

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran Asesmen *HOTS* Pembelajaran Berbasis Masalah Tema Bermain dengan Benda-benda di Sekitar dengan subjek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Gugus Sindangpalay Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya, maka dapat diambil beberapa simpulan. Yang pertama, asesmen yang digunakan di sekolah-sekolah tersebut belum mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa terutama untuk siswa kelas tinggi khususnya kelas V.

Kedua, untuk mengatasi belum terlaksananya asesmen dengan mengembangkan *HOTS*, dirancanglah sebuah perangkat pembelajaran berdasarkan model pengembangan 4-D karya Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Dalam tahap perancangan ini dihasilkan rancangan Asesmen *HOTS I*.

Asesmen ini disusun dan dirancang dengan mengacu pada standar kompetensi dan indikator pembelajaran kelas V Sekolah Dasar dengan mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan Tema Bermain dengan Benda-benda di Sekitar dan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan mengintegrasikan tiga mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Setelah dirancang, Asesmen *HOTS I* ini dilakukan penilaian validasi ahli. Hasil dari *judgement* penilaian para ahli terhadap asesmen ini adalah valid sehingga rancangan layak untuk diujicobakan dengan beberapa revisi yang disebut revisi I. Hasil revisi I ini kemudian diujicobakan di uji coba I.

Simpulan ketiga, proses implementasi Asesmen *HOTS* dalam uji coba I dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Sindangpalay 1 yang

berjumlah 25 orang siswa berdasar dari penghitungan dengan menggunakan program statistik Anates dan penghitungan manual dengan hasil sebagai berikut.

Aspek	Soal Pilihan Ganda	Soal Uraian
Rata-rata Nilai	2,64	11,24
Simpang Baku	1,35	3,43
Korelasi Skor Butir dengan Skor Total	0,01	0,40
Reliabilitas Tes	0,02	0,57
Uji Validitas <i>Product Moment</i>	0,0094	0,3999
Reliabilitas <i>Split-Half Method</i>	0,03	1,20

Asesmen *HOTS* I tersebut perlu diperbaiki untuk uji coba II karena soal belum dinyatakan valid. Setelah Asesmen *HOTS* I direvisi yang disebut revisi II, dilakukan uji coba II dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Sindangpalay 4 sebanyak 25 orang. Hasil uji coba II ini memiliki perbedaan yang signifikan dengan uji coba I dengan hasil sebagai berikut.

Aspek	Soal Pilihan Ganda	Soal Uraian
Rata-rata Nilai	4,08	11,52
Simpang Baku	2,10	4,21
Korelasi Skor Butir dengan Skor Total	0,48	0,70
Reliabilitas Tes	0,65	0,82
Uji Validitas <i>Product Moment</i>	0,476	0,71
Reliabilitas <i>Split-Half Method</i>	1,43	2,13

Asesmen *HOTS* di uji coba II ini dinilai valid dan produk Asesmen *HOTS* dapat dinyatakan tepat untuk dikembangkan dan layak untuk digunakan. Meskipun demikian, produk Asesmen *HOTS* ini tetap ada beberapa hal yang perlu direvisi yang disebut dengan revisi III sebelum produk disebarluaskan yaitu revisi dari segi gambar-gambar yang terdapat pada soal-soal lebih jelas untuk diamati siswa.

Setelah revisi III selesai dilakukan maka dihasilkanlah produk akhir berupa Asesmen *HOTS* yang dapat digunakan pada Pembelajaran Berbasis Masalah Subtema Listrik di Sekitar Kita untuk siswa kelas V di SD Negeri

Gugus Sindangpalay berupa soal-soal pilihan ganda dan uraian. Untuk lebih jelasnya, produk akhir ini dapat dilihat dalam lampiran skripsi.

B. Saran

Dengan mengidentifikasi hasil penelitian dan pengalaman selama melaksanakan penelitian untuk pengembangan Asesmen *HOTS* pada Pembelajaran Berbasis Masalah Tema Bermain dengan Benda-benda di Sekitar, peneliti memberikan beberapa saran berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya, proses penelitian dan pengembangan merupakan proses yang cukup rumit, sehingga diperlukan waktu penelitian yang cukup. Oleh karena itu, dalam melaksanakan penelitian dan pengembangan diperlukan kesiapan yang matang, khususnya dalam instrumen penelitian yang digunakan agar waktu yang tersedia bisa digunakan dengan lebih efektif.
2. Untuk para guru dan mahasiswa calon guru, agar lebih mengembangkan Asesmen *HOTS* ini sebaiknya perlu dilakukan secara terus-menerus agar siswa terbiasa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tingginya terutama untuk siswa kelas tinggi di Sekolah Dasar yang akan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan mampu memecahkan masalah dengan mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
3. Untuk penelitian lebih lanjut tentang Perangkat pembelajaran Asesmen *HOTS* ini hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain, serta dikembangkan untuk pokok bahasan atau tema pembelajaran yang lain, karena berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Asesmen *HOTS* ini mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa khususnya siswa Sekolah Dasar.