

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan Penelitian

Berdasarkan pemaparan hasil temuan dan pembahasan terkait temuan penelitian, didapatkan kesimpulan untuk setiap pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan signifikan antara penguasaan konsep siswa yang mendapatkan *example based learning* dengan siswa yang tidak mendapatkan *example based learning* dalam pembelajaran sistem respirasi berbasis masalah. Rerata *post-test* penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol ( $66,48 > 54,79$ ).
2. Tidak terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa yang mendapatkan *example based learning* dengan siswa yang tidak mendapatkan *example based learning* dalam pembelajaran sistem respirasi berbasis masalah. Rerata *post-test* kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol ( $70,14 > 62,08$ ).
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas eksperimen. Sedangkan hasil analisis korelasi di kelas kontrol tidak menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara penguasaan konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa.
4. Berdasarkan angket respons siswa, dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa memberi respons positif terhadap pembelajaran *example based learning* dalam pembelajaran sistem respirasi berbasis masalah. Hal ini menunjukkan bahwa keinginan dan pengalaman belajar siswa dalam pembelajaran membuat pembelajaran lebih bermakna.

#### 5.2 Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil temuan terkait penerapan *example based learning* dalam pembelajaran sistem respirasi berbasis masalah, berikut implikasi penelitian yang telah dilaksanakan. *Example based learning* menjawab penelitian terdahulu terkait kesulitan siswa dalam melakukan pembelajaran berbasis

masalah. Kegiatan pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna kepada siswa sehingga siswa dapat memahami konsep terkait sistem respirasi dengan baik. Hal ini membuktikan bahwa *example based learning* efektif untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini dapat menjadi inovasi model pembelajaran efektif bagi guru dan siswa.

### 5.3 Rekomendasi Penelitian

Berdasarkan implikasi dan hasil temuan dari penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada beberapa pihak. Rekomendasi dari penelitian ini diantaranya:

#### 1. Bagi Guru

*Worked example* dapat digunakan tidak hanya dalam pembelajaran berbasis masalah saja, namun pembelajaran berbasis contoh ini dapat juga digunakan dalam model pembelajaran lain. Selain itu, guru perlu membiasakan siswa untuk belajar menyelesaikan permasalahan yang mengandung aspek berpikir kreatif seperti berpikir lancar (*fluency*), berpikir luwes (*flexibility*), berpikir asli (*originality*) dan berpikir rinci (*elaboration*) pada konsep-konsep biologi agar kemampuan berpikir kreatif siswa terlatih.

#### 2. Bagi Peneliti Lain

Pengaruh yang tidak signifikan pada penelitian ini menunjukkan perlu adanya perencanaan dan pembuatan *worked example* yang baik agar dipahami oleh siswa. Tidak memberikan informasi yang berlebihan sehingga menyebabkan kemampuan berpikir kreatif siswa tidak berkembang dengan baik. Diperlukan adanya penekanan dari guru bahwa *worked example* yang diberikan adalah strategi yang digunakan guru untuk memberikan gambaran alur pemecahan masalah. Peneliti selanjutnya juga dapat mengeksplorasi pengaruh *example based learning* terhadap variabel lain yang dapat diukur pada topik materi yang lebih relev. Menggunakan instrumen dan mengukur variabel yang sesuai dengan model pembelajaran berbasis masalah.