

**PENGGUNAAN BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA BERMUATAN  
ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM MENINGKATKAN  
KESADARAN BERTOLERANSI PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI  
SMPN 12 KOTA BANDUNG)**

**TESIS**

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan*



oleh

Wafa Khairunisa

NIM. 2208749

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

Wafa Khairunisa

PENGUNAAN BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA BERMUATAN  
ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM MENINGKATKAN  
KESADARAN BERTOLERANSI PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI SMPN  
12 KOTA BANDUNG)

oleh

Wafa Khairunisa

2208749

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Wafa Khairunisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin Peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**Wafa Khairunisa**

**NIM. 2208749**

**PENGUNAAN BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA BERMUATAN ELEMEN  
BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN  
BERTOLERANSI PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI SMPN 12 KOTA BANDUNG)**

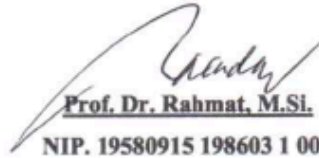
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 19600515 198803 1 002**

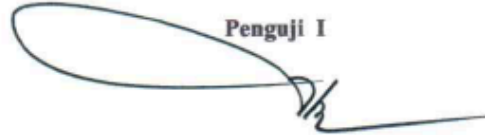
**Pembimbing II**



**Prof. Dr. Rahmat, M.Si.**

**NIP. 19580915 198603 1 003**

**Penguji I**



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**

**NIP. 19590714 198601 1 001**

**Penguji II**



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**

**NIP. 19721001 200112 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**




**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.**

**NIP. 19690929 199402 1 001**

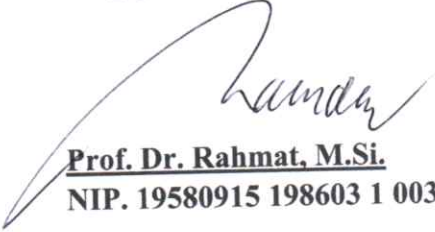
Tesis telah diuji dalam sidang tahap 2 program Magister (S2) pada  
Hari/Tanggal : Rabu/ 10 Juli 2024  
Tempat : Ruang Sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS  
Penguji Tesis

Penguji I :



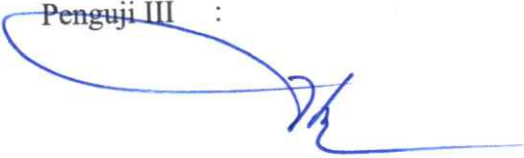
Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.  
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji II :



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.  
NIP. 19580915 198603 1 003

Penguji III :



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.  
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji IV :



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.  
NIP. 19721001 200112 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika dalam Meningkatkan Kesadaran Bertoleransi Peserta Didik (Studi Kasus di SMPN 12 Kota Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Wafa Khairunisa

NIM. 2208749

## UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan puji serta syukur ke hadirat Illahi Rabbi, karena atas rahmat, pertolongan dan karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan tesis ini hingga tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda kita semua yakni Rasulullah Salallahu'alaihi Wasalam, yang selalu menjadi inspirasi semua umat manusia sebagai pembuka pintu duniawi sehingga dikelilingi ilmu yang bermanfaat.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam pembuatan tesis yang berjudul **“Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika dalam Meningkatkan Kesadaran Bertoleransi Peserta Didik (Studi Kasus di SMPN 12 Kota Bandung)”** ini. Maka peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Nenek tersayang Almh. Hj. I'ah N. Ruchiyat, kedua orang tua yakni Bapak Nono Dharsono dan Ibu Dian Mardiah selaku orang tua tercinta, yang telah membantu, memberikan dukungan dan motivasi yang sangat berharga selama penulis menyusun tesis ini. Terima kasih pula kepada seluruh keluarga tercinta atas dukungan, motivasi, dan bantuan untuk penulis dalam penyusunan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.A.P., S.H., M.H., M.Si yang telah memberikan arahan, bantuan, serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku ketua program studi Pendidikan Kewarganegaraan jenjang S1 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta bantuan dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. Selaku pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing penulis di sela-sela kesibukannya beliau masih dengan ramah dan sabar memberikan motivasi serta arahan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Prof. Dr. Rahmat, M.Si selaku pembimbing II yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing, memberikan motivasi, dan arahan dengan begitu sabar dan ramah sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd selaku penguji I dan Prof. Dr. Kokom Komalasari selaku penguji II yang telah memberikan masukan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyempurnakan tesis ini dengan sebaik mungkin.
7. Ibu Diana Noor Anggraini, M.Pd dan Bapak Ari Febrian, M.Pd yang telah memberikan arahan dan support selama penulis menempuh perkuliahan, beliau merupakan sosok panutan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Ibu Rina Mariana, M.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMPN 12 Kota Bandung, yang telah memberikan izin dan kesediaan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian pada sekolah yang dituju.
9. Ibu Pipi Karmila, Ibu Lussy Nur Sha'adah, dan seluruh guru PKn SMPN 12 Kota Bandung, yang telah mengizinkan penelitian, memberikan semangat dan motivasi, sehingga dalam pelaksanaan penelitian tesis ini dapat berjalan dengan sebaik mungkin.
10. Bapak Nana selaku Staf Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan informasi dan bantuan untuk menyampaikan segala keperluan peneliti dari awal hingga menyelesaikan tesis ini.
11. Teman-teman seperjuangan Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2022, yang telah sama-sama berjuang, mendampingi penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan tesis ini.
12. Sahabat-sahabatku Kiki Sakinah, Dela Fitri Adelia, Sandi Haikal Musthafa, Rangga Jati Satria, Galang Herlambang, Ria Aulia Markum, Rismayanti Nurul Aini, Anggraini Tri Widaningrum, Nadira Nur Agiska, Siska Damayanti, Nur Fajriani, Satrio Alpen Pradana, dan Hendri Irawan yang selalu mendukung, memberikan motivasi selama perkuliahan sampai penyusunan tesis ini.
13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

**ABSTRAK**  
**PENGGUNAAN BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA BERMUATAN**  
**ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM MENINGKATKAN**  
**KESADARAN BERTOLERANSI PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI**  
**SMPN 12 KOTA BANDUNG)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena di Indonesia yang menunjukkan paradoks antara semangat yang diberikan boleh Semboyan Bhinneka Tunggal Ika dengan realita yang terjadi di lingkungan sekitar khususnya persekolahan. Realita tersebut hadir karena adanya ketidakpahaman, prasangka, dan perlunya peningkatan pemahaman khususnya pada elemen kebhinekaan guna memberikan kesadaran bertoleransi yang benar kepada peserta didik khususnya dengan menggunakan sumber belajar yakni buku teks Pendidikan Pancasila yang baru saja dikeluarkan oleh Kemdikbud Ristek Tahun 2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengambilan data penelitian ini dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini di antaranya 1) Muatan isi buku teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika pada jenjang fase D telah tergolong baik. Hal ini terlihat dari muatan isi buku yang telah sesuai dengan legalitas nilai dan moral. Cakupan materi yang ada di dalam buku teks ini telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka, terdapat akurasi fakta, konsep, prinsip, contoh, gambar, ilustrasi, dan contoh kasus yang memperhatikan keragaman yang ada di Indonesia. Namun buku teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika ini belum sepenuhnya mencerminkan materi keberagaman dan hal tersebut perlu menjadi perhatian khusus agar dapat membentuk kesadaran bertoleransi peserta didik 2) Penyajian buku teks Pendidikan Pancasila tingkat Fase D telah tergolong baik, terlihat dari penyajian buku yang disajikan secara konsisten, runtut, dan koheren termasuk desain cover, isi buku, ilustrasi, dan infografis. Namun jika mengamati penyajian buku teks Pendidikan Pancasila bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika yang dihubungkan dengan nilai-nilai toleransi, terlihat bahwa representasi materi keberagaman Indonesia masih sangat terbatas dan kurang disentuh 3) Penggunaan buku teks Pendidikan Pancasila bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika pada jenjang fase D telah memberikan dampak positif, meski belum terwujud secara signifikan. Meskipun demikian, buku teks ini tetap memberikan kontribusi positif dengan memberikan pengetahuan baru bagi peserta didik dan membantu mereka dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru di kelas.

**Kata Kunci: Buku Teks, Pendidikan Pancasila, Bhinneka Tunggal Ika, Kesadaran Bertoleransi.**



**ABSTRACT**  
**THE USE OF PANCASILA EDUCATION TEXTBOOKS WITH ELEMENTS**  
**OF BHINNEKA TUNGGAL IKA IN ENHANCING STUDENTS**  
**AWARENESS OF TOLERANCE (CASE STUDY AT SMPN 12 KOTA**  
**BANDUNG)**

*This research is motivated by a phenomenon in Indonesia which shows a paradox between the spirit given by the motto Bhinneka Tunggal Ika and the reality that occurs in the surrounding environment, especially schools. This reality exists because of misunderstanding, prejudice, and the need to increase understanding, especially regarding the element of diversity in order to provide correct awareness of tolerance to students, especially by using learning resources, namely the Pancasila Education textbook which has just been released by the Ministry of Education and Culture, Research and Technology in 2023. This research uses an approach qualitative with case study method. The data collection technique for this research is using observation, interviews and documentation studies. The results of this research include 1) The content of the textbook Pancasila Education Containing Bhinneka Tunggal Ika Elements at phase D level is classified as good. This can be seen from the content of the book which is by legal values and morals. The coverage of the material in this textbook is in accordance with the Learning Outcomes in the Independent Curriculum, there are accurate facts, concepts, principles, examples, pictures, illustrations and case examples that take into account the diversity that exists in Indonesia. However, the Pancasila Education textbook containing elements of Bhinneka Tunggal Ika does not fully reflect diversity material and this needs special attention in order to form students' awareness of tolerance. 2) The presentation of the Pancasila Education textbook at Phase D level is relatively good, as can be seen from the presentation of the book presented. consistently, coherently and coherently including cover design, book contents, illustrations and infographics. However, suppose we observe the presentation of Pancasila Education textbooks containing elements of Bhinneka Tunggal Ika which are connected to the values of tolerance. In that case, it can be seen that the material representation of Indonesian diversity is still very limited and not touched upon enough. 3) The use of Pancasila Education textbooks containing Unity in Diversity Elements at phase D level has been has had a positive impact, although it has not materialized significantly. Nevertheless, this textbook still makes a positive contribution by providing new knowledge for students and helping them understand the material presented by the teacher in class.*

**Keywords: Textbook, Pancasila Education, Bhinneka Tunggal Ika, Awareness of Tolerance**

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan nikmat serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“PENGUNAAN BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA BERMUATAN ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERTOLERANSI PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI SMPN 12 KOTA BANDUNG)”**.

Tesis ini peneliti ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya tesis ini adalah untuk memberikan pengetahuan mengenai Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika dalam Meningkatkan Kesadaran Bertoleransi Peserta Didik.

Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga segala kendala dan hambatan dapat teratasi dengan baik. Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan dapat dilipat gandakan oleh Allah SWT dan tesis ini dapat bermanfaat, umumnya bagi seluruh pembaca dan khususnya bagi peneliti.

Bandung, Juli 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>i</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. Rumusan Masalah</b> .....	<b>10</b>
<b>1.3. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>10</b>
<b>1.4. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>11</b>
<b>1.5. Struktur Organisasi Tesis</b> .....	<b>12</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1. Buku Teks</b> .....	<b>13</b>
2.1.1. Pengertian Buku Teks.....	13
2.1.2. Jenis-Jenis Buku Teks.....	15
2.1.3. Tujuan, Fungsi, dan Manfaat Buku Teks.....	16
2.1.4. Kualitas Buku Teks.....	19
<b>2.2. Pendidikan Pancasila</b> .....	<b>25</b>
2.2.1. Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan Pancasila.....	25
2.2.2. Komponen Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	30
2.2.3. Kurikulum Pendidikan Pancasila di Indonesia.....	35
2.2.4. Peran Pendidikan Pancasila dalam Mengatasi Keragaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	46
<b>2.3. Elemen Bhinneka Tunggal Ika</b> .....	<b>49</b>
2.3.1. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika.....	49
2.3.2. Nilai Bhinneka Tunggal Ika.....	51
2.3.3. Hakikat Kebhinekaan di Indonesia.....	59
<b>2.4. Toleransi</b> .....	<b>61</b>
2.4.1. Pengertian Toleransi.....	61
2.4.2. Nilai Toleransi.....	66
2.4.5. Hubungan Keragaman dengan Toleransi.....	68
<b>2.5. Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>70</b>
<b>2.6. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>73</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
<b>3.1. Desain Penelitian .....</b>	<b>74</b>
3.1.1. Pendekatan Penelitian .....	74
3.1.2. Metode Penelitian .....	75
<b>3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>76</b>
2.3.3. Partisipan Penelitian .....	76
2.3.4. Tempat Penelitian .....	77
<b>3.3. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>77</b>
<b>3.4. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>79</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>84</b>
<b>4.1. Deskripsi Umum Tempat Penelitian dan Buku Teks Pendidikan Pancasila .....</b>	<b>84</b>
4.1.1. Sejarah Berdirinya SMPN 12 Kota Bandung .....	84
4.1.2. Visi SMPN 12 Kota Bandung .....	85
4.1.3. Misi SMPN 12 Kota Bandung.....	85
4.1.4. Tujuan SMPN 12 Kota Bandung.....	86
4.1.5. Strategi Implementasi Visi, Misi, Tujuan ke dalam Kurikulum Merdeka .....	87
4.1.6. Struktur Organisasi SMPN 12 Kota Bandung.....	88
4.1.7. Deskripsi Capaian Pembelajaran Fase D Kurikulum Merdeka .....	89
4.1.8. Deskripsi Buku Teks Pendidikan Pancasila .....	91
<b>4.2. Temuan Penelitian .....</b>	<b>93</b>
4.2.1. Muatan Isi Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika .....	93
4.2.2. Penyajian Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika .....	124
4.2.3. Dampak Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika terhadap Kesadaran Bertoleransi Peserta Didik .....	144
<b>4.3. Pembahasan .....</b>	<b>163</b>
4.3.2. Muatan Isi Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika .....	163
4.3.3. Penyajian Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika .....	171
4.3.4. Dampak Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika .....	175
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>186</b>
<b>5.1. Simpulan .....</b>	<b>186</b>

5.1.1. Simpulan Umum.....	186
5.1.2. Simpulan Khusus.....	187
<b>5.2. Implikasi.....</b>	<b>189</b>
<b>5.3. Rekomendasi.....</b>	<b>190</b>
5.3.1. Bagi Pemerintah .....	190
5.3.2. Bagi Guru .....	190
5.3.3. Bagi Peserta Didik .....	190
5.3.4. Bagi Sekolah.....	191
5.3.5. Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan .....	191
5.3.6. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	191
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>192</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>198</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1.</b> Kondisi Intoleransi di Indonesia.....	3
<b>Gambar 2.1.</b> Kerangka Berpikir .....	73
<b>Gambar 3.1.</b> Teknik Analisis Data .....	79
<b>Gambar 3.2.</b> Triangulasi Sumber.....	81
<b>Gambar 3.3.</b> Triangulasi Teknik.....	82
<b>Gambar 4.1.</b> Struktur Organisasi SMPN 12 Kota Bandung.....	88
<b>Gambar 4.2.</b> Tujuan Pembelajaran Jenjang Kelas VII .....	94
<b>Gambar 4.3.</b> Fakta pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII.....	95
<b>Gambar 4.4.</b> Konsep pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII .....	95
<b>Gambar 4.5.</b> Prinsip pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII .....	96
<b>Gambar 4.6.</b> Contoh dan Gambar pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII.....	96
<b>Gambar 4.7.</b> Contoh pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII.....	97
<b>Gambar 4.8.</b> Tabel pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII .....	97
<b>Gambar 4.9.</b> Ilustrasi pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII.....	98
<b>Gambar 4.10.</b> Contoh, Gambar, dan Kasus Keragaman di Indonesia Jenjang Kelas VII .....	99
<b>Gambar 4.11.</b> Menyanyikan Lagu Daerah Dalam Buku Jenjang Kelas VII .....	100
<b>Gambar 4.12.</b> Tujuan Pembelajaran Jenjang Kelas VIII.....	102
<b>Gambar 4.13.</b> Fakta pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VIII ...	102
<b>Gambar 4.14.</b> Konsep pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VIII	103
<b>Gambar 4.15.</b> Prinsip pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VIII.	103
<b>Gambar 4.16.</b> Contoh dan Gambar pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VIII.....	104
<b>Gambar 4.17.</b> Contoh pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VIII	104
<b>Gambar 4.18.</b> Ilustrasi pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas VII.	105

<b>Gambar 4.19.</b> Contoh, Gambar, dan Kasus Keragaman di Indonesia Jenjang Kelas VIII.....	106
<b>Gambar 4.20.</b> Tujuan Pembelajaran Jenjang Kelas IX.....	108
<b>Gambar 4.21.</b> Fakta pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX.....	108
<b>Gambar 4.22.</b> Konsep pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX....	109
<b>Gambar 4.23.</b> Prinsip pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX....	109
<b>Gambar 4.24.</b> Contoh dan Gambar pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX .....	110
<b>Gambar 4.25.</b> Contoh pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX ...	111
<b>Gambar 4.26.</b> Grafik pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX ....	111
<b>Gambar 4.27.</b> Ilustrasi pada Muatan Isi Materi Buku Teks Jenjang Kelas IX..	112
<b>Gambar 4.28.</b> Contoh, Gambar, dan Kasus Keragaman di Indonesia Jenjang Kelas IX.....	113
<b>Gambar 4.29.</b> Hasil Observasi Penelaah pada Muatan Isi Buku Teks Pendidikan Pancasila Tingkat Fase D .....	114
<b>Gambar 4.30.</b> Ilustrasi Awal Bab Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika Jenjang Kelas VII.....	125
<b>Gambar 4.31.</b> Kata Kunci dan Peta Konsep Buku Jenjang Kelas VII.....	126
<b>Gambar 4.32.</b> Penugasan Proyek Buku Jenjang Kelas VII .....	127
<b>Gambar 4.33.</b> Ilustrasi Awal Bab Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika Jenjang Kelas VIII.....	129
<b>Gambar 4.34.</b> Kata Kunci dan Peta Konsep Buku Jenjang Kelas VIII .....	130
<b>Gambar 4.35.</b> Penugasan Proyek Berpentas Budaya Kelas VIII.....	131
<b>Gambar 4.36.</b> Ilustrasi Awal Bab Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika Jenjang Kelas IX .....	132
<b>Gambar 4.37.</b> Kata Kunci dan Peta Konsep Buku Jenjang Kelas IX.....	133
<b>Gambar 4.38.</b> Penugasan Observasi Kelas IX.....	134

<b>Gambar 4.39.</b> Hasil Observasi Penelaah pada Muatan Isi Buku Teks Pendidikan Pancasila Tingkat Fase D .....	136
<b>Gambar 4.40.</b> Sistem Pembelajaran Berkelompok Pendidikan Pancasila Kelas VII .....	146
<b>Gambar 4.41.</b> Sistem Pembelajaran Berkelompok Pendidikan Pancasila Kelas VIII .....	149
<b>Gambar 4.42.</b> Sistem Pembelajaran Berkelompok Pendidikan Pancasila Kelas IX .....	151
<b>Gambar 4.43.</b> Hasil Observasi Penelaah pada Dampak Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Tingkat Fase D .....	153



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1.</b> Komponen Penilaian Buku Teks.....	22
<b>Tabel 2.2.</b> Indikator Bhinneka Tunggal Ika.....	58
<b>Tabel 2.3.</b> Indikator Toleransi .....	65
<b>Tabel 3.1.</b> Partisipan/Subjek Penelitian.....	76
<b>Tabel 4.1.</b> Capaian Pembelajaran Fase D.....	90
<b>Tabel 4.2.</b> Hasil Observasi Peneliti pada Muatan Isi Buku Teks Pendidikan Pancasila Tingkat Fase D .....	115
<b>Tabel 4.3.</b> Triangulasi Teknik pada Muatan Isi Buku Teks Pendidikan Pancasila .....	121
<b>Tabel 4.4.</b> Hasil Observasi Peneliti pada Penyajian Buku Teks Pendidikan Pancasila Tingkat Fase D.....	136
<b>Tabel 4.5.</b> Triangulasi Teknik pada Penyajian Buku Teks Pendidikan Pancasila .....	141
<b>Tabel 4.6.</b> Dokumen Pemetaan Materi Pendidikan Pancasila Tingkat Fase D SMPN 12 Kota Bandung .....	152
<b>Tabel 4.7.</b> Hasil Observasi Peneliti terhadap Dampak Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika Tingkat Fase D.....	154
<b>Tabel 4.8.</b> Triangulasi Teknik Dampak Penggunaan Buku Teks Pendidikan Pancasila Bermuatan Elemen Bhinneka Tunggal Ika Tingkat fase D .....	160

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Al Hakim, S. (2015). *Pengantar Studi Masyarakat Indonesia*. Madani.
- Budimansyah, D., & Suryadi, K. (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Cetakan Ke-2). Pustaka Belajar.
- Djahiri. (2006). *Esensi pendidikan nilai moral dan PKn di era globalisasi*. LPPP IPS IKIP BANDUNG.
- Handoyo, E. (2015). *Study Masyarakat Indonesia*. Ombak.
- Harefa, & Daliwu. (2020). *Teori Pendidikan Pancasila yang Terintegrasi Pendidikan Anti Korupsi*. Penerbit Lutfi Gilang.
- Hidayat, R., Siswanto, A., & Bangun, B. (2017). *Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia Rentjana Pembelajaran 1947 hingga Kurikulum 2013*. Penerbit Labsos.
- Hill, K. M., & Blanch-Hartigan, D. (2017). Physician gender and apologies in clinical interaction. *Patient Education and Counseling*.
- Japar, M., Dini, N., & Syifa, S. (2020). *Pendidikan Toleransi Berbasis Kearifan Lokal*. CV Jakad Media Publishing.
- Kansil, C. S. T. (2005). *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Pradnya Paramita.
- Kemendikbud. (2017). *Menjadi Orang Tua Hebat*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemdikbud Ristek. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SMP/MTs Kelas VII*. Pusat Perbukuan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemdikbud Ristek. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Pusat Perbukuan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemdikbud Ristek. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SMP/MTs Kelas IX*. Pusat Perbukuan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama.
- Krisnajaya. (1997). *Teori Belajar Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage Publication, Inc.
- Loveridge, A. J., Cornelsen, F., Lewis, J., & Terekhov, I. M. (1970). *Preparing Textbook Manuscript*.
- Mahfud, C. (2011). *Pendidikan Multikultural*. Pustaka Pelajar.
- Muchtar, M. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Gelar Pustaka Mandiri.

- Muslich. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Ar-Ruzz Media.
- Naim, N., & Sauqi, A. (2010). *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*. Ar-Ruzz Media Group.
- Nasikun, J. (2013). *Sistem Sosial Indonesia*. Penerbit Ombak.
- Poerwadarminta. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. PN Balai Pustaka.
- Rahardjo. (2012, January 4). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. [Http://Mudjiarahardjo.Com/Artikel/270.Html?Task=view](http://Mudjiarahardjo.Com/Artikel/270.Html?Task=view).
- Sapriya, & Winataputra. (2010). *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. UT.
- Sitepu. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Subadi, T. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Badan Penerbit FKIP UMS.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Alfabeta.
- Sujanto, B. (2009). *Pemahaman kembali makna Bhinneka Tunggal Ika: dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara*. Sagung Seto.
- Suryadi, K. (2011). *Kompetensi Sosial Masyarakat Majemuk*. Widya Pers Aksara.
- Tarigan H.G., & Tarigan, D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Angkasa.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bumi Aksara.
- Yin, R. (2019). *Studi Kasus Desain dan Metode*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Zain, S. B. D. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

### **Artikel Jurnal**

- Abdulkarim, dkk. (2020). Development of a Unity in Diversity-based Pancasila Education Text Book for Indonesian Universities. *International Journal of Instruction*, 13(1), 371-386.
- Akhwani, A., & Kurniawan, M. (2021). Potret Sikap Toleransi Mahasiswa Keguruan dalam Menyiapkan Generasi Rahmatan Lil Alamin. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 890–899.
- Al Muchtar, S. (2001). Revitalisasi Pendidikan Demokrasi dan Demokratisasi Pendidikan. *Mimbar Pendidikan*, 20(1), 34–40.
- Althof, W., & Berkowitz, M. W. (2006). Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education. *Journal of Moral Education*, 35(4), 495–518.
- Casram. (2016). Membangun Sikap Toleransi Beragama. *Jurnal Ilmiah Agama Dan Sosial Budaya*, 1(2).
- Christou, C., & Philippou, G. (2004). Teachers Concerns Regarding the Adoption of a New Mathematics Curriculum: An Application of CBAM. *Educational Studies in Mathematics*, 57(2).

- Djalong, F. A., & Kaunang, H. P. (2019). Investing Intolerance: Pendidikan Karakter and Curriculum 2013. *Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 11(1), 18–25.
- Elsiana, K., Ladamay, I., & Wadu, L. (2019). Hubungan Antara Keragaman Budaya Terhadap Sikap Toleransi Antar Mahasiswa Di Universitas Kanjuruhan Malang. *Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen*.
- Farisi, M. I. (2015). Transformasi Konsep Bhinneka Tunggal Ika di Indonesia: Dari Politik Dinasti ke Politik Pendidikan. *Jurnal Kajian Sejarah & Pendidikan Sejarah*, 3(1), 129–146.
- Fibriani, M. R. (2013). Studi tentang Perkembangan Nilai-Nilai Antar umat Beragam pada Masyarakat Majemuk di Desa Kalibago, Kabupaten Kediri, Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 22(2).
- Fitrianti, L. (2018). Prinsip Kontinuitas dalam Evaluasi Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 89–102.
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*, 6(1), 69–78.
- Haryati, T., & Khoiriyah, N. (2017). Analisis Muatan Nilai Karakter dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1).
- Kamal, M. (2013). Pendidikan Multikultural Bagi Masyarakat Indonesia Yang Majemuk. *Al-Ta Lim*, 20(3), 451.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 14(1).
- Lestari, G. (2016). Bhinneka tunggal ika: Khasanah multikultural indonesia di tengah kehidupan SARA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 28(1), 1–10.
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Educationist*, 2(2), 134–144.
- Martha, Y., Dewi, G., & Winarno. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Konsiderasi Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Kompetensi Dasar Menghargai Keragaman Suku, Agama, Ras, Dan Antargolongan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Studi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2016/2017). *Educitizen*, 2(2), 125–139.
- Mawarti, S. (2017). Nilai-nilai Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam. *Toleransi:Media Komunikasi Umat Beragama*, 9(1), 70–90.
- Mustaqim, M. (2019). Analisis Nilai-Nilai Toleransi Dalam Kurikulum Pendidikan Agama. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(1), 75–95.

- Narmoatmojo, W., Rusnaini, R., Alrasyid, M., & Yuliandri, E. (2020). Pelatihan dan Pendampingan Pengembangan Materi Pembelajaran PPKn Kajian Bhinneka Tunggal Ika Berbantuan Website. *Abdi: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 148–156.
- Nurdin, E. S. (2015). The Policies on Civic Education in Developing National Character in Indonesia. *International Education Studies*, 5(5), 199–209.
- Pi'i. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan melalui Pembelajaran Sejarah SMA pada Tahun 2017. *Sejarah Dan Budaya*, 11(2).
- Price, P. L. (2013). Race and ethnicity II: Skin and other intimacies. *Progress in Human Geography*, 37(4), 578–586.
- Puspita, R., & Arif, B. (2014). Implementasi Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta. *Jurnal Citizenship*, 4(42), 69–85.
- Raharjo, R. (2020). Analisis perkembangan kurikulum PPKn: dari Rentjana pelajaran 1947 sampai dengan merdeka belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 63–82.
- Roseni, E. (2014). English Textbook Evaluation in High Schools as Part of the English Curriculum. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6, 417–421.
- Sari, R. W., & Arpanudinb, I. (2023). Telaah muatan nilai multikultural dalam materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP kelas VII. *AGORA*, 12(3), 237–250.
- Setyaningsih, U., & Setyadi, Y. B. (2019). Implementasi Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Civics Education and Social Science Journal (CESSJ)*, 1(1).
- Subekti, T., & Sumarlam, S. (2017). Nilai Karakter Kebangsaan dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Edukasi: Pendidikan Dan Artikel Pendidikan*, 9(1).
- Sudiby, D. Y. (2019). Kartu Pop Up Tiga Dimensi Upaya Meningkatkan Pengetahuan Dan Praktik Berkonstitusi Melalui Pendekatan Good News Classmeeting. *PKn Progresif*, 14(1), 1–14.
- Tokawa, K. (2016). Indigenous legal traditions and Canadian Bhinneka Tunggal Ika: Indonesia lessons for legal pluralism in Canada. *Journal of Legal Pluralism and Unofficial Law*, 48(1), 17–40.
- Utami. I. W. P., & Widiadi, A. N. (2016). Wacana Bhineka Tunggal Ika dalam Buku Teks Sejarah. *Paramita: Historical Studies Journal*, 26(1), 106–117.
- Wambre, E., & Jeong, D. (2018). Oral Tolerance Development and Maintenance. *Immunology and Allergy Clinics of North America*, 38(1), 27–37.

- Yeganeh, M. T., & Raeesi, H. (2015). Developing Cultural Awareness in EFL Classrooms at Secondary School Level in an Iranian Educational Context. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 192, 534–542.
- Zulkifli, Maftuh, B., & Malihah, E. (2020). Pendidikan Multikulturalisme Sebagai Resolusi Konflik: Perspektif Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan*, 10(2).

### **Skripsi, Tesis, atau Disertasi**

- Agnia, S. (2023). *Aktualisasi Nilai-Nilai Toleransi Melalui Integrasi Pendidikan Perdamaian pada Mata Pelajaran PPKn (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 8 Kota Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Andani, O. (2017). *Implementasi Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika Pada Pemuda Di Masyarakat (Studi Kasus di Kelurahan Sudiroprajan Kecamatan Jebres Kota Surakarta)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Cahyanurani, D. (2022). *Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran Role Playing dalam Mengembangkan Karakter Kebhinekaan Global Siswa [Skripsi]*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dwiputra, R. (2023). *Membangun Nilai-Nilai Kebhinekaan pada Peserta Didik melalui Pembelajaran PKN dalam Memperkuat Persatuan Indonesia: Studi Kasus di SMAS Golden Gate Makassar [Thesis]*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ibrahim, M. A. R. (2016). *Peran Kelompok Seni Budaya Bantengan Dalam Melestarikan Nilai Gotong Royong Di Desa Mulyoagung Kecamatan Dau Kabupaten Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Masyita, A. D. (2015). *Analisis Implementasi Pendidikan Multikulturalisme dalam Proses Pembelajaran Anak Kelas V SD Citra Bunda Batu*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zahra, N. (2022). *Strategi Penanaman Nilai Kebhinekaan Global pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Parung*. Universitas Negeri Jakarta.

### **Prosiding Konferensi atau Seminar**

- Awaru, A. O., & Syukur, M. (2019). Dialectics of Student Conflict in Makassar State University. *In International Conference on Social Science 2019*.
- Costantin, E. C., Cohen, V., & Popescu, A. (2015). Developing Cultural Awareness. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 696–699.

**Internet**

Rini Kustiasih, & Agnes Theodora. (2020, February 3). *Ketimpangan Relasi Kuasa Picu Intoleransi*. Kompas.com.

UICI: Univeritas Insan Cita Indonesia. (2024, Juni 28). *Mengenal Wujud Keberagaman Budaya Indonesia dan Contohnya*. Uici.ac.id.

**Dokumen Pemerintah dan Undang-Undang**

Kemdikbud. (2022). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pasal 29 Ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang Kebebasan Beragama, (1945).

Pasal 46 Undang-Undang Nomor 24 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan, Pub. L. No. 24 (2009).

*Pasal 5 ayat (5) Undang-Undang Nomor 3 tentang Sistem Perbukuan*. (2017).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013., Pub. L. No. No. 24 (2016).

Surat Keputusan BSKAP Kemendikbud Ristek No. 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka

Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20, Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).