

No. Skripsi: 042/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
FASE A DI SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh
Alya Fatimah Hendayana
2006495

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
FASE A DI SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG**

Oleh
Alya Fatihah Hendayana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Alya Fatihah Hendayana 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ALYA FATIHAH HENDAYANA

2006495

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
FASE A DI SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Prof. N. Tatar Hartati, M. Ed., Ph.D.
NIDK. 8942080023

Pembimbing II,



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd
NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA FASE A DI SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG

Alya Fatihah Hendayana

2006495

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan membaca permulaan pada siswa fase A di SD Meleber Utara, Kota Bandung. Kesulitan membaca permulaan yang sering dihadapi siswa tahap awal pembelajaran, dapat mempengaruhi kemampuan akademik dan perkembangan belajar mereka di masa mendatang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk mendapatkan gambaran mendalam mengenai kesulitan dihadapi siswa dalam membaca permulaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga siswa kelas 1 mengalami kesulitan mengidentifikasi huruf secara visual dan masih bergantung pada bantuan fisik seperti telunjuk dan gerakan bibir. Selain itu, mereka mengalami kesulitan dalam menggabungkan huruf menjadi suku kata, kata, dan kalimat sederhana, serta memahami kata dengan struktur fonetik yang kompleks seperti kata dengan dua huruf vokal rangkap dan konsonan rangkap. Kesulitan membaca dipengaruhi oleh faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis. Upaya mengatasi hambatan ini adalah memotivasi siswa, penggunaan media membaca yang menarik, mendorong kegiatan pembiasaan membaca, melakukan diskusi antara guru dan orang tua, menetapkan standar dan target capaian baca, menggunakan pembelajaran yang berdiferensiasi dan pengadaan kelas baca di luar mata pelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang bermanfaat bagi pendidik dan orang tua dalam memahami dan mengatasi kesulitan membaca permulaan, serta meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui pendekatan yang lebih efektif dan kolaboratif.

Kata kunci: kemampuan membaca, kesulitan membaca, membaca permulaan.

ABSTRACT

ANALYSIS OF EARLY READING DIFFICULTIES IN PHASE A STUDENTS IN BANDUNG CITY ELEMENTARY SCHOOLS

Alya Fatihah Hendayana

2006495

This study analyzes the difficulties of early reading in phase A students at Meleber Utara Elementary School, Bandung City. Early reading difficulties that are often faced by students in the early stages of learning, can affect their academic abilities and learning development in the future. This research uses a qualitative approach with a case study method to get an in-depth picture of the difficulties faced by students in early reading. The results showed that the three grade 1 students had trouble identifying letters visually and still relied on physical assistance such as pointing and lip movements. In addition, they have difficulties in combining letters into syllables, words, and simple sentences, as well as understanding words with complex phonetic structures such as words with two letters double vowels, and double consonants. Reading difficulties are influenced by physiological, intellectual, environmental, and psychological factors. Efforts to overcome these obstacles are motivating students, using interesting reading media, encouraging reading habituation activities, conducting discussions between teachers and parents, setting standards and targets for reading achievement, using differentiated learning, and providing reading classes outside of subjects. This research is expected to provide useful insights for educators and parents in understanding and overcoming early reading difficulties and improve students' reading skills through a more effective and collaborative approach.

Keywords: early reading, reading ability, reading difficulties.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Konsep Dasar Membaca	9
2.1.1 Pengertian membaca.....	9
2.1.2 Tujuan Membaca.....	10
2.1.3 Manfaat Membaca	12
2.1.4 Kemampuan Membaca.....	13
2.1.5 Tahapan Pembelajaran Membaca di SD	13
2.2 Membaca Permulaan.....	14
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	14
2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan	16
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	16
2.2.4 Kriteria Penilaian Membaca	18
2.3 Penelitian Relevan	20
2.4 Definisi Oprasional	23
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Instrumen Penelitian	27
3.6 Analisis Data.....	32
3.7 Prosedur Penelitian	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Fase A (Kelas 1).....	34
4.1.2 Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	49
4.1.3 Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Fase A (Kelas 1).....	61
4.2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Fase A (Kelas 1)	63
4.2.2 Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	68
4.2.3 Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Fase A (Kelas 1)	73
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Egra	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	29
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	30
Tabel 3.4 Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa ..	32
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa C.....	35
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa I.....	39
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa R.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	24
Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Interaktif menurut Miles dan Huberman ...	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	92
Lampiran 3 Surat Penerimaan Izin Penelitian di SD Meleber Utara	93
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 5 Surat Permohonan Menjadi Informan	95
Lampiran 6 Instrumen Tes Membaca Siswa.....	98
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru.....	100
Lampiran 8 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa	105
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa	117
Lampiran 10 Dokumentasi Tes Membaca dan Wawancara Siswa	124
Lampiran 11 Dokumentasi Wawancara Guru.....	125
Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara Orang Tua Siswa	126
Lampiran 13 Format Perbaikan Skripsi	127
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	127

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Adriana, E., Rokmanah, S., & Putri, D. V. (2022). Analisis Rendahnya Kemampuan Membaca dan Melafalkan Huruf Vokal dan Konsonan pada Siswa di SDN Cimuncang Cilik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8.
- Afifah, M., Untari, M. F. A., & Listyarini, I. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktis Indonesia*, 2(1), 40–51.
- Agusta, I. (2018). *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*.
- Agustina, E., & Rachmania, S. (2023). Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Kesulitan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar Negeri Wangiwisata. *Sistem-Among: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 1–7. <https://journal.actual-insight.com/index.php/sistem-among>
- Ahyar, H., & Sukmana, D. J. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Seri buku hasil penelitian)* (1st ed., Vol. 1). Pustaka Ilmu. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Aljena, S. C. (2020). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo (Judikdas Borneo)*, 1(2), 127–137.
- Anggelika, L. J. B., & Harsiwi, N. E. (2023). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Basic Edu*, 7. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.6014>
- Astriani, Y., & Rosyidi, M. (2023). Hubungan Orang Tua dengan Wali Kelas dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 553–561. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4601>
- Atmam, Q., Kartini, & Mardani, D. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darurrahman Kertanegara Indramayu. *Journal of Islamic Studies*, 2(1), 475–488. <https://doi.org/10.61341/jis/v2i1.038>
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : bumi aksara.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional “Strategi Dan Implementasi Pendidikan Karakter Pada Era Revolusi Industri 4.0,”* 93–97.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian kualitatif, tindakan kelas, studi kasus* (Ruslan & Moch. M. Effendi, Eds.; Vol. 1). CV Jejak.

- Fitriyah, & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 2460–8475. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Gove, A., & Wetterberg, A. (2011). The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy. In *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. RTI Press. <https://doi.org/10.3768/rtipress.2011.bk.0007.1109>
- Hamidah, I., & Andriyana. (2023). Pelatihan Membaca Permulaan Bagi Anak-Anak Di Desa Longkewang, Kecamatan Ciniru, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. *PRODIKMAS Jurnal Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8. <https://doi.org/10.30596/jp.v%vi%i.15184>
- Hanif, M. D., & Mustofa, H. (2024). Menumbuhkan Minat Baca Langkah Awal Literasi Anak. *Literasiana : Jurnal Literasi Informasi Perpustakaan*, 1(2), 2023. <https://doi.org/10.31942/15>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA*, 9(1). <https://jurnaldidaktika.org/>
- Hariro, A. Z. Z., Armilah, Fadya, S. R., Sabina, I., & Afriani Siregar, N. (2023). Strategi Pendidik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas Tinggi. *JUPENDIS : JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL*, 1(3), 220–231. <https://doi.org/10.54066/jupendis-itb.v1i3.507>
- Hartati, T. (2016). Multimedia Dalam Pengembangan Literasi di Sekolah Dasar Terpencil. *Jurnal Sekolah Dasar*, 25(1), 47–54.
- Hartati, T. 2015. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3296–3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Hendri. (2019). Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Peserta Didik di SDN 5 Panarung. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 14(2), 54–59.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5.
- Huduni, A., Affandi, L. H., & Nisa, K. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas 1 SD Negeri 3 Darek. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 394–398. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.488>

- Kemendikbud. (2019). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar* (Vol. 1).
- Ketut Gading, I., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(3), 270–276.
- Khalidin, M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Membaca Buku dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 1(2), 150–161. <https://doi.org/47467/eduinovasi.v1.i2.596>
- Khoirunnisa, S., Fathurohman, I., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Pada Instrumen EGRA (Early Grade Reading Assessment). *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 2336–2349.
- Lestari, P. D., Herlina, E., Putri, A. N., & Giwangsa, S. F. (2023). Pengaruh Gerakan Literasi terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 4003–4009. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6633>
- Magdalena, I., Ulyah, E. S., Fitriya, D., & Pujiyanti, P. (2023). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *YASIN*, 3(4), 747–752. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1330>
- Mariamah, Bagus Putrayasa, I., & Nyoman Sudiana, I. (2022). Penerapan Pembelajaran Inovatif Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(1), 2656–5862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2797/http>
- Mislikhah, S. (2016). Strategi Pembelajaran Membaca Di Sekolah Dasar. *Al-Ittihad: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2407–2095).
- Muammar. (2020). *Buku Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Hilmiati, Ed.). Sanabil.
- Nanat Fatah, N., Aisyah, A., Hasbiyallah, & Ihsan, M. N. (2018). Mutu Pendidikan: Kerjasama Guru Dan Orang Tua. *Jurnal MUDARRISUNA*, 8(2), 311–327. <https://doi.org/10.22373/jm.v8i2.33150>
- Ningsih, M., & Purwandari, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD melalui Metode KRSK berbantuan Media Papan Alur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 391–396. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.214>
- Nozila, R., & Ramadan, Z. H. (2024). Peran Guru dalam Minat Baca Anak melalui Perpustakaan Sekolah. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 7(1), 70–80.

- Nuraini, E., Oktrifianty, E., & Fathurrohmah, Y. (2021). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Poris Pelawad 2. *YASIN: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 1(1), 88–95. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/yasin>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021a). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021b). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Nurhandayani, S. (2021). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Semester 2 SDN 67 Kota Bima Melalui Media Kartu Huruf Tahun 2017/2018*. 2, 81–90.
- Oktaviyanti, I., Amanatullah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>
- Palayukan, H. (2022). Analisis Pemberian Reward Oleh Guru Untuk Memotivasi Belajar Matematika Dalam Kurikulum Merdeka. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 61–74. <https://doi.org/10.31100/histogram.v6i2.2380>
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283–289.
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69–76.
- Pridasari, F., & Anafiah, S. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SDN Demangan Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6, 838–844.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, R. L., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Putri, D. L. K., & Harsiwi, N. E. (2024). Peran Jam Tambahan CALISTUNG Dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Berhitung Siswa Kelas 1 SDN Bluru Kidul 2. *EduCurio: Education Curiosity Journal*, 2(3), 268–280. <https://qjurnal.my.id/index.php/educurio>

- Rahayu, R. (2021). Korelasi Antara Minat Membaca dan Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa PBSI FKIP Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Master Bahasa*, 9(1), 506–512. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/MB>
- Rofi'i, A., & Susilo, V. (2022). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593–1603. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3161>
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57. <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/mpi/index>
- Sartika, R. (2017). Kemampuan Menentukan Kalimat Fakta Suatu Tinjauan Melalui Kegiatan Membaca Intensif Tajuk Rencana Harian Umum Singalang Siswa Kelas X SMK-SMAK Padang. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 3(1). <https://doi.org/10.22202/jg.2017.v3i1.1864>
- Sekretariat ACDP Kemendikbudristek. (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas - kelas Awal (Working Paper ACDP-EGRA-INDONESIA)*.
- Setianti, T. P., & Hartati, T. (2022). The Correlation of the Ability to Read with a Elementary School. *ICEE-4 "The Direction of Elementary Education in the Future Challenge,"* 4(1), 842–849.
- Sofyan, F. S., & Sanusi, A. R. (2022). Pentingnya Wajar Dikdas 12 Tahun Untuk Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2022. *Konferensi Nasional Penelitian Dan Pengabdian (KNPP) Ke-3*, 2411–2420.
- Strattman, K., & Hodson, B. W. (2005). Variables that influence decoding and spelling in beginning readers. *Child Language Teaching and Therapy*, 21, 165–190. <https://doi.org/https://doi.org/10.1191/0265659005ct287oa>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (19th ed.). Alfabeta.
- Tantri, A. A. S. (2016). Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1).
- Undang-Undang RI. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- USAID PRIORITAS. (2017). *Baseline Monitoring Report, Volume 3: An Assessment of Early Grade Reading—How Well Children Are Reading in USAID PRIORITAS Districts (Cohorts 1, 2, and 3)* (Vol. 3). RTI International.

- Veronica Siregar, V., Suyadi, & Putri, R. D. P. (2021). Penerapan Humanistik Melalui Non-Verbal Reinforcement ditinjau dari Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 56–63. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Wedayanti, P. D., Tahir, M., & Mahyudi, J. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Di SDN 50 Cakranegara. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2668–2678.
- Windrawati, W., Solehun, & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda*, 2(1).
- Yani, S. A. M. Y., Nisa, K., & Setiawan, H. (2021). Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2020/2021. *Pendas: Primary Education Journal*, 2(2), 136–146. <http://journal.unram.ac.id/index.php/pendas/index>
- Zakia, M. G. (2017). Sistem Pengelompokan Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri. *Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 1(3), 201–207.