

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Secara keseluruhan, pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis *citizen science project* (CSP) terintegrasi *green school* dapat berjalan sangat baik. Indikator CSP yang dilihat mengacu pada prosedur utama CSP diantaranya workshop bersama ahli, melaksanakan proyek identifikasi, mempresentasikan hasil proyek, membuat laporan, dan mempublikasikan hasil proyek terlaksana dengan sangat baik. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menghasilkan beragam produk. Produk yang dihasilkan berupa poster, LKPD + herbarium, dan LKPD + Plantnet. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* dapat diikuti oleh peserta didik selama proses pembelajaran keanekaragaman hayati.

Pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* dapat melatih keterampilan kolaborasi peserta didik. Penilaian keterampilan kolaborasi berdasarkan *peer assessment* dan produk memperoleh hasil yang berbeda. Pada kelas eksperimen peserta didik lebih banyak bekerjasama dengan orang lain diantaranya teman sebaya, ahli biosistemika, orang tua, dan masyarakat umum dalam mengidentifikasi tumbuhan. Pada kelas kontrol, peserta didik hanya bekerjasama dengan teman sekelas saja melalui kelompok. Penilaian dengan *peer assessment* kelas kontrol lebih unggul dibandingkan kelas eksperimen. Pada penilaian produk kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan kelas kontrol. Secara keseluruhan pembelajaran keanekaragaman berbasis *citizen science project* (CSP) terintegrasi *green school* mampu melatih keterampilan kolaborasi kelas eksperimen dan kontrol.

Pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP yang terintegrasi *green school* juga dapat melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik

dengan sangat baik. Peserta didik kelas eksperimen mampu menghasilkan produk berupa herbarium, poster, dan LKPD sebagai buku inventarisasi tumbuhan. Pada kelas kontrol berupa LKPD latihan yang digabung dengan informasi tumbuhan di sekolah. Hal ini memberikan bukti bahwa pembelajaran berbasis CSP lebih efektif untuk digunakan dalam melatih keterampilan berpikir kreatif. Bukti keberhasilan mampu melatih keterampilan berpikir kreatif yaitu kelas eksperimen berhasil memperoleh penghargaan produk kreatif dan inovatif. Analisis statistik diperoleh bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif peserta didik antara kelas eksperimen dengan kontrol. Oleh karena itu, pembelajaran yang diberikan kepada kelas eksperimen dengan kelas kontrol memberikan dampak yang berbeda terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* yang dilaksanakan yaitu sangat baik. Peserta didik merasa sangat senang dalam proses pembelajaran. Pada pembelajaran ini peserta didik juga mendapat berbagai manfaat diantaranya melatih keterampilan kolaborasi dan berpikir kreatif. Peserta didik lebih mudah memahami materi dengan objek pembelajaran yang dapat diamati langsung oleh peserta didik. Dapat disimpulkan pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* mendapatkan respon sangat baik dari peserta didik.

5.2 Implikasi

Pembelajaran dengan CSP menuntut peserta didik untuk lebih aktif di setiap kegiatan pembelajaran. Pembelajaran juga terlaksana dan dikerjakan dengan sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* mampu melatih keterampilan kolaborasi dan keterampilan berpikir kreatif yang terlihat dari hasil belajar dan penyebaran instrumen penelitian yang diberikan kepada peserta didik. Respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan berbasis CSP terintegrasi *green school* yang dilaksanakan juga sangat baik. Pelaksanaan pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP

Utari Akhir Gusti, 2024

**PEMBELAJARAN KEANEKARAGAMAN HAYATI BERBASIS CITIZEN SCIENCE PROJECT
TERINTEGRASI GREEN SCHOOL UNTUK MELATIH KETERAMPILAN KOLABORASI DAN BERPIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terintegrasi *green school* berjalan dengan sangat baik. Hasil pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* memperoleh produk yang bervariasi.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi penelitian yang diberikan berdasarkan hasil dan implikasi penelitian sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian berikutnya adalah sebagai berikut.

1. Melaksanakan pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* dengan mempertimbangkan waktu dalam pengerjaan tugas.
2. Dapat dipertimbangkan untuk melakukan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis *citizen science project* terintegrasi *green school* untuk melatih 2 keterampilan abad 21 yaitu komunikasi dan berpikir kritis.
3. Dapat dipertimbangkan untuk melakukan penelitian tentang perbedaan keterampilan berpikir kreatif peserta didik SMA hasil *pretest* dan *posttest* antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP yang terintegrasi *green school*. Disamping itu, juga dapat dipertimbangkan untuk mengkaji keterampilan berpikir kreatif antara tes dan non tes (produk) peserta didik.
4. Dapat dipertimbangkan untuk melakukan penelitian tentang kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran keanekaragaman hayati berbasis CSP terintegrasi *green school* dengan rancangan pembelajaran komprehensif dalam mengatasi tantangan dan hambatan tersebut.