

Nomor Daftar: 024/S/PGSD/5/VII/2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* GEOMETRI
BERBASIS ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL SUNDA
DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Nunung Cindy Cantika
NIM 2009218

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* GEOMETRI
BERBASIS ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL SUNDA
DI KELAS I SEKOLAH DASAR

oleh
Nunung Cindy Cantika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nunung Cindy Cantika
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2024

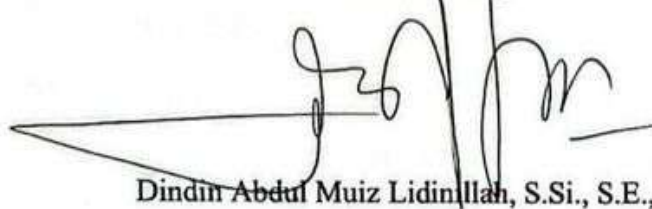
Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

NUNUNG CINDY CANTIKA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* GEOMETRI
BERBASIS ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL SUNDA
DI KELAS I SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

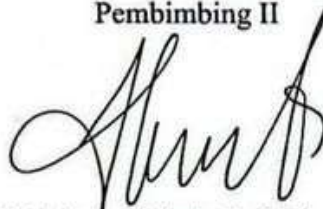
Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119900709101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran serta pemanfaatan lingkungan peserta didik dalam pembelajaran matematika pada materi bangun ruang. Penggunaan media pembelajaran di sekolah hanya menggunakan media pembelajaran yang memanfaatkan barang-barang bekas seperti kardus serta media cetak menggunakan kertas HVS dan gambar, sehingga diperlukan media pembelajaran visual yang lain untuk membantu proses pembelajaran dan memanfaatkan lingkungan sekitar peserta didik seperti budaya pada makanan tradisional. Pembelajaran matematika yang dikaitkan dengan budaya disebut dengan etnomatematika. Tujuan dari penelitian ini mengembangkan media *flashcard* geometri berbasis etnomatematika makanan tradisional Sunda di kelas I Sekolah Dasar dengan menggunakan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR) model McKenney & Reeves (2012) terdiri dari 3 tahapan diantaranya: 1) tahap analisis dan eksplorasi, 2) tahap desain dan konstruksi, 3) tahap evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, angket, studi dokumen, *expert judgment*, dan uji coba produk. Penelitian ini dirancang dengan memperhatikan fungsi dari media *flashcard* yang dilengkapi dengan gambar menarik, deskripsi gambar, variasi warna berbeda sesuai dengan konsep yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh berdasarkan hasil validasi ahli, angket respon guru, dan respon peserta didik menunjukkan bahwa media layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Uji coba penelitian ini dilakukan dua uji coba pada sekolah yang berbeda yaitu SDN 2 Cijulang dan SDN 2 Sukamaju dengan memperoleh respon positif yaitu peserta didik dalam pembelajaran lebih antusias, semangat, lebih mudah memahami materi geometri bangun ruang, lebih fokus, aktif, dan motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran pada materi geometri bangun ruang.

Kata Kunci: Bangun Ruang, Etnomatematika, Media Pembelajaran *Flashcard*

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of utilization of learning media and utilization of the environment of students in learning mathematics on the material of building space. The use of learning media at school only uses learning media that utilize used items such as cardboard and printed media using HVS paper and pictures, so other visual learning media are needed to assist the learning process and utilize the environment around students such as culture in traditional food. Math learning associated with culture is called ethnomathematics. The purpose of this study was to develop geometry flashcards based on Sundanese traditional food ethnomathematics in grade 1 Elementary School using the Educational Design Research (EDR) research design of the McKenney & Reeves (2012) model consisting of 3 stages including: 1) analysis and exploration stage, 2) design and construction stage, 3) evaluation and reflection stage. Data collection techniques were conducted through interviews, observations, questionnaires, document studies, expert judgment, and product trials. This research was designed by paying attention to the function of flashcard media equipped with attractive images, image descriptions, different color variations according to the concepts developed. The results obtained based on the results of expert validation, teacher response questionnaires, and student responses show that the media is suitable for use in the learning process in elementary schools. The trial of this research was conducted two trials at different schools, namely SDN 2 Cijulang and SDN 2 Sukamaju by obtaining a positive response, namely students in learning more enthusiastic, enthusiastic, easier to understand the material of geometry wake space, more focused, active, and high learning motivation in following the learning process on the material of geometry wake space.

Keywords: *Spatial Buildings, Ethnomathematics, Flashcard Learning Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat dari Segi Teori	7
1.4.2. Manfaat dari Segi Kebijakan	8
1.4.3. Manfaat dari Segi Praktis.....	8
1.4.4. Manfaat dari Segi Isu Serta Aksi Sosial	9
1.4. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1. Etnomatematika	11
2.1.1. Hakikat Matematika.....	11
2.1.2. Budaya	11
2.1.3. Pengertian Etnomatematika	14
2.1.4. Sejarah Etnomatematika	16
2.1.5. Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika di SD	16

2.1.6. Kurikulum Etnomatematika.....	21
2.2. Realistic Mathematics Education (RME)	22
2.2.1. Asumsi Dasar RME	22
2.2.2. Prinsip-prinsip RME.....	22
2.3. Flashcard	23
2.3.1. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	23
2.3.2. Pengertian <i>Flashcard</i>	24
2.3.3. Kelebihan Media <i>Flashcard</i>	25
2.3.4. Pengembangan Media <i>Flashcard</i> : Tahapan Perkembangan Kognitif Peserta Didik	26
2.3.5. Media Pembelajaran Visual.....	26
2.4. Pembelajaran Geometri.....	27
2.4.1 Konsep Bangun Ruang	30
2.5. Etnomatematika pada Makanan Tradisional Sunda.....	36
2.5.1. <i>Gurandil</i>	37
2.5.2. <i>Wajit Ketan</i>	38
2.5.3. <i>Awug</i>	39
2.5.4. <i>Putu</i>	40
2.5.5. <i>Candil</i>	41
2.6. Penelitian Relevan	46
2.7. Kerangka Pemikiran.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1. Desain Penelitian	49
3.1.1. Analisis dan Eksplorasi.....	49
3.1.2. Desain dan Kontruksi	50
3.1.3. Evaluasi dan Refleksi	51

3.2. Sumber Data.....	51
3.2.1. Partisipan Penelitian	51
3.2.2. Tempat penelitian	52
3.3. Pengumpulan Data	52
3.3.1. Teknik pengumpulan data.....	52
3.3.2. Instrumen penelitian	54
3.4. Analisis Data dan Pengolahan Data	61
3.4.1. Analisis Data Kualitatif	61
3.4.2. Analisis Data Kuantitatif	62
3.5. Isu Etik Penelitian	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1. Temuan	65
4.1.1. Tahap Analisis dan Eksplorasi.....	65
4.1.2. Tahap Desain dan Kontruksi	72
4.1.3. Evaluasi dan Refleksi	102
4.2. Pembahasan.....	132
4.2.1. Analisis dan Eksplorasi Kebutuhan Media <i>Flashcard</i> berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Sunda di Kelas I Sekolah Dasar.....	132
4.2.2. Desain dan Kontruksi Pengembangan Media <i>Flashcard</i> Geometri Berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Sunda di Kelas I Sekolah Dasar.....	134
4.2.3. Implementasi dari Penggunaan Media <i>Flashcard</i> Geometri Berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Sunda di Kelas I Sekolah Dasar.....	137
4.2.4. Respon dari Penggunaan Media <i>Flashcard</i> Geometri Berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Sunda di Kelas I Sekolah Dasar.....	139
BAB V KESIMPULAN	141
5.1. Simpulan	141
5.2. Implikasi	142

5.3. Rekomendasi	143
DAFTAR PUSTAKA	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Alur tujuan Pembelajaran	29
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	54
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	56
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen validasi media flashcard oleh ahli pedagogik	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen validasi media flashcard oleh ahli media	58
Tabel 3.7 Kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik	59
Tabel 3.8 Kisi-kisi angket pendidik	60
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi	63
Tabel 3.10 Interpretasi Hasil Angket	63
Tabel 4.1 Hasil dokumen yang dikaji	68
Tabel 4.2 Kurikulum Matematika Materi Bangun Ruang kelas I.....	69
Tabel 4.3 Kurikulum Materi P5 kelas I.....	70
Tabel 4.4 Analisis Buku.....	70
Tabel 4.5 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	74
Tabel 4.6 Tujuan Pembelajaran P5	75
Tabel 4.7 Kegiatan instruksional pembelajaran geometri.....	77
Tabel 4.8 Rancangan Produk Media Flashcard.....	85
Tabel 4.9 Kode Warna Media Flashcard.....	87
Tabel 4.10 Daftar Identitas Validator.....	95
Tabel 4.11 Hypothetical Learning Trajectory dan Actual Learning Trajectory .	107
Tabel 4.12 Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba produk Media Tahap 1 .	112
Tabel 4.13 Hasil wawancara peserta didik setelah menggunakan media flashcard	115
Tabel 4.14 Hasil Respon Pendidik SDN 2 Cijulang	116
Tabel 4.15 Hypothetical Learning Trajectory dan Actual Learning Trajectory .	112
Tabel 4.16 Hasil Respon Peserta didik pada Uji Coba Produk Media Tahap 2	1287
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Peserta Didik SDN 2 Sukamaju.....	119
Tabel 4.18 Hasil Respon Pendidik SDN 2 Sukamaju	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka untuk Kurikulum Etnomatematika	21
Gambar 2.2 Kubus	30
Gambar 2.3 Balok	31
Gambar 2.4 Kerucut	32
Gambar 2.5 Tabung.....	34
Gambar 2.6 Bola	35
Gambar 2.7 <i>Gurandil</i>	37
Gambar 2.8 Pemodelan <i>gurandil</i> secara geometri	37
Gambar 2.9 <i>Wajit Ketan</i>	38
Gambar 2.10 Pemodelan <i>wajit ketan</i> Memiliki 2 simetri lipat	38
Gambar 2.11 <i>Awug</i>	39
Gambar 2.12 Pemodelan <i>awug</i> berdasarkan geometri.....	39
Gambar 2.13 <i>Putu</i>	40
Gambar 2.14 Pemodelan <i>putu</i> berdasarkan geometri	40
Gambar 2.15 <i>Candil</i>	41
Gambar 2.16 Pemodelan <i>candil</i> berdasarkan geometri.....	41
Gambar 2.17 <i>Getuk</i>	42
Gambar 2.18 Pemodelan <i>getuk</i> berdasarkan geometri.....	42
Gambar 2.19 <i>Kue lapis</i>	42
Gambar 2.20 Pemodelan <i>kue lapis</i> berdasarkan geometri	43
Gambar 2.21 <i>Tumpeng</i>	43
Gambar 2.22 Pemodelan <i>tumpeng</i> berdasarkan geometri.....	44
Gambar 2.23 <i>Dodol</i>	44
Gambar 2.24 Pemodelan <i>dodol</i> berdasarkan geometri	45
Gambar 2.25 <i>Klepon</i>	45
Gambar 2. 26 Pemodelan <i>klepon</i> berdasarkan geometri	45
Gambar 3.1 Model EDR McKenney & Reeves (2012)	49
Gambar 4.1 Skema Alur Belajar Peserta didik	77
Gambar 4.2 Kerangka untuk Kurikulum Etnomatematika	78
Gambar 4.3 Skema Pembelajaran Geometri	78
Gambar 4.4 Desain Rancangan Awal Flashcard 1.....	89

Gambar 4.5 Desain Rancangan Awal Flashcard 1	90
Gambar 4.6 Desain Rancangan Awal Flashcard konsep 2	90
Gambar 4.7 Desain Rancangan Awal Flashcard konsep 2	90
Gambar 4.8 Flashcard tampak depan konsep 1	91
Gambar 4.9 Flashcard tampak belakang konsep 1	91
Gambar 4.10 Flashcard tampak depan konsep 2.....	92
Gambar 4.11 Flashcard tampak belakang konsep 2.....	92
Gambar 4.12 Flashcard tampak depan konsep 3.....	93
Gambar 4.13 Flashcard tampak belakang konsep 3.....	93
Gambar 4.14 Pedoman Penggunaan Media Flashcard.....	94
Gambar 4.15 Desain Kemasan Media Flashcard	94
Gambar 4.16 Revisi Media Flashcard Konsep 1.....	98
Gambar 4.17 Revisi Media Flashcard Konsep 2.....	99
Gambar 4.18 Revisi Media Flashcard Konsep 3.....	100
Gambar 4.19 Revisi Penggunaan Media Flashcard	101
Gambar 4.20 Revisi Kemasan Media Flashcard	102
Gambar 4.21 Kegiatan Pendahuluan.....	103
Gambar 4.22 Kegiatan Experience-based Activities	104
Gambar 4.23 Kegiatan Bridge Activities	105
Gambar 4.24 Kegiatan Formal Geometry Activities	98
Gambar 4.25 Kegiatan Experience-based Activities s.....	118
Gambar 4.26 Kegiatan Bridge Activities	119
Gambar 4.27 Kegiatan Formal Geometry Activities	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	148
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian di SDN 2 Cijulang dan SDN 2 Sukamaju ...	151
Lampiran 1.3 Balasan Surat Izin Penelitian di SDN 2 Cijulang	152
Lampiran 1.4 Balasan Surat Izin Penelitian di SDN 2 Sukamaju.....	153
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Penelitian di SDN 2 Cijulang	154
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Penelitian di SDN 2 Sukamaju	155
Lampiran 2.1 Instrumen Wawancara Studi Pendahuluan	154
Lampiran 2.2 Instrumen Observasi	157
Lampiran 2.3 Instrumen Validasi Ahli Materi	158
Lampiran 2.4 Instrumen Validasi Ahli Pedagogik.....	162
Lampiran 2.5 Instrumen Validasi Produk Ahli Media.....	166
Lampiran 2.6 Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	170
Lampiran 2.7 Instrumen Angket Respon Pendidik	172
Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru SDN 2 Cijulang.....	176
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru SDN 2 Sukamaju	182
Lampiran 3.3 Hasil Validasi Ahli Media	188
Lampiran 3.4 Hasil Validasi Ahli Materi.....	194
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Ahli Pedagogik	199
Lampiran 4.1 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba 1	204
Lampiran 4.2 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba 1	207
Lampiran 4.3 Hasil LKPD Uji Coba 1	210
Lampiran 4.4 Hasil LKPD Uji Coba 2.....	211
Lampiran 4.5 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba 1	212
Lampiran 4. 6 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba 2.....	218
Lampiran 5.1Rancangan Akhir Produk.....	224
Lampiran 6.1 Modul Ajar	229
Lampiran 7.1 Dokumentasi Wawancara di SDN 2 Cijulang	239
Lampiran 7.2 Dokumentasi Wawancara di SDN 2 Sukamaju.....	239
Lampiran 7.3 Dokumentasi Uji Coba 1	239
Lampiran 7.4 Dokumentasi Uji Coba 2	240

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2017). Ethnomathematics in perspective of sundanese culture. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 1–16.
<https://doi.org/10.22342/jme.8.1.3877.1-15>
- Adam, S. (2004). *Ethnomathematical Ideas in the Curriculum I The Ethnomathematical Curriculum Model*. 16(2), 49–68.
- Adejuliana, W., Risprawati, Basariah, & Zubair. (2024). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai Penguatan Civic Culture di MAN 2 Model Mataram*. 09.
- Adzkiyak. (2021). *ETNOGRAFI KULINER: Makanan dan Identitas Nasional*. Zahir Publishing.
- Alamsyah, Y. (2006). *Kue Basah dan jajanan Pasar*. Gramedia Pustaka utama.
- Amir, A. (2016). *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika*. 2, 34–40.
- Andayani, R., Supriatna, E., Masduki, A., Rusnandar, N., & Merlina, N. (2004). *Makanan Khas Ramadha di Kabupaten Ciamis*. Kementerian Kebudayaan dan Pariwisata.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Artisna, P., Naswa, F., & Rohmah, M. (2022). *Respon Generasi Milenial Indonesia Di Tengah Masuknya Budaya Asing*. 695–705.
- Borba, M. C. (1990). Ethnomathematics Education. *JSTOR*, 10(1), 39–43.
- Brandt, A., & Chernoff, E. (2014). The Importance of Ethnomathematics in the Math Class. *Ohio Journal of School Mathematics*, 71, 31–36.
- Cimen, O. A. (2014). Discussing Ethnomathematics: Is Mathematics Culturally Dependent? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 523–528.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.215>
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and Its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44–48.
- D'Ambrosio, U. (2001). General remarks on ethnomathematics. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 33(3), 67–69.
<https://doi.org/10.1007/BF02655696>
- D'Ambrossio. (2007). Peace, social justice and ethnomathematics. *The Montana*

- Mathematics Enthusiast*, December, 25–34.
- Daring. (2023). *KBBI VI*. kbbi.kemdikbud.go.id
- Dewi, P. D. P., & Suniasih, N. W. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. *Jurnal Eductech Undiksha*, 10, 156–166. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/44775>
- Dewi, S. I. K. (2022). Pengembangan Media Arlogy Berbasis Etnomatika Untuk Pembelajaran Bangun Datar Dan Ruang Di Sekolah Dasar. *Pgsd*, 10(1), 1726–1740. ejournal.unesa.ac.id
- Fauzan, A. (n.d.). (*Rme*) in *Teaching Geometry in Indonesian Primary Schools*.
- Febrianto, A., & Saputra, N. (2021). Pelatihan Media Pembelajaran Inovatif dengan VideoScribe Bagi Guru SDN Malangrejo. *Community Empowerment*, 6(1), 24–28.
- Fitriani, Desi, & Putra, A. (2022). Systematic Literature Review (SLR): Eksplorasi Etnomatematika pada Makanan Tradisional. *Journal of Mathematics Education and Learning* 2.1, 18.
- Gardjito, M., Pridia, H., & Millaty, M. (2023). *Kuliner Sunda Nikmat Sedapnya Melegenda*. Gadjah mada University Press.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik* (1 ed.). Rajawali Pers.
- Herayati, Y., Masnia, N., & Haryanti, T. (1993). *Makanan: Wujud, Variasi dan Fungsinya Serta Cara Penyajiannya Pada Orang Sunda di Jawa Barat*. Direktorat Jenderal Kebudayaan.
- Hernawan, A. H., Zaman, B., & Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran* (1 ed.). UPI PRESS.
- Hevitria, & Kurniasi, E. R. (2024). *Pemecahan Masalah Matematika di SD*. Media Pustaka Indo.
- Hidayat, R. R. (2022). *Resep Kolontong Khas Tasikmalaya, Camilan Gurih yang Bikin Nagih*. Tribun Priangan.
- Ismadi, J. (2009). *Bangun Ruang* (1 ed.). Buana Cipta Pustaka.
- Jones, J. C. (2012). *Visualizing Elementary And Middle School Mathematics Methods*.
- Koentjaraningrat. (1986). *Pengantar Ilmu Antropologi*. 393.

- Kurniawan, W., & Hidayati, T. (2019). *Etnomatematika: Konsep dan Eksistensinya*. Penerbit CV. Pena Persada.
- Lidinillah, D. A. M., Rahman, Wahyudin, & Aryanto, S. (2022). Integrating Sundanese Ethnomathematics Into Mathematics Curriculum and Teaching: a Systematic Review From 2013 To 2020. *Infinity Journal*, *11*(1), 33–54. <https://doi.org/10.22460/infinity.v11i1.p33-54>
- M.Balamurugan. (2015). International Journal Of Modern Research And Reviews Original Article Ethnomathematics ; An Approach For Learning Mathematics From Multicultural Perspectives M . Balamurugan. *International Journal Of Modern Research And Reviews*, *3*(2004), 716–720.
- Malinda. (2019). *Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pemahaman Materi Pokok Integral Pada Kelas Matematika SMA*. Malinda.
- Mardiana, L., Witono, A. H., Fauzi, A., & Istiningsih, S. (2023). Pengembangan Media Flashcattes (Flashcard Teka-Teki Silang) untuk Pemahaman Diri Siswa Akan Keragaman Budaya. *Classroom Action Research*, *5*, 293–301.
- Marsigit, N. M. M., & Rizkianto, I. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran etnomatematika untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa pendidikan matematika. In *Jurdikmat UNY*.
- Masak, T. I. (2013). *Resep Favorit untuk Usaha: Kue Lapis*. Gramedia Pustaka utama.
- Masduki, A. (2012). Makanan Tradisional Di Kabupaten Ciamis. *Patanjala : Jurnal Penelitian Sejarah dan Budaya*, *4*(2), 270. <https://doi.org/10.30959/patanjala.v4i2.142>
- Maulana, A., Fatmawati, R. A., & Nurdiana, R. (2023). Media Pembelajaran Tabak berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar untuk Siswa kelas 4 SD. *Jurnal Edukasi*, *1*, 80–92. <http://edukhasi.org/index.php/edu/article/view/97>
- Mckenney, S., & Reeves, T. C. (2012). Conducting Educational Design Research. In *Conducting Educational Design Research* (1 ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315105642>
- Muaris, H. (2003). *Bubur Manis Nusantara*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2008). *Mathematics For*

Elementary Teachers A Contemporary Approach. USA.

- Orey, D. C., & Rosa, M. (2007). Cultural Assertions and Challenges Towards Pedagogical Action. *For the Learning of Mathematics*, 27(1), 10–16.
- Pratama, R., Lidinillah, D. A. M., & ... (2023). Desain Media Pembelajaran Koja pada Materi Bangun Datar Bercirikan Etnomatematika di kelas V. ... *Ilmiah Pendidikan Dasar*.
<https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9857>
- Prayoga, T., Agustika, G. N. S., & Suniasih, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD. *Mimbar Ilmu*, 27, 99–108.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/44777>
- Rochani, S. (n.d.). *Cara membuat Klepon*. Ganeca Exavt.
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2010). Ethnomodeling as a Pedagogical Tool for the Ethnomathematics Program A Etnomodelagem como uma Ferramenta Pedagógica para o Programa Etnomatemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 3(2), 14–23.
- Rosa, M., Shirley, L., Gavarrete, M. E., & Alangui, W. V. (2017). *Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics education* (b). Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-59220-6>
 ISSN
- Rowlands, S., & Carson, R. (2002). Where would formal, academic mathematics stand in a curriculum informed by ethnomathematics? A critical review of ethnomathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 50(1), 79–102.
<https://doi.org/10.1023/A:1020532926983>
- Salsabila, A., Hidayat, M. T., Hartatik, S., Mariati, P., & Rahayu, D. W. (2023). Pengaruh Media Game Flash Card terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Baitu Imin Surabaya. 4(July), 407–413.
- Sari, R. N., Wahyuni, P., & Larasati, A. (2020). Analisis Makanan Tradisional Dalam Perspektif Etnomatematika Sebagai Pendukung Literasi dan Sumber Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2.
- Sastroamidjojo, S. (1995). *Makanan Tradisional, Status Gizi, dan Produktivitas*

- Kerja. Dalam Prosiding Widyakarya Nasional Khasiat Makanan Tradisional.* Kantor Menteri Negara Urusan Pangan.
- Setiadi, E. M. (2017). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar* (3 ed.). Kencana.
- Simon, M. A., & Tzur, R. (2004). Explicating the Role of Mathematical Tasks in Conceptual Learning: An Elaboration of the Hypothetical Learning Trajectory. *Mathematical Thinking and Learning*, 6(2), 91–104. https://doi.org/10.1207/s15327833mtl0602_2
- Situmorang, Adi Suarman, and T. N. (2020). *Etnomatematika pada pembelajaran matematika tingkat SD. Prosiding Webinar Ethnomatematics Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Hkbp Nommensen.* LPPM Universitas HKBP Nommensen.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Mims, C. (2019). *Instructional Technology and Media for Learning* (Twelfth). Pearson Education.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Alfabeta.
- Suharjana, A., Markaban, & WS, H. (2009). Geometri Datar dan Ruang di SD. *PPPPTK Matematika*, 53(9), 1–59.
- Sundoko, L. (2007). *Variasi Getuk.* Gramedia Pustaka utama.
- Tamnge, F., Janiawati, I. A. A., & Lestari, D. A. (2012). Perkembangan Peserta Didik Mengenal Autis hingga Hiperaktif.
- Walle, J. A. Van de. (2007). *Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally* (Sixth Edit). USA.
- Wijaya, A. (2009). *Hypothetical Learning Trajectory dan Peningkatan Pemahaman Konsep Pengukuran Panjang.* Makalah Dalam Seminar Nasional Matematika FMIPA UNY.
- Zaenuri, & Dwidayati, N. (2018). Exploring ethnomathematics in Central Java. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012108>
- Zhang, W., & Zhang, Q. (2010). Ethnomathematics and Its Integration within the Mathematics Curriculum. *Journal of Mathematics Education © Education for All*, 3(1), 151–157.