

ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI
PENGUNAAN METODE BERCERITA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Shafa Nadina

NIM 2001602

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024

Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak melalui Penggunaan Metode Bercerita

Oleh
Shafa Nadina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Shafa Nadina 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

SHAFA NADINA

ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI
PENGUNAAN METODE BERCERITA
(Penelitian Studi Kasus pada TK FS di Kabupaten Bekasi)

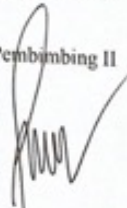
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



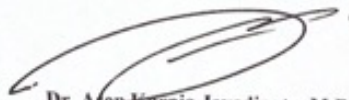
Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 197508202005022006

Pembimbing II



Joior Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 198411262018032001

Mengetahui
Ketua program studi S1 PGPAUD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd
NIP. 198009292008011023

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI PENGGUNAAN METODE BERCEKITA" ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan penjiplakan dan pengutipan melalui cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan



Shafa Adina
NIM. 2001602

Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak melalui Penggunaan Metode Bercerita

Shafa Nadina

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui metode bercerita untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak pada TK FS dan deskripsi perkembangan sosial emosional anak. Perkembangan sosial emosional baik atau buruk anak ditentukan ketika anak berada pada Usia Dini. Banyak cara untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak sesuai dengan karakteristik anak, salah satunya dengan metode bercerita. Subjek penelitian berjumlah 6 anak, objek pada penelitian ini adalah perkembangan sosial emosional pada anak melalui penggunaan metode bercerita. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan sosial emosional dapat berkembang salah satunya dengan menerapkan metode bercerita secara rutin pada anak serta pembiasaan yang diberikan, dalam cerita berisikan pembelajaran dan hal-hal baru yang ingin disampaikan pada anak. Hal ini dapat terlihat bahwa 6 anak yang menjadi subjek penelitian dapat berkembang dengan baik dengan telah menunjukkan beberapa indikator pencapaian perkembangan sosial emosional.

***Kata Kunci:** Anak Usia Dini, Sosial Emosional, dan Metode Bercerita.*

Analysis of Children's Social Emotional Development through the Use of Storytelling Method

Shafa Nadina

ABSTRACT

This research was conducted to discover the storytelling method to improve children's social-emotional development at TK FS and a description of children's social-emotional development. A child's good or bad social-emotional development is determined when the child is at an Early Age. There are many ways to improve children's social-emotional development by the characteristics of children, one of which is the storytelling method. The subjects of the study amounted to 6 children, the object of this study is the social-emotional development of children through the use of the storytelling method. The data collection techniques used were observation and interview. The results showed that social-emotional development can develop one of them by applying the storytelling method routinely to children and the habituation given, in stories containing learning and new things that want to be conveyed to children. It can be seen that 6 children who are research subjects can develop well by showing several indicators of achievement of social-emotional development.

Keywords: *Early Childhood, Social-Emotional, and Storytelling Methods.*

DAFTAR ISI

COVER	1
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Perkembangan Sosial Emosional Anak	9
2.1.1 Pengertian Sosial Emosional Anak	9
2.1.2 Tahapan-tahapan Perkembangan Sosial Emosional Anak	12
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak..	15
2.2 Metode Bercerita	17
2.2.1 Pengertian Metode Bercerita	17
2.2.2 Manfaat Metode Bercerita.....	19
2.2.3 Langkah-langkah Metode Bercerita	20
2.2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	24
3.2.2 Waktu Penelitian	24

3.3 Partisipan Penelitian.....	24
3.4 Instrumen dan Pengumpulan Data	24
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	24
3.4.2 Pengumpulan Data	36
3.5 Teknik Analisis Data.....	38
3.6 Isu Etik Penelitian	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Deskripsi Tempat Penelitian	42
4.1.2 Profil Peserta Didik Pada TK X di Kabupaten Bekasi.....	42
4.1.3 Deskripsi Perkembangan Perkembangan Sosial Emosional Anak Pada TK FS di Kabupaten Bekasi.....	42
4.1.4 Deskripsi Kegiatan Metode Bercerita Pada TK FS di Kabupaten Bekasi	46
4.1.5 Hasil Observasi Terhadap Sosial Emosional Anak melalui Penggunaan Metode Bercerita	46
4.1.6 Hasil Wawancara Mengenai Sosial Emosional Anak pada TK FS di Kabupaten Bekasi.....	59
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.2.1 Penerapan Metode Bercerita Pada Salah Satu Taman Kanak-kanak di Kabupaten Bekasi.....	65
4.2.2 Perkembangan Sosial Emosional Anak	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN PENELITIAN	80
RIWAYAT HIDUP	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skema Analisis Data Miles & Huberman.....	38
Gambar 4. 1 Absensi yang anak isi sebelum memulai pembelajaran.	43
Gambar 4. 2 Anak berbagi makanan pada teman.	44
Gambar 4. 3 Anak berbagi pada guru.....	44
Gambar 4. 4 Berbagi dan makan bersama saat istirahat.....	49
Gambar 4. 5 Anak berinteraksi dengan guru saat Metode Bercerita.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	26
Tabel 3. 2 <i>Tabel Hasil Observasi Anak</i>	27
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara Terstruktur	30
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Tabel Wawancara Tidak Terstruktur.....	36
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-1 ...	48
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-2 ...	50
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-3 ...	51
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-4 ...	53
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-5 ...	54
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-6 ...	56
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Anak secara Keseluruhan.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	85
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi dengan Dosen Pembimbing 1	86
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi dengan Dosen Pembimbing 2.....	87
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi	89
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	90
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	92

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, D. N., Khofifah, N., & Yuanita, D. (2016). *Meningkatkan Perkembangan Bahasa dengan Media Flash Card pada Anak Usia Dini di Desa Sanan Rejo Kabupaten Malang*. 3 Nomor 2, 1–75.
- Darmawan, D. (2021). *Dinamika Riset Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Dea, L. F., Siregar, M., & Setiawan, A. (2022). Penerapan Metode Bercerita dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak. *Volume 8 Nomor 2 Juli 2022*, 180–186.
- Dhiu, K. D., & Fono, Y. M. (2022). *Kedisiplinan Anak Usia 4-6 Tahun*. Volume 6 Nomor 1, 711–714.
- Ester Lince Napitupulu. (2023). *Siswa dan Mahasiswa Perlu Dibekali Kecakapan Sosial Emosional*.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Guswanti, N., Rayahu, E., & Sari, D. N. (2022). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Lii Muttaqin*. 2, 1–17.
- Hansen, S. (2023). *Etika Penelitian: Teori dan Praktik*. Podomoro Universitas Press.
- Khadijah & Nurul Zahrani. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Merdeka Kreasi Group.
- Kurnianingtyas, L. Y., & Nugroho, M. A. (2012). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 7

- Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.922>
- Mukhlis, A., & Mbello, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. *Preschool*, 1(1), 11–28. <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i1.8172>
- Nabila Salsabina Itha Ishmah Aurora, Arum Meiranny, & Endang Susilowati. (2024). Faktor yang Mempengaruhi Sosial-Emosional Anak Usia Dini: Literature Review: Factors Affecting Early Childhood Social-Emotional Well-Being: Literature Review. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 7(4), 768–777. <https://doi.org/10.56338/mppki.v7i4.4940>
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Purba, H., Nasution, R. A., & Rosita, R. (2021). Metode Bercerita Kisah Nabi dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Akhlak Anak di RA Hamdaniyah. *Jurnal Raudhah*, 9(1). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i1.942>
- Purwandari, E., Handayani, N., Agusta, O. L., Mabruria, A., & Haryanti, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita. 9.
- Rahmatillah, R., Luthfi, A., & Fauziddin, M. (2018). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.5>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

- Rodiyah, A. (2020). Penggunaan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kosakata Anak Usia 3-4 Tahun Pada Play Group Tunas Bangsa Sooko Mojokerto.
- Siti Samroh Fuadah. (2020). Pola Asuh Orang Tua dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun (*Studi Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Di PAUD Terpadu Nurul Aeni Kel. Cilamajang. Kec. Kawalu. Kota Tasikmalaya*).
- Sutama, W., & Nur Aisyah, E. (2015). *Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak Usia Dini*. Universitas Negeri Malang (UM PRESS).
- Suteja, J. (2017). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *Awaldy: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
<https://doi.org/10.24235/awldady.v3i1.1331>
- Syafi'i, I., & Solichah, E. N. (2021). *Asessmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di TK Ummul Quro Talun Kidul*. 5(02).
- Travelancya, T. (2021). Penerapan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Raudlatul Athfal Ihyaul Islam Prasi Gading. *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(1), 57–71. <https://doi.org/10.33367/jiee.v3i1.1541>
- Triutami, N., Widayati, S., & Komalasari, D. (2022). Penerapan metode bercerita dengan media big book kalender untuk meningkatkan perkembangan anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11, 162–170.
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas*, 1(1), 39–50.
[https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(1\).2258](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(1).2258)

Yuliasari, A. L., & Lestari, G. D. (2021). Peran Ibu Yang Bekerja Dalam Mengelola Emosi Anak Usia Dini. *10*, 98–105.

Zuchri Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.