

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SCRAMBLE* DENGAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
E-FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen *Non-Equivalent Control Group Design* pada Siswa
Kelas 1 di SDN Gurudug Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar pada
program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Aninda Triazya Rinjani

NIM 2005844

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SCRAMBLE* DENGAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
E-FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
ANINDA TRIAZYA RINJANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Kampus UPI di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Aninda Triazya Rinjani**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

ANINDA TRIAZYA RINJANI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SCRAMBLE* DENGAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
E-FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

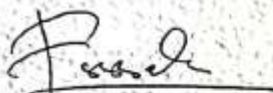
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198404132010122003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd.
NIP 920200419920920101

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198404132010122003

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dengan Berbantuan Media Pembelajaran E-Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Aninda Triazya Rinjani

NIM 2005844

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Dengan Berbantuan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang memberikan jalan untuk umatnya menuju zaman yang penuh keilmuan.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Dengan Berbantuan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” diharapkan dapat memberikan manfaat bagi seluruh pembaca khususnya guru guna menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di sekolah dasar dapat meningkat dengan baik.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari seluruh pihak agar peneliti mampu menyempurnakan penulisan karya ilmiah berikutnya.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti,

Aninda Triazya Rinjani

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘aalamiin, segala puji bagi dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya yang Maha Pemberi Rezeki, Maha Lembut, serta Maha Pemurah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman ketidaktahuan ke zaman yang penuh dengan keilmuan yang senantiasa dicintai dan dijadikan tauladan oleh umatnya hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini ada banyak bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta dan dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan semangat serta bekal pemahaman dalam penyusunan skripsi. Pengalaman penelitian yang senantiasa dibersamai oleh ibu akan tersimpan dengan baik dalam memori ingatan saya sebagai proses pembelajaran yang berkesan. Semoga ibu selalu sehat dan Allah SWT senantiasa membalas kebaikan serta pertolongan yang ibu berikan selama ini.
3. Bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan semangat serta bekal pemahaman dalam penyusunan skripsi. Dari bapak saya bisa banyak belajar tentang tata cara penulisan dalam skripsi ini. Kesan baik ini akan saya simpan dengan baik dalam memori ingatan saya. Semoga bapak selalu sehat dan Allah SWT senantiasa membalas kebaikan serta pertolongan yang bapak berikan selama ini.
4. Ibu Indah Nurmahanani, M. Pd., selaku dosen wali dan dosen ahli yang turut membantu dalam pengembangan instrumen penelitian.

5. Keluarga besar Prodi PGSD UPI Kampus Purwakarta: seluruh staff dan dosen, serta mahasiswa PGSD angkatan 2020.
6. Keluarga besar SDN Gurudug yang telah memberikan kepercayaan kepada saya untuk melaksanakan penelitian bersama siswa-siswi di kelas I. Terima kasih atas kerjasamanya.
7. Kedua orang tua, adik, kakak, serta seluruh anggota keluarga di rumah yang senantiasa selalu mendoakan saya, memberikan semangat, arahan, dan dorongan dalam berbagai aspek, serta senantiasa meyakinkan saya untuk tetap sabar dan bersyukur terhadap segala ketetapan-Nya.
8. Teman-teman terdekat saya Yulia Damayanti, Zahidah Nurul Kamilah, Siti Nadhifa Imtinan, Destina Inggrid Diani, Puan Nurhaliza, Farida Dwi Gustiani, Dita Juliawati, yang telah menjadi support sistem saya, memberikan saya dukungan, dan memberikan kenangan yang indah di masa perkuliahan. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang kalian berikan selama ini.
9. Teman-teman satu pembimbing saya Dinah, Alya, Deti, Agitya, dan yang lainnya yang telah bersama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa selalu melimpahkan lebih banyak kebaikan untuk kalian.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE DENGAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN E-
FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen *Non-Equivalent Control Group Design* pada Siswa Kelas 1
di SDN Gurudug Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024)

**ANINDA TRIAZYA RINJANI
NIM. 2005844**

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar menjadi latar belakang dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar yang mendapatkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* berbantuan media *E-Flashcard* dalam pembelajaran lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan model pembelajaran *Direct Instruction*; 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* berbantuan media *E-Flashcard* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent Pretest-posttest control group design* dengan subjek sebanyak 40 siswa. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data sebelum dan sesudah pembelajaran adalah instrumen tes kemampuan membaca permulaan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* berbantuan media *E-Flashcard* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan model pembelajaran *Direct Instruction*; 2) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* berbantuan media *E-Flashcard* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas satu di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Scramble, E-Flashcard, Kemampuan Membaca Permulaan.*

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING A SCRAMBLE TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL WITH THE ASSISTANCE OF E-FLASHCARD LEARNING
MEDIA ON IMPROVING THE READING ABILITY OF BEGINNING PRIMARY
SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research on Class I Students in a Public Elementary School in SDN
Gurudug Purwakarta District for Academic Year 2024)*

**ANINDA TRIAZYA RINJANI
2005844**

ABSTRACT

Early reading ability is one of the abilities that students must have when learning Indonesian. The low reading ability of elementary school students is the background for this research. The objectives of this research are: 1) To determine the improvement in the initial reading skills of grade 1 elementary school students who apply the *Scramble* type cooperative learning model assisted by *E-Flashcard* media in learning better than students who apply the *Direct Instruction* learning model; 2) To determine the effect of implementing the *Scramble* type cooperative learning model assisted by *E-Flashcard* media on the initial reading ability of grade 1 elementary school students. The research method used was a *quasi-experiment with a non-equivalent Pretest-posttest control group design* with 40 students as subjects. The instrument used to obtain data before and after learning was the initial reading ability test instrument. Based on the research that has been carried out, it can be concluded that: 1) The improvement in the initial reading skills of elementary school students who receive *Scramble-type* cooperative learning assisted by *E-Flashcard* media is better than students who receive the application of the *Direct Instruction* learning model; 2) There is an influence of the application of the *Scramble* type cooperative learning model assisted by *E-Flashcard* media on the initial reading ability of first-grade students in elementary schools.

Keyword: *Scramble, E-Flashcard, Early Reading Ability.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI	6
BAB 2 KAJIAN TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	7
2.1.2 Bentuk-bentuk Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	8
2.1.4 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	9
2.2 Media Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	11
2.3 Media Pembelajaran <i>E-Flashcard</i>	12
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>E-Flashcard</i>	12

2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran <i>E-Flashcard</i>	12
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>E-Flashcard</i>	13
2.3.4 Langkah-langkah Pembuatan Media <i>E-Flashcard</i>	13
2.3.5 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>E-Flashcard</i>	18
2.4 Kemampuan Membaca Permulaan.....	19
2.4.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	19
2.4.2 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	20
2.5 Tes EGRA (Early Grade Reading Assessment)	20
2.6 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Penggunaan <i>E-Flashcard</i> dan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	21
2.7 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2.8 Kerangka Berpikir	26
2.9 Hipotesis Penelitian	28
2.10 Model <i>Direct Instruction</i>	29
BAB 3 METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Partisipan	31
3.3 Populasi dan Sampel.....	31
3.4 Definisi Operasional	32
3.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>E-Flashcard</i>	32
3.4.2 Kemampuan Membaca Permulaan	32
3.4.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>E-Flashcard</i>	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.6 Instrumen Penelitian	34
3.6.1 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan	35
3.6.2 Instrumen Non Tes Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	42
3.6.3 Dokumentasi	53
3.7 Pengembangan Instrumen.....	53
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	53
3.7.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan ..	54

3.7.3 Analisis Reliabilitas Instrumen	55
3.7.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan	55
3.7.5 Daya Pembeda	56
3.7.6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan	56
3.7.7 Analisis Tingkat Kesukaran	57
3.8 Prosedur Penelitian	59
3.8.1 Tahap Persiapan Penelitian	59
3.8.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	59
3.8.3 Tahap Akhir Penelitian	60
3.9 Teknik Analisis Data	60
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	60
3.9.2 Analisis Data Kualitatif	63
3.10 Hipotesis Statistik	63
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Temuan	65
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.2 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Yang Mendapatkan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>E-Flashcard</i>	66
4.1.3 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	71
4.1.4 Analisis Inferensial Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	78
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>E-Flashcard</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	81
4.1.6 Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.2 Pembahasan	97
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Yang Mendapatkan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>E-Flashcard</i>	97
4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>E-Flashcard</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	104

BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	106
5.1 Simpulan.....	106
5.2 Implikasi	106
5.3 Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH SAMPEL LKPD YANG DIISI OLEH SISWA.....	111
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	155
LAMPIRAN C PENGOLAHAN DATA.....	168
LAMPIRAN D DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN	171

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Membaca Permulaan	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Membaca Permulaan	36
Tabel 3.5 Kriteria Nilai	41
Tabel 3.6 Lembar Observasi Guru di Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 3.7 Lembar Observasi Siswa di Kelas Eskperimen	46
Tabel 3.8 Lembar Observasi Guru di Kelas Kontrol	48
Tabel 3.9 Lembar Observasi Siswa di Kelas Kontrol	51
Tabel 3.10 Hasil Judgement Expert	53
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	54
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Lisan Kemampuan Membaca Permulaan.....	54
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Pilihan Ganda Kemampuan Membaca Permulaan.....	55
Tabel 3.14 Interpretasi Uji Reliabilitas	55
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan	56
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	56
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Tes Lisan Kemampuan Membaca Permulaan.....	57
Tabel 3.18 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Tes Pilihan Ganda Kemampuan Membaca Permulaan.....	57
Tabel 3.19 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	58
Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Lisan Kemampuan Membaca Permulaan.....	58

Tabel 3.21 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Pilihan Ganda Kemampuan Membaca Permulaan	58
Tabel 3.22 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score.....	63
Tabel 3.23 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	63
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	66
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.4 Kriteria N-Gain	69
Tabel 4.5 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	70
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan N-Gain Score.....	70
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.8 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.9 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	76
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 4.12 Hasil Uji T.....	81
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	82
Tabel 4.14 Hasil Uji Koefisien Determinasi	83
Tabel 4.15 Lembar Observasi Guru di Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.16 Lembar Observasi Siswa di Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.17 Lembar Observasi Guru di Kelas Kontrol	91
Tabel 4.18 Lembar Observasi Siswa di Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.19 Hasil Analisis Deskriptif Data Pretest Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	98
Tabel 4.20 Hasil Analisis Deskriptif Data Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan aplikasi canva.....	13
Gambar 2.2 Tampilan Pencarian Kartu Kata	14
Gambar 2.3 Tampilan Menu Desain Kartu Kata	14
Gambar 2.4 Tampilan Desain yang Diedit.....	15
Gambar 2.5 Tampilan Website Vocaroo.....	15
Gambar 2.6 Tampilan Rekam Suara Vocaroo	15
Gambar 2.7 Tampilan Unduhan Audio Vocaroo	16
Gambar 2.8 Tampilan Kode QR Vocaroo.....	16
Gambar 2.9 Tampilan Unggahan di Canva.....	17
Gambar 2.10 Tampilan Kartu Kata Sesudah Diberi Kode QR	17
Gambar 2.11 Tampilan Unduhan E-Flashcard.....	17
Gambar 2.12 Contoh Media E-Flashcard.....	18
Gambar 2.13 Kerangka Berpikir	28

DAFTAR LAMPIRAN

A.1	Lampiran Modul Ajar dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen.....	112
A.2	Lampiran Modul Ajar dan Contoh LKPD Kelas Kontrol	127
A.3	Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	136
A.4	Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	143
A.5	Lembar Observasi Guru dan Siswa di Kelas Eksperimen.....	144
A.6	Lembar Observasi Guru dan Siswa di Kelas Kontrol.....	149
B.1	Lampiran Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	156
B.2	Lampiran Judgement Expert Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan 156	
B.3	Lampiran Naskah Pretest Kemampuan Membaca Permulaan.....	157
B.4	Lampiran Naskah Posttest Kemampuan Membaca Permulaan	160
B.5	Lampiran Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	163
B.6	Lampiran Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	164
B.7	Lampiran Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	165
B.8	Lampiran Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	165
B.9	Lampiran Sampel Pengisian Uji Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	167
C.1	Data Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Permulaan	168
C.2	Uji Inferensial Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	168
C.3	Uji Inferensial Posttest Eksperimen dan Kontrol	169
C.4	Uji Homogenitas.....	169

C.5	Uji T.....	169
C.6	Uji Regresi Linear Sederhana.....	170
C.7	Menentukan Koefisien Determinasi	170
C.8	Analisis Inferensial Data N-Gain.....	170
D.1	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	173
D.2	Surat Permohonan Izin Penelitian	175
D.3	Surat Tanda Terlaksana Penelitian	177
D.4	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	178
D.5	Kartu Bimbingan	179

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, & Khoiriyatun, N. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Penerapan Model Direct Instruction Pada Siswa Kelas V SDN Sukosari 02 Dagangan Madiun. *Jurnal Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 2(1), 35–43. <https://doi.org/10.54065/pelita.2.1.2022.212>
- Alwi, N. A., & Aulia, D. (2023). *Digital Flash Card Media for Early Reading Learning in Elementary Schools*. 7(1), 8–17.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Cahyanti, N. R., William, N., & Nurmalasari, W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 2170–2182. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6160>
- Dwi, N., Ibrahim, M., Amin, S., & Kasiyun, S. (2021). *Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar*. 5(4), 2611–2616.
- Fauzia, H. (2022). Pengembangan E-Flashcard Koleksi Tumbuhan Tua Kebun Raya Bogor Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Dunia Tumbuhan Kelas X. (*Bachelor's Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*)., 8.5.2017. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Hoerudin, C. W. (2023). Penerapan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan. 1(2).
- Ibrahim, M., Fauzan, M., Raihan, P., Nurhadi, S., Setiawan, U., & Destiani, Y. (2022). Jenis, Klasifikasi, dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106–113.
- Kertiari, L. P., Bayu, G. W., & Sumantri, M. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 335–347.
- Khoirunnisa, S., Fathurohman, I., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Pada Instrumen EGRA (Early Grade Reading Assessment). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 2336–2349. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3662>

- Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36–42. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.301>
- Mayasari, E. (2023). Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi (Analisis Soal, Indeks Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor). *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 2(1), 56–66. <https://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>
- Mustika, H., & Mariati. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Scramble. *Lebesgue*, 1(1), 17–28. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i1.9>
- Okdiansyah, O., Satria, T. G., & Aswarliansyah, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(3), 148–154. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1183>
- Oktavia, S., Fadhilaturrahmi, & Marleni, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 127–137.
- Rianti, D. P., Perangin-angin, L. M., Lubis, W., Simbolon, N., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Medan, U. N. (2023). *Pengaruh Media Scramble Ask And Question Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. 3, 9428–9436.
- Rosidah, I., Ruswan, A., & Sriwulan, N. (2021). Renjana Pendidikan 1: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI di Purwakarta 2021 Tersedia daring pada: <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk> Analisis Dalam Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. 349–360. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Sari, S. F. (2021). Penerapan Model Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Tematika Muatan IPA pada Siswa Kelas V (Lima) SDN Koncer 1 Tenggara Bondowoso Tahun 2020. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(1), 7–16. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i1.42>
- Sulipah, S., Afryaningsih, Y., & Purwaningsih, D. I. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Siswa di Kelas Awal SDN 13 Sungai Pinyuh. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 459–466.
- Susilawati, E. (2023). Penerapan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Journal of Innovation in Primary Education*, 2(1), 66–71.