

Nomor Daftar : 071/S/PGSD/R/23/VI/2014

**PENGEMBANGAN ASESMEN *HOTS*
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Rahayu Herawati
NIM 1004085

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2014**

**PENGEMBANGAN ASESMEN *HOTS*
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR**

oleh
Rahayu Herawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rahayu Herawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RAHAYU HERAWATI

PENGEMBANGAN ASESMEN *HOTS*
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Drs. Rustono W. S., M.Pd.
NIP 195206281981031001

Pembimbing II

Ghullam Hamdu, M. Pd.
NIP 19800622 200801 1 004

Diketahui oleh
Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya

Drs. Rustono W. S., M.Pd.
NIP 19520628 198103 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN ASESMEN *HOTS* PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Rahayu Herawati

NIM 1004085

**PENGEMBANGAN ASESMEN *HOTS*
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR**

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model 4-D karya Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Asesmen *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* dikembangkan dengan alasan perlunya dibuat sebuah contoh asesmen yang mengembangkan dan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, ditemukan kurangnya pengembangan dan penggunaan kemampuan berpikir tingkat tinggi tersebut. Adapun tahapan yang dilalui dalam penelitian ini yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Data dikumpulkan melalui teknik wawancara, observasi, dan tes dengan alat pengumpulan data menggunakan lembar wawancara, lembar observasi, dan soal asesmen *HOTS*. Hasil uji coba I dengan menggunakan program statistik Anates menunjukkan reliabilitas tes untuk soal pilihan ganda adalah 0,02, Uji Validitas Korelasi *Product Moment* $r_{xy} = 0,009414$ dan Uji Reliabilitas *Split-Half Method* $r_{11} = 0,03$ sedangkan untuk soal uraian menunjukkan reliabilitas tes 0,57 dengan Uji Validitas Korelasi *Product Moment* $r_{xy} = 0,399944$ dan Uji Reliabilitas *Split-Half Method* $r_{11} = 1,20$ yang dihitung dengan menggunakan program *Microsoft Excel*. Setelah dilakukan revisi dan dilakukan uji coba II, skor reliabilitas tes pilihan ganda menunjukkan 0,65 dan untuk reliabilitas soal uraian 0,82 sedangkan penghitungan secara manual menunjukkan nilai Uji Validitas Korelasi *Product Moment* $r_{xy} = 0,476118$ dan Uji Reliabilitas *Split-Half Method* $r_{11} = 1,43$. Hasil akhir ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan valid, praktis, tepat dikembangkan dan layak untuk disebarluaskan.

Kata Kunci: pengembangan, asesmen *HOTS*, pembelajaran berbasis masalah, bermain dengan benda-benda di sekitar.

**THE DEVELOPMENT OF HOTS ASSESSMENT
IN PROBLEM-BASED LEARNING
ON THE THEME OF PLAYING WITH OBJECTS AROUND**

ABSTRACT

This research is development of the model of 4-D by Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel. HOTS (Higher Order Thinking Skill) Assessment developed by reason of necessity an example of assessment that develop and use higher order thinking skills of elementary school student. Based on the results of preliminary studies, found a lack of development and the use of the high-level thinking skills yet. The stages in this research are define, design, develop, and disseminate. Data were collected through interview, observation, and testing with collection tool using the questionnaires, observation sheets, and HOTS assessments. The results of the first test using the Anates statistical program shows the reliability test for multiple choice questions is 0.02, Validity Test with Product Moment Correlation $r_{xy}= 0.009414$ and Reliability Test with Split-Half Method $r_{11}= 0.03$, while for description questions indicates the reliability test of 0.57 with Validity Test Product Moment Correlation $r_{xy}= 0.399944$ and Reliability Test with Split-Half Method $r_{11}= 1.20$ were calculated using the Microsoft Excel program. After doing revision and the results of the second trials shows the reliability scores multiple choice test is 0.65 and 0.82 for description questions, and the results use manual counting shows the value of the Product Moment Correlation Test Validity $r_{xy}= 0.476118$ and Reliability Test with Split-Half Method $r_{11}= 1.43$. The final results showed that the products developed valid, practical, appropriate and feasible for development distributed.

Keywords: development, HOTS assessment, problem-based learning, play with objects around.

KATA PENGANTAR



Tiada untaian kata yang paling indah dan bermakna, selain untaian puji dan syukur yang penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., Dzat Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Asesmen *HOTS* pada Pembelajaran Berbasis Masalah Tema Bermain dengan Benda-benda di Sekitar.” Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Sang Penerang zaman, *habibanaa waa'nabiyanaa* Muhammad SAW. begitu pula kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan umatnya yang selalu setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program S1 PGSD dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin dan pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, komentar dan kritik yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa yang akan datang. Disamping itu, penulis rasa terima kasih penulis sampaikan untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan karya kecil ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, Amin.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M. Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Drs. Yusuf Suryana, M. Pd., selaku Sekretaris Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Drs. Rustono WS, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah tulus memberikan arahan, nasehat, dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ghullam Hamdu, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah tulus memberikan arahan, nasehat dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Karlimah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Staf pengajar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Staf administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
8. Kepala Sekolah beserta seluruh guru Sekolah Dasar Negeri Gugus Sindangpalay Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya.
9. Ayahanda Nana Wasdili dan Ibunda Enok Rosidah, serta kakak dan adik tercinta; Erwin N., Cipi N., Sri Rahayu F., M. Arghani Caesar yang tak pernah lelah memberi semangat di setiap langkah serta dukungan material dan spritual.
10. Rekan-rekan seperjuangan di UPI Kampus Tasikmalaya Angkatan 2010, tim skripsi PBL (Yesi, Pevi, Nur Aeni, Restu, Friska), Kelas Interest IPA, bebeylicious, dan DPM 2012/2013.
11. Seluruh guru yang telah berjasa menambah ilmu dan wawasan penulis.
12. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang yang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II PENGEMBANGAN ASESMEN <i>HOTS</i> PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TEMA BERMAIN DENGAN BENDA BENDA DI SEKITAR	
A. Kurikulum 2013.....	9
B. Pengembangan.....	10
C. Asesmen.....	10
D. <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>	11
E. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
F. Tema Bermain dengan Benda-benda di Sekitar.....	14
G. Penelitian yang Relevan.....	14
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	15
I. Kerangka Pemikiran.....	16
J. Produk yang Dihasilkan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	18
1. Metode Penelitian.....	18
2. Desain Penelitian.....	18
B. Subjek Penelitian.....	19
C. Definisi Istilah.....	20
D. Instrumen Penelitian.....	25
1. Instrumen pada Tahap Pendefinisian dan Perancangan.....	26
2. Instrumen pada Tahap Pengembangan.....	26
E. Prosedur Penelitian.....	27

1. Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	28
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	29
3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	29
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	30
F. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Hasil Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	31
a. Analisis Ujung Depan	31
b. Analisis Siswa	33
c. Analisis Materi Pembelajaran	34
d. Analisis Tugas	35
e. Perumusan Tujuan Pembelajaran	36
2. Deskripsi Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	38
a. Penyusunan Kisi-kisi Asesmen <i>HOTS</i>	38
b. Pembuatan Rubrik Asesmen <i>HOTS</i>	44
c. Perancangan Asesmen <i>HOTS</i>	60
3. Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	76
a. Validasi Ahli.....	76
b. Uji Coba I Asesmen <i>HOTS</i>	77
c. Revisi II Perangkat Pembelajaran Asesmen <i>HOTS</i>	83
d. Uji Coba II Asesmen <i>HOTS</i>	91
e. Revisi III Asesmen <i>HOTS</i>	98
4. Deskripsi Hasil Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	99
a. Analisis Pengguna	100
b. Penentuan Strategi dan Tema Penyebaran	100
c. Waktu dan Pemilihan Media Penyebaran	100
B. Pembahasan	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	103
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP.....	204

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaksis Pembelajaran Berbasis Masalah	13
Tabel 3.1	Kompetensi Inti (KI) dan Standar Kompetensi (SK) Bahasa Indonesia	21
Tabel 3.2	Kompetensi Inti (KI) dan Standar Kompetensi (SK) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	22
Tabel 3.3	Kompetensi Inti (KI) dan Standar Kompetensi (SK) Ilmu Matematika.....	24
Tabel 3.4	Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen yang Digunakan	25
Tabel 4.1	Sebaran Siswa Kelas V di Beberapa SDN Gugus Sindangpalay ..	33
Tabel 4.2	Kisi-kisi Instrumen Soal Asesmen <i>HOTS</i>	38
Tabel 4.3	Rubrik untuk Soal Uraian Instrumen Asesmen <i>HOTS</i>	44
Tabel 4.4	Indikator dan Soal <i>HOTS</i>	60
Tabel 4.5	Kategori Daya Pembeda.....	78
Tabel 4.6	Kategori Tingkat Kesukaran	79
Tabel 4.7	Instrumen <i>HOTS</i> Revisi I dan Revisi II	83
Tabel 4.8	Hasil Uji Coba I dan II Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS</i>	97
Tabel 4.9	Hasil Uji Coba I dan II Soal Uraian Asesmen <i>HOTS</i>	98
Tabel 4.10	Soal <i>HOTS</i> Sebelum dan Sesudah Revisi III	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian Pengembangan Model 4-D.....	19
Gambar 4.1	Hasil Olah Data Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS I</i>	78
Gambar 4.2	Hasil Olah Data Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS I</i>	79
Gambar 4.3	Hasil Olah Data Korelasi Skor Butir dengan Skor Total Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS I</i>	80
Gambar 4.4	Hasil Olah Data Kualitas Pengecoh Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS I</i>	80
Gambar 4.5	Hasil Rekap Data Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS I</i>	81
Gambar 4.6	Hasil Olah Data Tingkat Kesukaran Soal Uraian Asesmen <i>HOTS I</i>	81
Gambar 4.7	Hasil Olah Data Korelasi Skor Butir dengan Skor Total Soal Uraian Asesmen <i>HOTS I</i>	82
Gambar 4.8	Hasil Rekap Data Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS I</i>	83
Gambar 4.9	Hasil Olah Data Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS II</i>	92
Gambar 4.10	Hasil Olah Data Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS II</i>	92
Gambar 4.11	Hasil Olah Data Korelasi Skor Butir dengan Skor Total Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS II</i>	93
Gambar 4.12	Hasil Olah Data Kualitas Pengecoh Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS II</i>	94
Gambar 4.13	Hasil Rekap Data Soal Pilihan Ganda Asesmen <i>HOTS II</i>	94
Gambar 4.14	Hasil Olah Data Daya Pembeda Soal Uraian Asesmen <i>HOTS II</i>	95
Gambar 4.15	Hasil Olah Data Tingkat Kesukaran Soal Uraian Asesmen <i>HOTS II</i>	95
Gambar 4.16	Hasil Olah Data Korelasi Skor Butir dengan Skor Total Soal Uraian Asesmen <i>HOTS II</i>	96
Gambar 4.17	Hasil Rekap Data Soal Uraian Asesmen <i>HOTS I</i>	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	108
Lampiran A. 1 Pedoman Wawancara	109
Lampiran A. 2 Lembar Studi Dokumentasi.....	111
Lampiran A. 3 Lembar Telaah Perangkat Pembelajaran.....	112
Lampiran A. 4 Soal Asesmen <i>HOTS</i> Uji Coba I.....	114
Lampiran A. 5 Soal Asesmen <i>HOTS</i> Uji Coba II.....	121
Lampiran B Validitas dan Reliabilitas	128
Lampiran B. 1 Uji Validitas <i>Product Moment</i> Soal Pilihan Ganda Uji Coba I.....	129
Lampiran B. 2 Uji Reliabilitas <i>Split-Half Method</i> Soal Pilihan Ganda Uji Coba I.....	130
Lampiran B. 3 Uji Validitas <i>Product Moment</i> Soal Uraian Uji Coba I.....	131
Lampiran B. 4 Uji Reliabilitas <i>Split-Half Method</i> Uraian Soal Uji Coba I.....	132
Lampiran B. 5 Uji Validitas <i>Product Moment</i> Soal Pilihan Ganda Uji Coba II.....	133
Lampiran B. 6 Uji Reliabilitas <i>Split-Half Method</i> Soal Pilihan Ganda Uji Coba II	134
Lampiran B. 7 Uji Validitas <i>Product Moment</i> Soal Uraian Uji Coba II.....	135
Lampiran B. 8 Uji Reliabilitas <i>Split-Half Method</i> Uraian Soal Uji Coba II.....	136
Lampiran C Produk Penelitian	137
Lampiran C. 1 Produk Akhir Soal Asesmen <i>HOTS</i>	138
Lampiran C. 2 RPP Penelitian.....	145
Lampiran D Hasil Uji Coba Menggunakan Program Statistik Anates	161
Lampiran D. 1 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba I.....	162
Lampiran D. 2 Analisis Tingkat atau Indeks Kesukaran Butir Soal Uji Coba I.....	163
Lampiran D. 3 Analisis Skor Butir dengan Skor Total Soal Uji Coba I.....	164
Lampiran D. 4 Analisis Kualitas Pengecoh Soal Uji Coba I.....	165
Lampiran D. 5 Rekap Analisis Soal Uji Coba I	166
Lampiran D. 6 Hasil Uji Coba I	167
Lampiran D. 7 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba II Menggunakan Anates ..	175
Lampiran D. 8 Analisis Tingkat atau Indeks Kesukaran Butir Soal Uji Coba II.....	176
Lampiran D. 9 Analisis Skor Butir dengan Skor Total Soal Uji Coba II.....	177
Lampiran D. 10 Analisis Kualitas Pengecoh Soal Uji Coba II.....	178
Lampiran D. 11 Rekap Analisis Soal Uji Coba II.....	179
Lampiran D. 12 Hasil Uji Coba II.....	180
Lampiran E Dokumentasi	186
Lampiran E. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi.....	187
Lampiran E. 2 Surat Ijin Penelitian dari Lembaga.....	188
Lampiran E. 3 Surat Ijin Penelitian dari KESBANG Kota Tasikmalaya	189

Lampiran E. 4 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya	190
Lampiran E. 5 Surat Ijin Penelitian dari SDN Sindangpalay 1	191
Lampiran E. 6 Surat Ijin Penelitian dari SDN Sindangpalay 4.....	192
Lampiran E. 7 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 1	193
Lampiran E. 8 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 2	194
Lampiran E. 9 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 3	195
Lampiran E. 10 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 4	196
Lampiran E. 11 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sukamaju 1	197
Lampiran E. 12 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sukamaju 2.....	198
Lampiran E. 13 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sukamaju 3.....	199
Lampiran E. 14 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Cibungkul	200
Lampiran E. 15 Foto-foto Penelitian.....	201