

Nomor Daftar: 5/S/PGPAUD/10/VII/2024

**PEMBELAJARAN SENTRA *PRACTICAL LIFE SKILL* DALAM
MEMBANGUN KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kabupaten Ciamis)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Serfa Az-Zahra Sakinah

NIM 2009078

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PEMBELAJARAN SENTRA *PRACTICAL LIFE SKILL* DALAM
MEMBANGUN KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kabupaten Ciamis)

Oleh

Serfa Az-Zahra Sakinah

NIM 2009078

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Serfa Az-Zahra Sakinah

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ABSTRAK

Sentra *practical life skill* menjadi salah satu pembelajaran yang dilaksanakan untuk membangun karakter kemandirian anak. Karakter kemandirian merupakan suatu kemampuan untuk berdiri sendiri tanpa adanya rasa ketergantungan terhadap orang lain. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan bagaimana pembelajaran sentra *practical life skill* dalam membangun karakter kemandirian anak usia dini anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini yaitu 1) Kesiapan sekolah dalam membangun karakter kemandirian anak melalui visi, misi, dan tujuan sekolah, kebijakan sekolah, klasifikasi pendidik dan tenaga kependidikan, juga sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran. 2) Kegiatan sentra *practical life skill* yang berfokus pada *development of motor skills* (pengembangan keterampilan motorik), *Care of environment and self* (peduli terhadap lingkungan dan diri sendiri), dan *Social grace and courtesy* (sikap dan kesopanan sosial). 3) Tujuan sentra *practical life skill* yang mengarah pada membangun karakter kemandirian anak. 4) Fasilitas pembelajaran yang mendukung seperti alat makan, alat kebersihan, buku, *busy book*, dan alat yang mendukung keterampilan motorik halus. 5) Peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan teladan. 6) Implementasi tahapan pembelajaran sentra *practical life skill* yang terdiri dari pijakan lingkungan bermain, pijakan sebelum bermain, pijakan saat bermain, dan pijakan setelah bermain. 7) Karakter kemandirian yang tertanam pada diri anak diantaranya kemandirian emosi, kemandirian intelektual, dan juga kemandirian sosial.

Kata Kunci: sentra, *life skill*, karakter, mandiri.

ABSTRACT

The practical life skills center is one of the lessons carried out to instill the character of independence in children from an early age. The character of independence is the ability to stand alone without feeling dependent on other people. The aim of this research is to describe how the practical life skills learning center at Aisyiyah Bustanul Athfal Kindergarten instills the character of independence in early childhood. This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques through observation, interviews and documentation studies. Data analysis techniques by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this research are 1) School readiness in instilling the character of independence in children through the school's vision, mission and goals, school policies, classification of educators and education personnel, as well as facilities and infrastructure that support learning. 2) Types of practical life skills center activities that focus on development of motor skills (development of motor skills), Care of environment and self (care for the environment and yourself), and Social grace and courtesy (attitude and social politeness). 3) The aim of the practical life skills center is to instill children's independent character. 4) Supportive learning facilities such as eating utensils, cleaning tools, reading books, busy books, and tools that support fine motor skills. 5) The role of the teacher as a facilitator, motivator and role model who sets a good example. 6) Implementation of practical life skills center learning stages which consist of playing environment steps, steps before playing, steps during play, and steps after playing. 7) The character of independence that is embedded in children includes emotional independence, intellectual independence, and also social independence.

Keywords: *center, life skill, character, independence.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Pendidikan Karakter.....	9
2.1.1 Pengertian Karakter.....	9
2.1.2 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	11
2.1.3 Nilai-Nilai Karakter.....	12
2.1.4 Metode Pendidikan Karakter.....	13
2.2 Kemandirian Anak	14
2.2.1 Pengertian Kemandirian	14
2.2.2 Komponen Ciri Kemandirian Anak	15
2.2.3 Bentuk Kemandirian Anak	18
2.2.4 Pentingnya Kemandirian Anak.....	19
2.2.5 Upaya Membangun Kemandirian Anak.....	20
2.3 Sentra <i>Practical Life Skill</i>	21
2.3.1 Model Pembelajaran BCCT dan Sentra <i>Practical Life Skill</i>	21
2.3.2 Aktivitas Pembelajaran <i>Practical Life Skill</i> dalam Model Montessori	24
2.3.3 Pijakan Bermain Sentra <i>Practical Life Skill</i>	26

2.4 Penelitian Relevan.....	31
2.5 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2.1 Tempat Penelitian	35
3.2.2 Waktu Penelitian.....	35
3.3 Partisipan Penelitian.....	36
3.4 Isu Etik	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Observasi	38
3.5.2 Wawancara	39
3.5.3 Dokumentasi.....	40
3.6 Sumber Data.....	41
3.7 Prosedur Penelitian	42
3.8.1 Persiapan	42
3.8.2 Pelaksanaan	44
3.8 Pengolahan Data.....	45
3.8.1 Teknik Analisis Data.....	45
3.8.2 Uji Kredibilitas Data	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Profil Sekolah.....	49
4.1.1 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	50
4.1.2 Sejarah Sentra Practical Life Skill di TK Aisyiyah Bustanul Athfal .	51
4.1.3 Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	54
4.1.4 Peserta Didik	55
4.1.5 Sarana dan Prasarana.....	56
4.2 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i>	62
4.3 Tujuan Pembelajaran Sentra <i>Practical Life Skill</i>	91
4.4 Fasilitas Pembelajaran Sentra <i>Practical Life Skill</i>	94
4.5 Peran Guru dalam Membangun Karakter Kemandirian.....	96
4.6 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Guru di Sentra <i>Practical Life Skill</i> ...	101

4.7 Karakter Kemandirian Anak	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	124
5.1 Simpulan	124
5.1 Implikasi.....	126
5.1 Rekomendasi.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	143
RIWAYAT HIDUP	270

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	35
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.8 Model Analisis Data Miles & Huberman	46
Gambar 4.1 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Memakai Tali Sepatu	78
Gambar 4.2 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Melipat	79
Gambar 4.3 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Memakai Kancing	80
Gambar 4.4 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Memotong	80
Gambar 4.5 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Memeras Jeruk	81
Gambar 4.6 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Menuangkan	81
Gambar 4.7 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Menggunting	82
Gambar 4.8 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Menjepit	83
Gambar 4.9 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Menyendok	83
Gambar 4.10 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Meronce	84
Gambar 4.11 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Mengupas	84
Gambar 4.12 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Merapikan Alat Makan .	85
Gambar 4.13 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Bercocok Tanam	85
Gambar 4.14 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Membersihkan Kelas	86
Gambar 4.15 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Membersihkan Lingkungan	87
Gambar 4.16 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Memelihara Hewan	87
Gambar 4.17 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Menyikat Gigi	88
Gambar 4.18 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Membersihkan Alat Makan	88
Gambar 4.19 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Cara Mencuci Tangan	89
Gambar 4.20 Kegiatan Sentra <i>Practical Life Skill</i> Belajar Menyisir dan Merapikan Rambut	89
Gambar 4.21 Kegiatan Menonton Video Animasi Sikap dan Kesopanan	90
Gambar 4.22 Kegiatan Tepuk Emoji Sebelum Masuk Sentra	90
Gambar 4.23 Kegiatan Sosial Berbagi	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	143
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	146
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	147
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	148
Lampiran 5 Pedoman Observasi	150
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Informan 1	151
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Informan 2	158
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Orang Tua Anak TK ABA	164
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Orang Tua Alumni TK ABA.....	166
Lampiran 10 Hasil Observasi.....	169
Lampiran 11 <i>Open Coding</i>	196
Lampiran 12 <i>Axial Coding</i>	208
Lampiran 13 <i>Selective Coding</i>	254
Lampiran 14 Hasil Triangulasi Metode.....	256
Lampiran 15 Display Data	262
Lampiran 16 Modul Ajar Sentra <i>Practical Life Skill</i>	263
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	264

DAFTAR PUSTAKA

- ABIDIN, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Adelia, D. (n.d.). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Melalui Model Pembelajaran Sentra di TK Salsabilla Kota Banda Aceh*. 97–108.
- Afipah, H., & Imamah, I. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Enam Dimensi Karakter di PAUD. *Journal of Education Research*, 4(3), 1534–1542. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.456>
- Agustiningrum Maria; Tjetjep Rohendi Rohidi. (2020). Strategi Pengembangan Motorik Anak Usia 5-8 tahun dan Penanaman Karakter Tanggung Jawab melalui Tari Nawung Sekar. *Sentra Cendekia*, 1(1), 15–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31331/jsc.v1i1.1189>
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Alhq, L. A., Hapidin, H., & Karnadi, K. (2020). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Lembaga PAUD pada Budaya Suku Dayak Kanayant. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 4(1), 13–20. <https://doi.org/10.30653/001.202041.122>
- Alwi, B. M., Ramadani, S., Suhanir, S., Safira, Z., & Herma, T. (2018). Manajemen Peserta Didik Pada Taman Pendidikan Anak Usia Dini Do'a Ibu. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 53. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v1i1.6906>
- Amalia Yunia Rahmawati. (2023). *Menumbuhkan Sikap Empati Pada Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Sedekah Jumat Berkah di PAUD Insan Mandiri Kota Bogor Rini*. 09(July), 1–23.
- American Journal of Sociology. (2019). Kemandirian Anak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Amiruddin, & Zulfan Fahmi. (2022). Peran Guru Sebagai Motivator Dan

- Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Al-Fikrah*, 11(1), 29–44. <https://doi.org/10.54621/jiaf.v11i1.259>
- Andrianto, A., Sumiarti, S., Nofitayanti, N., & Hidayatullah, R. (2022). Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Pesantren: Studi tentang Ragam Nilai dan Metode Pembelajaran. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 3(2), 176–190. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v3i2.156>
- Anhusadar, L. O., & Islamiyah, I. (2020). Kualifikasi Pendidik PAUD Sesuai Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014. *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*, 1(2), 55–61. <https://doi.org/10.37985/joecher.v1i2.8>
- Aniyatussaidah, Aulia Ifana, S. S. (2021). Gratitude Pada Masa Pandemi Covid-19 di Usia Produktif. *Jurnal Syntax Transformation*, 3(1), 1689–1699. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>
- Ansori, Manual, U., Brämswig, K., Ploner, F., Martel, A., Bauernhofer, T., Hilbe, W., Kühr, T., Leitgeb, C., Mlineritsch, B., Petzer, A., Seebacher, V., Stöger, H., Girschikofsky, M., Hochreiner, G., Ressler, S., Romeder, F., Wöll, E., Brodowicz, T., ... Baker, D. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini Berbasis Life Skill di TK Qurrota A'yun Teluk Belitung Timur. *Science*, 7(1), 1–8. <http://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9701-9%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9700-x%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmr.2008.11.017%0Ahttp://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1090780708003674%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1191>
- Antara, P. A. (2019). Implementasi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Holistik. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(1), 17–26. <https://doi.org/10.21009/jiv.1401.2>
- Anwar, M. K. (2017). Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajar. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 97. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.1559>
- Atika, A. N., & Rasyid, H. (2018). Dampak Status Sosial Ekonomi Orang Tua

- Terhadap Keterampilan Sosial Anak. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 7(2), 111–120. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1601>
- Aulia Ul Badriyah, F. (2023). *Strategi Guru Menstimulasi Keterampilan Motorik Halus melalui Kegiatan Practical Life Anak 4-5 Tahun*. 5(02), 96–108.
- Cahnia, Y., Zulfahmi, M. N., Islam, U., Ulama, N., & Tengah, J. (n.d.). *ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN MONTESSORI DALAM*. 4(1), 508–518.
- Chapnick, A. (2017). The golden age: Masa Efektif merancang Kualitas Anak Loeziana. *International Journal*, 64(1), 205–221. <https://doi.org/10.1177/002070200906400118>
- Claudia, M. (2023). *Problematik* 3. 6, 1688–1692.
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.333>
- Dina Khairunnisya siregar, Ade Irma Suryani Pane, N. Z. J. N. S. W. (2021). Upaya Kepala Sekolah Dalam Peningkatkan Kinerja Guru Dan Partisipasi Orangtua Terhadap Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Swasta Tunas Bangsa Medan Timur. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 92–109. <https://doi.org/10.47006/pendalas.v1i1.65>
- Dudin Abdul Latif, A., Cecep, C., & Narsidah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Mengikat Tali Sepatu Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 71–79. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i1.314>
- Efrem Jelahun, F. (2019). *Aneka Teori & Jenis Penelitian Kualitatif*.
- Elan, E., & Handayani, S. (2023). Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2951–2960. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.2968>
- Elan, E., Rahman, T., & Dewi, E. (2022). Bagaimana Kompetensi Profesional Guru RA Ditinjau dari Kualifikasi Sesuai Regulasi di Kota Tasikmalaya? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5180–5190. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2959>

- Evi Nur Khofifah, & Siti Mufarochah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *AT-THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 60–65. <https://doi.org/10.37812/atthufuly.v2i2.579>
- Fadilah, F. A., Kurniawan, H., & ... (2021). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini dalam Pendidikan Keluarga. *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 134.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Febriyanto, B., Patimah, D. S., Rahayu, A. P., & Masitoh, E. I. (2020). Pendidikan Karakter Dan Nilai Kedisiplinan Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 75–81. <https://doi.org/10.31949/jee.v3i1.2107>
- Fitri, R. A., & Hadiyanto, H. (2022). Kepedulian Lingkungan melalui Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6690–6700. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3485>
- Fitria, A. W., Tamara, A., Basrah, E. N., Istiqamah, I., & Herman, H. (2023). Pengaruh Kegiatan Menyendok pada Practical-Life Montessori terhadap Peningkatan Konsentrasi Anak Usia 4-5 Tahun. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1242–1249. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4457>
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391–3398. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2334>
- Haloho, O. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Anak Usia Dini Oktani. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran Pada Paud. *Children Advisory Research and Education Jurnal CARE*, 7(1), 1–6. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD>
- Harahap, F., & Seprina. (2019). Kemampuan Motorik Halus Anak melalui

- Kegiatan Melipat Kertas Origami. *Atfālunā: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 57–62.
<https://doi.org/10.32505/atfaluna.v2i2.1284>
- Hardianto, H., Hidayat, H., & Zulkifli, Z. (2021). Perilaku kerja inovatif bagi guru dan tenaga kependidikan. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(1), 112–119. <https://doi.org/10.29210/02021937>
- Hasanah, N. (2020). Implementasi Model Sentra Bermain Peran Pada Anak Kelompok B Di TK IT Al-Hasna. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 167–181.
<https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2224>
- Hasanah, N., Putri, M. A., Septyana, D. A., Rosyidah, L. A., Tiara, S., & Rindiani, T. A. E. (2022). Penerapan Kegiatan Pmt Pada Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun di KB Annur Khoiriyatul Ulum Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati. *Jurnal Golden Age*, 6(01), 353.
- HASANAHA, U., & FAJRI, N. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126.
<https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>
- Hasanah, U., Fauzia, W., Kaswati, A., Rahayu, S. H., & Zilfa, R. (2024). Kelengkapan Sarana Prasarana Pada Kelompok Bermain Menuju Lingkungan Ramah Anak. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 3(1), 57–70.
<https://doi.org/10.47200/awtjhpsa.v3i1.2234>
- Hera, A. J., & Latief, F. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok B Tk Islam Nurussalam Kabupaten Maros. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 99. <https://doi.org/10.26858/tematik.v6i2.16163>
- Huda, M. B. (2018). Kontrol nilai religius dan humanistik dalam pendidikan karakter. *Widyabastra*, 06(1), 84–89.
- Hura, S., & Mawikere, M. C. S. (2020). Kajian Biblika Mengenai Pendidikan Anak Dan Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 1(1), 15–33.
<https://doi.org/10.47530/edulead.v1i1.12>

- Ihsani, N., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 50–55.
- Indarini, A. D., & Rusnilawati, R. (2022). Media Terinvestor Karakter Animasi untuk Mengoptimalkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5463–5475. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3035>
- Indraswati, D., Widodo, A., Rahmatih, A. N., Maulyda, M. A., & Erfan, M. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak Dan Keluarga Di Sdn 2 Hegarsari, Sdn Kaligintung, Dan Sdn 1 Sangkawana. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 7(01), 51–62. <https://doi.org/10.21009/jkkp.071.05>
- Istianti, T. (2018). Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 32–38. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10515>
- Iswantiningtyas, Veny dan Wulansari, W. (2019). *Volume 3 Jurnal OBSESI Nomor 1 Juni 2019 Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1), 110–116.
- Jahroh, P. F., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). *Peran Wali Murid dalam Pembelajaran Daring Kebudayaan Republik Indonesia memberikan dua metodologi melalui Bundaran*. 5(2), 502–515.
- Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Beserta Persada Bunda). *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6(2), 90–103. <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/download/2740/1520/>
- Juniaris, A., & Wijayaningsih, L. (2022). Pola Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Mewujudkan Kemandirian. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4860–4874. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2812>
- Kama Abdul Hakam, E. S. N. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai*.

- Kamil, N., & Asriyani, S. (2023). Analisis Penerapan Metode Montessori Pada Aspek Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2098>
- Kartika, K., Arifin, I., Pramono, P., & Suyitno, S. (2022). Keefektivan Komunikasi untuk Menjalin Hubungan Antara Pendidik dengan Orangtua Siswa dalam Mendukung Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7446–7455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3395>
- Khairiah, D., & Kurinci, D. I. (2022). Model Pembelajaran Sentra Pendidikan Anak Usia Dini Di Kb Al – Falah Kota Gunungsitoli. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(1), 36–48. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v2i1.5289>
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 425–438. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.624>
- Khotijah, I. (2018). Peningkatan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Practical Life. *Analisis Perkembangan Kognitif Anak*, 2(2), 127–140.
- Khotimah, K., & Zulkarnaen, Z. (2023). Peran Orang Tua dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 587–599. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3832>
- Kristiawan, M., Bengkulu, U., & Fitria, H. (2018). *Kepada Allah Dan Mahluknya Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(2), 249–265.
- Krobo, A. (2021). Kemandirian Anak Mengurus Diri Sendiri Dikembangkan Melalui Metode Pembiasaan. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 70–77. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i2.5449>
- Kurniawati, N., & Hayati, T. (2020). Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Practical Life Skill. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(1), 49–60. <https://doi.org/10.15575/japra.v3i1.8105>
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). Parenting Program to Raise Awareness of the Importance of Parental Involvement in Early Childhood Education. *Pratama Widya: Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 8–17.
- Lickona, T. (2013). *Educating for Character*. 599.

- Malik, L. R., Kartika, A. D. A., & Saugi, W. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 3(1), 97–109. <https://doi.org/10.21093/sajie.v3i1.2919>
- Marie, H. (2021). Peran Dermatoglyphics Multiple Intellegence Assesmen dalam Pengenalan Bakat Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 247–255. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v5i2.1337>
- Miftahurrusydi. (2020). Manajemen Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Di TK YWKA Kelurahan Demangan Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta. *Tesis*, 2(2), 1–115. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/CBJIS/article/view/317%0Ahttps://journal.iaisambas.ac.id/index.php/CBJIS/article/download/317/266>
- Minasari, A., Indraswati, D., Purwasito, A., & Setiawan, I. A. (2021). Perkenalan Dunia Internasional sebagai Pendidikan Multikultural pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Puzzle. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2124–2133. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.733>
- Moleong, L. C. (2018). Pengaruh Real Interest Rate Dan Leverage Terhadap Financial Distress. *Modus*, 30(1), 71–86. <http://www.bi.go.id/>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Muhammad Mona Adha, E. P. U. (2021). *Peran Orang Tua dan Guru dalam Membangun Karakter Anak/Peserta Didik di Era Modern*. 2. <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/glbctz/article/view/...><http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/glbctz/article/view/...>
- Mujiati, S. (2019). Implementasi Efikasi Diri Melalui Pijakan Guru Pada Sentra Balok Untuk Anak Usia 56 Tahun di TKIT Zaid Bin Tsabit Magelang. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 57–64. <https://doi.org/10.26877/paudia.v8i2.4725>
- Munaamah, M., Masitoh, S., & Setyowati, S. (2021). Peran Guru dalam Optimasi Perkembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 355. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.38329>

- Munawaroh, S., Fahmi, A. I., & Thosin, D. (2023). *Meningkatkan Peduli Lingkungan Kebersihan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Penyediaan Tempat Sampah Sesuai Jenisnya Di Paud Al-Qudwah*. 1(3), 245–256.
- Munawwaroh, A. (2019). Keteladanan Sebagai Metode Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 141. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.363>
- Musa, S., Nurhayati, S., Jabar, R., Sulaimawan, D., & Fauziddin, M. (2022). Upaya dan Tantangan Kepala Sekolah PAUD dalam Mengembangkan Lembaga dan Memotivasi Guru untuk Mengikuti Program Sekolah Penggerak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4239–4254. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2624>
- Mutmainah, N., Ahyani, H., & Hapidin, A. (2022). Peran Orang Tua Dalam Membentuk Sikap Mandiri Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. *Aulada : Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 3(2), 197–209. <https://doi.org/10.31538/aulada.v3i2.1791>
- Napratilora, M., Mardiah, M., & Lisa, H. (2021). Peran Guru sebagai Teladan dalam Implementasi Nilai Pendidikan Karakter. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 34–47. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i1.349>
- Naufal, A. F., Sulistiowati, N. T., Hasanah, U., Prasojjo, W. P. J., Utami, A. R., Marasabessy, M. R. I., & Pristianto, A. (2023). Pengaplikasian Permainan Busy Board untuk Melatih Fokus Anak ADHD Di PAUD Inklusi Harapan Bunda Wita. *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)*, 3(6), 238–242. <https://doi.org/10.55382/jurnalpustakamitra.v3i6.620>
- Neonbeni, R. A., Manafe, Y. D., & Nara, M. Y. (2023). Komunikasi Interpersonal Dokter Dengan Pasien Di Rsud Kefamenanu. *Deliberatio: Jurnal Mahasiswa Komunikasi*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.59895/deliberatio.v3i1.105>
- Ningsih, B. S. (2019). Pelaksanaan Stimulasi Motorik Halus Pada Latihan Kehidupan Praktis Di Taman Kanak-Kanak Pioneer Montessori School Padang. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 55. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i1.2520>

- Nirmayanti, N., & Eka Sufartianingsih Jafar. (2022). Mengenalkan Emosi dengan Emoji Menggunakan Media Flash Card pada Anak Usia Dini di UPT PPRSA Inang Matutu Makassar. *AIJER: Algazali International Journal Of Educational Research*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.59638/aijer.v5i1.163>
- Novitasari, N. (2021). Manajemen Pengelolaan Makanan Sehat dan Bergizi di PAUD Plus Darussalam Bojonegoro. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 5(2), 133–151. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v5i2.264>
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44–68. <https://doi.org/10.55623/ad.v3i1.109>
- Nuraeni. (2020). Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. Nuraeni. *Jurnal Paedogy*, 3, 65–73.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Nuzulia, A. (2023). Menamakan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 9(25), 5–24.
- Oktamarina, L. (2021). Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini Melalui Kegiatan Green School di PAUD Uswatunn Hasanah Palembang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 37–44.
- Oktaviani, A. N. H. N. A. (2023). Karakter, Pembentukan Dini, Anak Usia. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 7(2).
- Paujiah, P., Fitriantor, F., Hamdani, R., Mutmainah, A. S., Subandi, S. A., & Ramli, A. (2022). Pembiasaan Salat Duha sebagai Implementasi Visi Sikap Religius Anak di Taman Kanak-Kanak. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 183–193. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v8i2.3122>
- Pertiwi, P. I. (2023). Pendidikan Karakter Kepedulian Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Kegiatan Kerja Bakti TK Dewi Masyithoh 53 Jember. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(2), 122–129. <https://doi.org/10.31537/jecie.v6i2.1053>

- Purnamasari, N., & Dimiyati, D. (2022). Perbedaan Pengasuhan Anak di Sekolah Fullday dan Sekolah Umum Terhadap Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2813–2824. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2267>
- Puspita, S. M. (2019). SELING Jurnal Program Studi PGRA Kemampuan Mengelola Emosi sebagai Dasar Kesehatan Mental Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi*, 5, 82–92.
- Putri, S., & Edwarman, E. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru PAUD Kabupaten Seluma. *EKOMBIS REVIEW: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 11(1), 971–982. <https://doi.org/10.37676/ekombis.v11i1.2123>
- Qadafi, M. (2024). Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di Paud Nurul Falah Penyambungan Barat. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 2122–2127.
- R Devianti, S Lia, I. B. (2020). *Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini*. 03(02), 67–78.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>
- Rakhman, A., & Alam, S. K. (2020). Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Meningkatkan Life Skill Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2), 2581–0413.
- Rasyidah, H. S., Suzanti, L., & Widjayatri, D. (2024). *Practical Life : Upaya Guru dalam Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Menstimulasi*. 5(1), 594–606. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.597>
- Ristianah, N., & Munir, M. (2022). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Sentra. *INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 35–52.
- Riza, M. (2018). Deteksi Perkembangan Kompetensi Motorik Anak Di Paud Nadila Kec. Bebesen Kab. Aceh Tengah. *Jurnal As-Salam*, 2(3), 42–51. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v2i3.97>

- Rizki, Nugerahani Ilise, Isnawati, N. S. (2022). *Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Berbasis Manajemen Kelas di PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin Banjarmasin*. 4(2017), 1–5.
- Rizky Agassy Sihombing, & Pristi Suhendro Lukitoyo. (2021). Peranan Penting Pancasila Dan Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 50.
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru Dan Orang Tua. *Edukid*, 16(2), 121–129. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i2.19805>
- Rohmaniyah, M. (2020). Peranan Taman Bacaan Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Rumah Singgah Anak Mandiri Yogyakarta. *Media Pustakawan*, 27(1), 14–25.
- Rohmat, I. (2019). Pengembangan Film Pembelajaran Daily Living Skill Sebagai Penunjang Pembelajaran Bina Diri Di Slb Tunagrahita. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 22. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.16914>
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Salwa Adillia Ghaldia, K. L. (2023). Penerapan Film Animasi dalam Meningkatkan Sopan Santun Anak Usia Dini diTK Permata Hati Kecamatan Ngluwar. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 425–444. <https://doi.org/10.5040/9781350230439.ch-23>
- Samiaji, M. H. (2019). Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak-Anak KB Wadas Kelir Purwokerto Selatan). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 295. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.6490>
- Saputri Marheni. (2020). *Wawancara*. 1–29.
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–57.

<https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>

- Shaleh, M., & Anhusadar, L. (2021). Evaluasi Input Standar Sarana dan Prasarana pada Lembaga PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 186–192. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.153>
- Shobrun, Y., Jalil, A., & Batubara, A. R. S. (2023). Peningkatan Aspek Pengembangan Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Berbasis Sentra (BCCT): Peningkatan Aspek Pengembangan Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Berbasis Sentra (BCCT). *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 15–27.
- Sholekah, F. F. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.1-6>
- Silranti, M. (2019). Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(2), 77–83. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v6i2.5539>
- Siswanto, S., Zaelansyah, Z., Susanti, E., & Fransiska, J. (2019). Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Generasi Unggul Dan Sukses. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 35–44. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i2.1295>
- Sri, S. A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 14(2), 214–226. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v14i2.705>
- Suparlan, S. (2019). Metode dan Pendekatan dalam Kajian Islam. *Fondatia*, 3(1), 83–91. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i1.185>
- Syarif, M. (2023). Muhammad Syarif: [Perkembangan Kecerdasan Intelektual, Emosional Dan Spiritual Anak] 31. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 31–42.
- Tadjuddin, N. (2018). Early Children Moral Education in View Psychology, Pedagogic and Religion. *Al-Athfaal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(April), 15–38.

- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>
- Ulya, T., Qori'ah, W., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2019). Model Pembelajaran Sentra Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 7(1), 89–103. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Unjunan, O. P., & Budiartati, E. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di Paud Sekar Nagari Unnes. *Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 174–189.
- Wahyuni, A., Fauziah, H., & Purnama, W. (2024). *Lanjut Membara Layanan Antar Jemput Sekolah Sebagai Upaya Untuk Mencerdaskan Sumber Daya Manusia Desa Ciasmara*. 03.
- Wahyuningtyas, D. P. (2019). Early Childhood Education Based on Life Skills for Street Children in Surabaya. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.32332/elementary.v5i1.1365>
- Warlenda, S. V., Maharani, R., & Widodo, M. D. (2019). Faktor-faktor yang berhubungan dengan pelaksanaan toilet training pada usia 3-5 tahun di paud se-kota pekanbaru tahun 2017. *MENARA Ilmu*, XIII(1), 134–140.
- Widyaningsih, T. S., & Tamrin, T. (2020). Efek Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bagi Kemampuan Interaksi Sosial Anak. *Jurnal Penelitian Kesehatan "SUARA FORIKES" (Journal of Health Research "Forikes Voice")*, 11(4), 431. <https://doi.org/10.33846/sf11423>
- Wijaya, H. (2019). Data Analysis Spradley (Etnografi). *Research Gate*, March, 1–9.
- Winata, W., Susanto, A., Suryadi, A., Satriana, M., & Rohaeni, S. (2021). Model Pengasuhan Anak Usia 3-4 Tahun Berbasis Practical Life di Homeschooling Tunggal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 680–692. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1492>
- Wulan, W. M., Budiarti, E., Syoleha, I., Kastanja, J., Ariati, A., H, J. C., Hulukati, Z., Fitriani, F., & Humayrah, S. (2023). Pembuatan Sabun Cuci Tangan dalam Meningkatkan Kreatifitas dan Kemandirian Anak Usia Dini. *JIIP* -

- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3176–3180.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1965>
- Wulandari, R. T. (2017). *The Implementation of Song and Motion Learning Through the Model of Beyond Center Circles Time (Bcct) to Improve Early Childhood Creativity*. 118(c), 7–12. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.2>
- Yennizar, N., & Hikmah, M. (2020). Implementasi Pijakan Lingkungan Main pada Pembelajaran Sentra Persiapan di Taman Kanak- Kanak Mamba ' ul Ulum Bajubang Kabupaten Batang Hari Jambi. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 128–135.
- Yunita, I., Dari, T. O., Widara, R., Ulfa, M., Sajdah, M., Pd, I., Agama, T., Ibnu, I., Kotabumi, R., & Utara, L. (2024). *Pengaruh Fasilitas dalam Pembelajaran PAUD*. 2(1), 57–64.
- Yunmahlizar, & Rahma. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Menggunting Di Tk Al Musdar. *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 1(1), 1–6.
<http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/29>
- Yuyun Yunita, & Abdul Mujib. (2021). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 78–90.
<https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.93>
- Zohriah, A., Faujiah, H., Adnan, A., & Nafis Badri, M. S. M. (2023). Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3), 704–713. <https://doi.org/10.47467/jdi.v5i3.4081>
- Zulfitria, Z., Susanto, A., Aswir, A., Arifin, Z., & ... (2022). Strategi Pembelajaran Orang Tua Dalam Melaksanakan Homeschooling Mandiri. ... *Penelitian LPPM UMJ*.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/14223%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/download/14223/7380>