

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini menjelaskan tentang kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan serta hubungan dan rekomendasi secara berkelanjutan untuk kedepannya.

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada BAB IV maka dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbantuan *scratch* mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional. Berikut penjelasan rinci mengenai kesimpulan penelitian ini bahwa:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang menggunakan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* lebih baik daripada siswa yang menggunakan penerapan pendekatan konvensional ditinjau secara keseluruhan dan berdasarkan kelompok KAM tinggi, sedang, dan rendah.
2. Terdapat pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika sekolah dasar.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diketahui bahwa secara umum peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional. Berdasarkan hal tersebut, berikut merupakan implikasi dari penelitian ini:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM (tinggi,

sedang, dan rendah) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* diantaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Maka, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* dapat dijadikan alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar utamanya
2. Dapat diketahui bahwa pengaruh pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* terhadap kemampuan berpikir kritis sebesar 47,5% yang artinya ada 52,5% kemampuan yang diperoleh oleh faktor lain. Untuk itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.