitian hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. R. Setiawan Leo, M.Pd (alm) selaku Pembimbing II yang telah bersedia untuk membimbing dan memberikan semangat serta ilmunya kepada penulis. Semoga menjadi amal baik dan pahala yang selalu mengalir untuk beliau berada di sisi-Nya. Amin.
6. Ibu Neni Yuliani, S.Pd selaku kepala SDN Cibeureum 2 dan bapak Agus Salim selaku wali kelas IV SDN Cibeureum 2 dan staf guru SDN Cibeureum 2 lainnya beserta siswa kelas IV tahun ajaran 2013/2014 yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta yang telah membesarkan, mendidik, dan membimbing penulis serta selalu memberikan doa yang tulus, pengorbanan, dan motivasi baik secara moril maupun materil kepada penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kasih sayang-Nya pada kalian berdua, malaikat penjagaku. Amin

8. Kakak-kakakku tersayang dan keponakan-keponakan kecilku, sungguh karena tawa, tangis dan ocehan lucu kalian selalu bisa membuat penulis kembali tersenyum dan merasa bahagia selalu.
9. Adik cantikku Nur Puji Astuti, walaupun jauh di mata tetapi dekat di hati untuk selalu menemani dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan masuk 2010, keluarga I A dan II A, IPA Ceria, keluarga KKN kelompok 13, rekan-rekan PLP SDN Gunung Pereng 4, tim R&D dan kakak/adik seperjuangan di organisasi KOPMA UPI Kampus Tasikmalaya. Kenangan bersama kan tersimpan indah dalam ingatan.
11. Sahabat-sahabat terbaik di masa kuliah dan selamanya, Yeyes, Ani, Erika, Wida, Teh Ami, Teh Azizah, Teh Euis, Teh Chita, Resti. Kalian telah memberikan warna dalam perjalanan selama 4 tahun di kampus tercinta ini. Tertawa dan bahkan menangis bersama akan menjadi suatu coretan manis dalam kisah hidup penulis. Semoga Allah senantiasa menjaga tali persahabatan sekaligus persaudaraan ini sampai kapan pun. Amin
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan, yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan dalam terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Alloh SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala amal baik yang telah diberikan. Amiin.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Lembar Kerja Siswa	11
2. Pembelajaran Tematik.....	20
3. Subtema Pemanfaatan Energi.....	24
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	30
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	34
B. Metode Penelitian.....	34
C. Model Pengembangan	35
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Pengumpulan Data	51
H. Uji Coba Produk.....	53
I. Teknik Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Deskripsi Hasil Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	58
2. Deskripsi Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	70
3. Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	79
4. Deskripsi Hasil Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	108
B. Pembahasan	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	111
A. Simpulan.....	111
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
3.1	Jaringan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran Ke Enam Subtema Pemanfaatan Energi.....	37
3.2	Jenis Data, Teknik Pengumpulan data dan Instrumen yang Digunakan.....	39
3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa Subtema Pemanfaatan Energi Kelas IV Sekolah Dasar.....	40
3.4	Hasil Uji Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	42
3.5	Revisi Soal Hasil Validasi Instrumen.....	43
3.6	Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	44
3.7	Reliabilitas Butir Soal Tes Hasil Belajar.....	44
3.8	Jumlah Subjek Uji Coba Kelas IV SDN Cibeureum 2.....	55
3.9	Jenis Data.....	55
3.10	Teknik Analisis Data.....	56
4.1	Jaringan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran Ke Enam Subtema Pemanfaatan Energi.....	65
4.2	Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran.....	68
4.3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	73
4.4	Daftar Nama Validator.....	80
4.5	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	81
4.6	Kategori Penilaian Validasi Ahli.....	84
4.7	Hasil dan Analisis Data Validasi LKS.....	85
4.8	Hasil Analisis Respons Siswa Pada Uji Coba Terbatas.....	89
4.9	Kategori Penilaian Respons Siswa Uji Coba Terbatas.....	91
4.10	Peningkatan Hasil Belajar Pada Uji Coba Terbatas.....	92
4.11	Kategori Interpretasi Normal Gain.....	93
4.12	Rekapitulasi Penghitungan Normal Gain Uji Coba Terbatas	93

4.13	Indeks Nilai Kuantitatif dengan Skala 1-4 dan 0-100.....	95
4.14	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Uji Coba Terbatas...	95
4.15	Hasil Revisi LKS (<i>Draft 2</i>).....	96
4.16	Hasil Analisis Respons Siswa Pada Uji Coba Luas.....	98
4.17	Kategori Penilaian Respons Siswa Uji Coba Luas.....	100
4.18	Peningkatan Hasil Belajar Pada Uji Coba Luas.....	101
4.19	Rekapitulasi Penghitungan Normal Gain Uji Coba Luas.....	103
4.20	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Uji Coba Luas.....	106
4.21	Hasil Revisi LKS (<i>Draft 3</i>).....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
1.1	Contoh Lembar Kerja Siswa Pada Subtema Pemanfaatan Energi Kegiatan Pembelajaran Ke Enam.....	6
2.1	Diagram Alir Langkah-Langkah Penyusunan LKS.....	20
2.2	Jaringan Kompetensi Dasar (KD) Pembelajaran Ke Enam Subtema Pemanfaatan Energi Kegiatan Pembelajaran Ke Enam.....	25
2.3	Cara Perpindahan Panas.....	26
3.1	Alur Penelitian dan Pengembangan Menurut Model 4-D.....	50
4.1	Materi Pada Subtema Pemanfaatan Energi Kegiatan Pembelajaran Ke Enam.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
A	Instrumen Penelitian.....	118
B	Hasil Uji Instrumen.....	135
C	Lembar Kerja Siswa Hasil Pengembangan (Produk)..	141
D	Hasil Penelitian.....	164
E	Dokumentasi.....	191
F	Administrasi Penelitian.....	194