

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Mencangkup dari rumusan masalah, hipotesis, dan hasil penelitian maka dapat disimpulkan keseluruhannya bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan kolaborasi menulis menggunakan media *flipbook* terhadap tingkat kemampuan menulis teks nonfiksi pada siswa kelas IV SDN Cilengkrang, Kabupaten Sumedang. Adapun untuk simpulan lebih terperinci, yakni sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks nonfiksi sebelum penerapan pembelajaran kolaborasi menulis menggunakan media *flipbook*. Hasil *pretest* diketahui masih ada 16 orang siswa atau setara dengan 53% dari seluruh siswa yang hasil menulisnya dalam kategori kurang yaitu di bawah KKM (70). Nilai rata-rata *pretest* menulis teks nonfiksi adalah 54,07. Indikator yang dinilai dalam menulis biodata pahlawan mencakup kesesuaian tokoh/tema, tanda baca kelengkapan isi, penggunaan huruf kapital, dan kosakata. Jumlah skor ideal seluruhnya yaitu 64 yang terdiri dari lima kriteria, setiap kriteria diberikan skor nilai yang berbeda. Aspek penilaian tersebut mencakup, yakni sesuai tokoh/tema memiliki skor 1, tanda baca memiliki skor 2 (tanda titik, tanda koma, dan tanda hubung), kelengkapan isi memiliki skor 3 (kalimat ditulis jelas, kata ditulis tepat, ejaan ditulis lengkap, dan poin-poin ditulis berurutan), penggunaan huruf kapital memiliki skor 4 (nama orang, nama tempat, nama bulan, awal kalimat, nama gelar, dan kutipan langsung), dan kosakata memiliki skor 5 (kata penghubung, kata kerja, kata benda, dan kata sifat).
2. Kemampuan menulis teks nonfiksi setelah penerapan pembelajaran kolaborasi menulis menggunakan media *flipbook*. Hasil *posttest* diketahui terdapat peningkatan dalam kemampuan menulis teks nonfiksi siswa kelas IV SDN Cilengkrang. Nilai rata-rata *posttest* menulis teks nonfiksi adalah 74,30 setelah menerapkan pembelajaran kolaborasi menulis menggunakan media *flipbook*. Nilai rata-rata didapatkan dari keseluruhan nilai hasil *posttest*

menulis, yakni indikator yang dinilai mencakup kesesuaian tokoh/tema, kelengkapan isi, kosakata, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca. Jumlah skor ideal seluruhnya yaitu 64 dari lima kriteria, setiap kriteria diberikan skor nilai yang berbeda. Aspek penilaian tersebut mencakup, yakni sesuai tokoh/tema memiliki skor 1, tanda baca memiliki skor 2 (tanda titik, tanda koma, dan tanda hubung), kelengkapan isi memiliki skor 3 (kalimat ditulis jelas, kata ditulis tepat, ejaan ditulis lengkap, dan poin-poin ditulis berurutan), penggunaan huruf kapital memiliki skor 4 (nama orang, nama tempat, nama bulan, awal kalimat, nama gelar, dan kutipan langsung), dan kosakata memiliki skor 5 (kata penghubung, kata kerja, kata benda, dan kata sifat). Media *flipbook* terbukti efektif dan berpengaruh. Hal ini terbukti dalam hasil t-test dengan taraf signifikansi 5% (derajat kepercayaan 95%) didapat t hitung (2,481) > t tabel (2,048) dan nilai Sig. 0,000 < 0,05. Kemampuan menulis kolaborasi siswa setelah diberikan perlakuan terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan. Selain meningkatkan kemampuan menulis kolaborasi siswa, media *flipbook* juga dapat mempermudah siswa untuk mengingat biodata pahlawan dan mudah digunakan kapan saja saat dibutuhkan.

3. Respon siswa ketika menerapkan kolaborasi menulis menggunakan media *flipbook*. Diantaranya siswa sangat tertarik untuk melakukan pembelajaran kolaborasi menulis menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Selain itu siswa menjadi lebih nyaman dengan media pembelajaran dan metode yang diterapkan pada proses pembelajaran. Siswa juga senang dapat menambah pengetahuan terhadap biodata pahlawan Nasional melalui media *flipbook*. Siswa juga dapat mengasah kemampuannya dalam melakukan pelatihan awal dan akhir melalui aplikasi *wordwall*. Nilai rata-rata respon siswa terhadap penggunaan media *flipbook* yaitu 83,25. Aspek penilaian respon siswa di antaranya (1) ketertarikan siswa, (2) kesukaan pada tampilan media *flipbook*, (3) kesenangan pada tema, (4) kesenangan pada desain, (5) ketertarikan pada warna, (6) kemudahan memahami isi materi, (7) fungsional tombol, (8) *self-efficacy*, (9) kesesuaian warna, dan (10) kemudahan akses.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, ada beberapa implikasi yang dicermati untuk meningkatkan kemampuan menulis teks nonfiksi kolaborasi siswa melalui media *flipbook*.

1. Dalam meningkatkan kemampuan menulis kolaborasi teks nonfiksi siswa menggunakan media *flipbook* harus disertai dengan kemampuan guru dalam memilih media dan melakukan proses pembelajaran.
2. Pembelajaran menulis kolaborasi teks nonfiksi siswa menggunakan media *flipbook* jika berhasil dikembangkan secara berkelanjutan dapat memberikan dampak yang signifikan. Karena, pembelajaran ini memberikan pengalaman yang sangat bermakna dan pembelajaran yang interaktif bersama siswa.
3. Respon siswa saat melakukan pembelajaran terlihat sangat senang dan aktif untuk mengikuti proses pembelajaran yang sudah dirancang. Serta dengan memberikan materi yang inovatif yang terdapat dalam media *flipbook*, agar siswa menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## 5.3 Rekomendasi

Dari hasil temuan, kesimpulan dan implikasi bahwa ada beberapa rekomendasi yang diberikan, yaitu sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Untuk melaksanakan pembelajaran sebaiknya guru memilih media dan metode pembelajarannya untuk siswa, agar siswa makin antusias untuk mengikuti pembelajaran. Maka salah satunya dengan memilih metode kolaborasi menulis dengan teman sebaya dan media *flipbook* biodata pahlawan.

### 2. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian menjadi acuan untuk menambah sarana dan prasarana agar bisa memfasilitasi sumber belajar siswa.

### 3. Bagi Peneliti lain

Untuk penelitian ini menjadi acuan agar bisa dikembangkan oleh penelitian berikutnya yang lebih baik lagi dan mendalam.