

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tenaga pendidik kelas VIII SMPIT Cordova Tangerang Selatan, maka penulis membuat kesimpulan yaitu:

1. Kreativitas guru IPS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di SMPIT Cordova Tangerang Selatan

Pada saat pembelajaran jarak jauh berlangsung sudah dilakukan dengan cukup baik. Guru telah menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan cocok ketika digunakan pada saat pembelajaran jarak jauh, selain itu guru sudah menggunakan bahan ajar, media pembelajaran, serta aplikasi pembelajaran Daring untuk menunjang kegiatan belajar yang efektif ketika pembelajaran jarak jauh berlangsung. Dalam perencanaan dan pengelolaan kelas pun guru IPS dapat menyampaikan materi dengan baik sehingga peserta didik tidak kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar pada saat di rumah atau pembelajaran jarak jauh.

2. Keadaan minat belajar Peserta didik terhadap kreativitas guru IPS dalam Meningkatkan Minat Belajar

Minat belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik terhadap kreativitas guru SMPIT Cordova merupakan hal yang positif, semua peserta didik menerima media dan metode yang diberikan oleh guru dengan baik, peserta didik dengan tanggap dalam membantu guru ketika terjadinya masalah dalam kegiatan belajar mengajar, peserta didik berinisiatif untuk mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan guru di grup kelas terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai hal ini sangat membantu guru dalam menjelaskan materi.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas Guru IPS dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik kelas VIII di SMPIT Cordova Tangerang Selatan

Faktor pendukung kreativitas guru dalam meningkatkan minat belajar diantaranya, Bantuan yang diberikan oleh pemerintah berupa subsidi kuota internet sangat membantu dalam proses pembelajaran jarak jauh dan guru tetap diberikan arahan maupun pelatihan yang diadakan di sekolah mengenai peningkatan dalam pembelajaran jarak jauh. tidak hanya itu komunikasi yang bagus antara peserta didik dan guru dapat mempermudah dalam memberikan arahan dalam pembelajaran jarak jauh berlangsung, adanya inisiatif peserta didik dalam

mengatasi permasalahan mengenai pembelajaran (materi Pelajaran) maupun permasalahan ketika pembelajaran *daring* berlangsung.

Namun dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh tidak sedikit permasalahan maupun faktor yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran. Seperti halnya Jaringan internet yang kurang stabil, adanya kendala-kendala yang dialami oleh peserta didik dengan alat elektronik (handphone) yang digunakannya, adanya masalah internal peserta didik yang menyebabkan peserta didik terlambat untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis

- a. Kreativitas guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran jarak jauh

kreativitas guru dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh merupakan hal yang sangat dibutuhkan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar dilakukan di rumah. Peran guru dalam memilih, menentukan serta merencanakan pembelajaran harus menyesuaikan dengan keadaan peserta didik sehingga dalam pelaksanaannya pun tidak membuat peserta didik menjadi jenuh dan malas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar secara *daring*. Dengan menggunakan media dan metode pembelajaran yang menarik peserta didik akan lebih antusias dan senang dalam mengikuti kegiatan belajar.

- b. Minat belajar peserta didik terhadap kreativitas guru dalam meningkatkan minat belajar ketika pembelajaran jarak jauh .

Keadaan minat belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik tergantung bagaimana seorang guru memberikan sebuah keunikan atau kreativitas dalam belajar yang mudah diterima oleh peserta didik dan tentunya yang dilakukan guru bukan lah hal yang biasa dan membosankan, maka minat belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik akan menunjukkan hasil yang baik. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang telah ditetapkan. Oleh karena itu penulis berharap dengan adanya bentuk kreativitas guru yang beragam dapat meningkatkan minat belajar dalam diri peserta didik dengan berbagai keadaan.

- c. Faktor pendukung dan penghambat kreativitas guru IPS dalam meningkatkan minat belajar siswa

Banyak faktor yang dapat menghambat maupun memperlancar dalam kegiatan belajar daring, namun hal ini tidak menjadikan seorang guru untuk tidak melakukan kreativitas mengajar dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh. Adanya solusi dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada agar minat belajar peserta didik ketika di rumah tidak menurun dan terus meningkat. Oleh karena itu penulis berharap kepada pendidik dan tenaga pendidik akan terus semangat untuk meningkatkan untuk kemajuan peserta didiknya.

2. Implikasi praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Calon pendidik maupun pendidik harus melek terhadap situasi dan kondisi yang ada dan harus dapat memecahkan suatu permasalahan untuk kemajuan peserta didik yang kita inginkan nanti. Dengan adanya upaya pendidik untuk selalu kreatif saat memberikan ilmu maka akan terciptanya peserta didik yang baik sehingga tujuan yang kita inginkan akan tercapai.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan masukan atau rekomendasi kepada beberapa pihak. Adapun rekomendasi yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut.

1. Tenaga pendidik

Hendaknya dalam hal ini guru harus terus berinovasi dalam mengembangkan kreativitas mengajar guna meningkatkan minat belajar pada diri peserta didik dengan kondisi apapun, terlebih dengan berkembangnya zaman guru harus mampu menyesuaikan dirinya dengan kreativitas mengajar yang efektif dengan keadaan yang terus berubah-ubah. Sebagai guru juga harus peka dalam menggunakan teknologi untuk membantu kreativitas dalam mengajar.

2. Pihak sekolah

Hendaknya pihak sekolah sering mengadakan pembinaan kepada guru-guru agar dapat menambah wawasan mereka, seperti mengadakan pelatihan mengenai kreativitas guru dalam

mengajar secara daring, hal ini sangat membantu untuk keberlangsungan kegiatan belajar di masa pandemic seperti ini.

3. Peserta didik

Hendaknya peserta didik harus tetap semangat dalam belajar dengan kondisi seperti ini, kemudian sebagai peserta didik harus bisa beradaptasi dengan berkembangnya teknologi dan informasi agar ketika ada hal yang mengharuskan untuk mengikuti kebijakan baru seperti ini peserta didik tidak kaget dan akan terbiasa sehingga dapat meminimalisir permasalahan yang akan dialami.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan objek yang sama diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan kreativitas guru dalam meningkatkan minat belajar pada pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya