

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini menjelaskan tentang kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan serta hubungan dan rekomendasi secara berkelanjutan untuk kedepannya.

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada BAB IV maka dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbantuan *scratch* mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional. Berikut penjelasan rinci mengenai kesimpulan penelitian ini bahwa:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang menggunakan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* lebih baik daripada siswa yang menggunakan penerapan pendekatan konvensional ditinjau secara keseluruhan dan berdasarkan kelompok KAM tinggi, sedang, dan rendah.
2. Terdapat pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika sekolah dasar.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diketahui bahwa secara umum peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional. Berdasarkan hal tersebut, berikut merupakan implikasi dari penelitian ini:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM (tinggi,

sedang, dan rendah) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* diantaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Maka, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *scratch* dapat dijadikan alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar utamanya
2. Dapat diketahui bahwa pengaruh pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbantuan *scratch* terhadap kemampuan berpikir kritis sebesar 47,5% yang artinya ada 52,5% kemampuan yang diperoleh oleh faktor lain. Untuk itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.