

MODÉL SCRAMBLE
DINA PANGAJARAN NGAREGEPKEUN DONGÉNG
(Studi Kuasi Ékspérimén Ka Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar
2023/2024)

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat
nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Aulia Husna Qotrunnada
NIM 2001246

PRODI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

LEMBAR HAK CIPTA

MODÉL *SCRAMBLE*

DINA PANGAJARAN NGAREGEPKEUN DONGÉNG

**(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas X-1 di MA Al-Maa'uun Taun Ajar
2023/2024)**

Oleh

Aulia Husna Qotrunnada

NIM 2001246

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Aulia Husna Qotrunnada

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AULIA HUSNA QOTRUNNADA

2001246

MODÉL SCRAMBLE

DINA PANGAJARAN NGAREGEPKEUN DONGÉNG

(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas X-1 di MA Al-Maa'uun Semester
Genep Taun Ajar 2023/2024)

Disaluyukeun jeung disahkeun ku:

Pangaping I,



Prof. Dr. Dingding Haérudin, M.Pd.
NIP 196408221989031001

Pangaping II,



Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.
NIP 197607312001121001

Kauninga ku
Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

“Jeung ulah aral subaha ti rahmat Allah” – (Az Zumar:53)

“Kaasih Allah henteu aya watesna”- Ustadz Adi Hidayat

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Modél *Scramble* dina Pangajaran Ngaregepkeun Dongéng (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X-1 di MA Al-Maa’uun Taun Ajar 2023/2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024
Yang membuat pernyataan,

Aulia Husna Qotrunnada
NIM 2001246

PANGJAJAP

Puji sinareng sukur hayu urang sanggakeun ka Allah, Gusti nu Mahaagung nu parantos maparin rahmat sareng karunia, ogé waktos kapanulis pikeun nyusun ieu skripsi luyu jeung waktuna. Ieu skripsi judulna ngeunaan “Modél *Scramble* dina Pangajaran Ngaregepkeun Dongéng (Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas X-1 di MA Al-Maa’uun Taun Ajar 2023/2024)”.

Ieu skripsi ngawengku 5 bab nya éta Bab I Bubuka, Bab II Modél *Scramble*, Dongéng, Panalungtikan saméméhna, Raraga Mikir jeung Hipotésis, Bab III Méthode Panalungtikan, Bab IV Hasil Panalungtikan jeung Pedaran, Bab V Kacindekan, Implikasi, jeung Rékoméndasi. Ieu panalungtikan téh nguji modél pangajaran pikeun ngaronjatkeun kaparigelan ngaregepkeun dongéng matéri dongéng.

Dina nyusun ieu skripsi tangtuna loba tantangan jeung hambatan, tapi ku ayana bantuan jeung dorongan ti loba pihak, ku kituna tantangan anu aya bisa diréngsékeun. Ku kituna, panulis ngébréhkeun rasa hatur nuhun ka sadaya pihak anu parantos ngarojong dina panyusunan ieu skripsi, mugia sagala bantuan anu dipasikeun kénging balesan anu langkung saé.

Panulis sadar yén ieu skripsi masih jauh tina kecap sampurna tina wangun panyusunan atawa matéri. Kritik jeung saran ti pamaca dipiharep pisan pikeun nyampurnakeun skripsi salajengna. Dipungkas mugia ieu skripsi bisa masihan mangpaat pikeun jalma réa.

Bandung, Juli 2024

Panyusun,

Aulia Husna Qotrunnada

NIM 2001246

TAWIS NUHUN

Alhamdulillahurobil'amin, kalawan ridho jeung pangersa Gusti Nu Mahakawasa, ieu skripsi nu judulna “Modél *Scramble* dina Pangajaran Ngaregepkeun Dongéng (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024) tina réngsé dina waktosna, najan ngaréngsékeun ieu skripsi seueur pisan bangbaluh nu karandapan alatan sim kuring leutik ku pangarti jeung pangabisa, nanging kalayan do'a, kanyaah ti sadayan pihak, ieu skripsi tiasa réngsé kalayan lungsur langsar. Ku kituna, sim kuring ngahaturkeun nuhun ka pihak anu parantos ngarojong dina nyusun ieu skripsi, utamina ka:

1. Prof. Dr. Dingding Haérudin, M.Pd., salaku pangaping I anu parantos maparin élmu pangaweruh, nyayogikeun waktosna pikeun ngaping, ngarojong sareng ngadeudeulan kalawan sabar dugi ka réngséna ieu skripsi;
2. Adé Sutisna, S.Pd., M.Pd., salaku pangaping II anu parantos maparin élmu pangaweuh, nyayogikeun waktosna pikeun ngaping, ngarojong sareng ngadeudeulan kalawan sabar dugi ka réngséna ieu skripsi;
3. Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., salaku Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Hérnawan, S.Pd., M.Pd., salaku Girang Serat Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Témmy Widyastuti, S.Pd., M.Pd., salaku dosén pembimbing akademik sim kuring ti mimiti kuliah dugi ka ayeuna sareng parantos masihan motivasi salami kuliah;
6. Bapa miwah Ibu Dosén Prodi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia di antawisna; Prof. Dr. Rahman, M.Pd.(alm)., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., Prof. Dr. Usép Kuswari, M.Pd., Prof. Dr. Dédi Koswara, M.Hum., Prof. Dr. Dingding Haérudin, M.Pd., Prof. Dr. Rétty Isnéndés, S.Pd., M.Hum., Dr. Ruhaliah, M.Hum., Dr. H. Dédé Kosasih, M.Si., Dr. Hérnawan, S.Pd., M.Pd., Adé Sutisna, S.Pd., M.Pd., Agus Suhérman, S.Pd., M.Hum., Dr. Yatun Awaliah, S.Pd., M.Pd., Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., Témmy Widyastuti, S.Pd., M.Pd.,

Dian Héndrayana, S.S., M.Pd., sareng Danan Drajat, S.Pd., M.Pd., anu parantos ngaping, ngatik tur maparin élmu pangaweruh salami perkuliahan. Mugia tiasa jantén kasaéan di dunya sareng ahérat;

7. Wildan Facdiansyah, S.S. salaku Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda anu parantos mantosan dina perkara administrasi;
8. Bapa Asep Kusmiadi, S.Ag., S.Pd., sareng Ibu Ela Nurlaela, S.Pd.I., S.Pd.AUD., nu teu kendat ngamalirkeun du'a, kanyaah, sarta nyumangetan unggal waktu. Mugia dipaparin kaséhatan tur panjang yuswa, sangkan tiasa ningal sim kuring suksés pikeun ngabagéakeun Bapa sareng Ibu;
9. pun lanceuk, Aulia Faris Humam, S.Pd., sareng Euis Nursifa Laila Nugraha, S.Pd., pun adi Aulia Faqih Al-Asy'ary anu teu wéléh nyumangetan nalika sim kuring nyusun skripsi, mugia aa, tétéh sareng faqih dipaparin kaséhatan sarta suksés dina sagala urusanana;
10. sobat salami kuliah "Anti Well" (Dindin, Mamih Resti, Isma, Neng Edew, Umi Refina, Wa Yaya, Tsara, Wa Upiw sareng Ama) hatur nuhun salami kuliah remen dirérépot ku sim kuring, tempat nyarita, nyumangetan, mugia urang suksés sadaya;
11. rérencangan sakelas dina salami kuliah "GumbiraC" anu teu wéléh silih nyumangetan, mugia urang suksés sadaya;
12. dulur-dulur "Sekar Kalidasa" entragan 2020 "saraksa, sakarta, sadarma";
13. Ibu Asri Sumirah Wulandari, S.Pd. salaku guru Sunda MA Al-Maa'uun, hatur nuhun tos kersa ngaping jeung ngarojong sim kuring;
14. Guru-guru MA Al-Maa'uun teu wéléh nyumangetan sim kuring, hatur nuhun;
15. Siswa-siswi MA Al-Maa'uun hususna kelas X-1 anu kersa masihan waktu ogé tanaga pikeun ngarojong panalungtikan sim kuring;
16. Muhammad Abdurrahman Daffa hatur hatur nuhun atos janten sumber sumanget simkuring; sarta
17. ka sadaya pihak anu teu tiasa disebatkeun hiji-hiji. Sim kuring seja ngahaturkeun nuhun parantos ngarojong, ngadu'akeun, ogé nyumangetan sim kuring dugi ka réngsé ieu skripsi.

Mugia dipaparin kaséhatan, kabarokahan, kasuksésan, kabagjaan dunya jeung ahérat. Mugia kasaéanna menang ganjaran anu hadé tur langkung ti Gusti nu Mahasuci. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Bandung, Juli 2024

Nu Nyusun

Aulia Husna Qotrunnada

NIM 2001246

MODÉL SCRAMBLE
DINA PANGAJARAN NGAREGEPKEUN DONGÉNG
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Kelas X-1 di MA Al-Maa'uun Taun Ajar
2023/2024)¹

Aulia Husna Qotrunnada²

ABSTRAK

Kasang tukang ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh siswa dina pangajaran ngaregepkeun dongéng. Ku kituna, kudu aya modél pangajaran anu ngaronjatkeun hasil diajar siswa. Tujuan dina ieu panalungtikan di antarana: 1) kamampuh ngaregepkeun dongéng saméméh maké modél *scramble* ka siswa kelas X-1 MA-Al Maa'uun taun ajar 2023/2024; 2) kamampuh ngaregepkeun dongéng sanggeus maké modél *scramble* ka siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun taun ajar 2023/2024; sarta 3) bédana kamampuh ngaregepkeun dongéng saméméh jeung sanggeus maké modél *scramble*. Metode anu dipaké pikeun ieu panalungtikan nya éta metode kuasi ékspérimén ka siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun kalayan ngagunakeun desain *pretest* jeung *posttest*. Dina hasil panalungtikan anu dilaksanakan yén, 1) kamampuh ngaregepkeun dongéng siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun saméméh maké modél *scramble* rata-rata peunteunna nya éta (65,2) hartina siswa can mampuh; 2) kamampuh ngaregepkeun dongéng siswa MA Al-Maa'uun sanggeus maké modél *scramble* rata-rata peunteunna nya éta (84) hartina siswa geus mampuh; 3) aya béda anu signifikan dina kamampuh ngaregepkeun dongéng saméméh jeung sanggeus maké modél *scramble*. Dumasar uji hipotésis, niléy *Asmp. Sig. (2-tailed)* nya éta 0,001 niléy leuwih leutik ti 0,05. Hasil uji hipotésis nuduhkeun yén H_1 ditarima atawa H_0 ditolak. Hartina aya béda anu signifikan dina kamampuh ngaregepkeun dongéng antara saméméh maké modél *scramble* jeung sanggeus maké modél *scramble*. Ieu hal bisa dicindekkeun yén modél pangajaran *scramble* bisa ngaronjatkeun kamampuh ngaregepkeun dongéng siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun taun ajar 2023/2024.

Kecap Galeuh: dongéng, ngaregepkeun, modél Pangajaran, modél *scramble*

¹ Ieu skripsi diaping ku Prof. Dr. Dingding Haérudin, M.Pd., jeung Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

² Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entragan 2020.

MODEL SCRAMBLE
DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK DONGENG
(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X-1 di MA Al-Maa'uun
Taun Ajar 2023/2024)¹

Aulia Husna Qotrunnada²

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menyimak dongeng. Maka, diperlukan adanya model pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu, 1) kemampuan menyimak dongeng sebelum menggunakan model scramble pada siswa kelas X-1 MA A-Maa'uun tahun ajaran 2023/2024; 2) kemampuan menyimak dongeng sesudah menggunakan model scramble pada siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun; 3) perbedaan kemampuan menyimak dongeng sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran scramble. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode kuasi eksperimen pada siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun dengan menggunakan desain pretest dan posttest. Berdasarkan hasil penelitian bahwa, 1) kemampuan menyimak dongeng siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun sebelum menggunakan model scramble yang rata-rata nilainya (65,2) artinya siswa belum mampu; 2) kemampuan menyimak dongeng siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun sesudah menggunakan model scramble yang rata-rata nilainya (84) artinya siswa mampu; 3) ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menyimak dongeng sebelum dan sesudah menggunakan model scramble. Berdasarkan uji hipotesis, nilai Asmp.Sig (2-tailed) yaitu 0,001 lebih kecil dari 0,05. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa H_1 diterima atau H_0 ditolak. Artinya ada beda yang signifikan antara kemampuan menyimak dongeng sebelum dan sesudah menggunakan model scramble. Dalam hal ini, bisa disimpulkan bahwa model pembelajaran scramble bisa meningkatkan kemampuan menyimak dongeng siswa kelas X-1 MA Al-Maa'uun tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: dongeng, menyimak, model pembelajaran, model scramble

¹ Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., dan Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

² Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2020.

**SCRAMBLE MODEL IN LEARNING TO LISTEN TO FAIRY TALES
(Quasi-Experimental Study of Grade X-1 Students at MA Al-Maa'uun Even
Semester 2023/2024)¹**

Aulia Husna Qotrunnada²

ABSTRACT

This study was motivated by the lack of students' ability to listen to fairy tales. So, there is a need for a learning model that improves student learning outcomes. The objectives of this study are, 1) the ability to listen to fairy tales before using the scramble model in class X-1 MA A-Maa'uun in the 2023/2024 school year; 2) the ability to listen to fairy tales after using the scramble model in class X-1 MA Al-Maa'uun; 3) the difference in the ability to listen to fairy tales before and after using the scramble learning model. The method used in the research is a quasi-experimental method on grade X-1 MA Al-Maa'uun students using a pretest and posttest design. Based on the results of the study that, 1) the ability to listen to fairy tales of grade X-1 MA Al-Maa'uun students before using the scramble model whose average score is (65.2) means that students have not been able; 2) the ability to listen to fairy tales of grade X-1 MA Al-Maa'uun students after using the scramble model whose average score is (84) means that students are able; 3) there is a significant difference between the ability to listen to fairy tales before and after using the scramble model. Based on hypothesis testing, the Asmp.Sig (2-tailed) value of 0.001 is smaller than 0.05. The results of the hypothesis test show that H1 is accepted or H0 is rejected. This means that there is a significant difference between the ability to listen to fairy tales before and after using the scramble model. In this case, it can be concluded that the scramble learning model can improve the ability to listen to fairy tales of class X-1 MA Al-Maa'uun in the 2023/2024 school year.

Keywords: *storytelling, listening, learning model, scramble model*

¹ This research guided by Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., and Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

² A Student of Sundanese Language Education Study Program, Faculty of Language And Literature Education, Indonesia University of Education, Class of 2020.

DAPTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PANGJAJAP	iv
TAWIS NUHUN	v
ABSTRAK	viii
DAPTAR ISI	xi
DAPTAR TABÉL	xiv
DAPTAR BAGAN	xv
DAPTAR GRAFIK	xvi
DAPTAR DIAGRAM	xvii
DAPTAR SINGGETAN	xviii
DAPTAR LAMPIRAN	xix
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.1 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah	4
1.2.1 Idéntifikasi Masalah	4
1.3 Tujuan Panalungtikan	4
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Husus	5
1.4 Mangpaat Panalungtikan	5
1.4.1 Mangpaat Téoritis	5
1.4.2 Mangpaat Praktis	5
1.5 Raraga Nulis	6
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR JEUNG HIPOTÉSIS	7
2.1 Ulukan Tiori	7
2.1.1 Modél Pangajaran	7
2.1.1.1 Wangenan Modél Pangajaran	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Modél Pangajaran	8
2.1.1.3 Mangpaat Modél Pangajaran	9
2.1.1.4 Komponén Modél Pangajaran	10

2.1.2 Modél Pangajaran <i>Scramble</i>	10
2.1.2.1 Wangenan Modél Pangajaran <i>Scramble</i>	10
2.1.2.2 Léngkah-léngkah Modél Pangajaran <i>Scramble</i>	11
2.1.2.3 Kaonjoyan jeung Kahéngkéran Modél Pangajaran <i>Scramble</i>	11
2.1.3 Ngaregepkeun	12
2.1.3.1 Wangenan Ngaregepkeun	12
2.1.3.2 Wanda Ngaregepkeun	13
2.1.3.3 Tujuan Ngaregepkeun	14
2.1.3.4 Mangpaat Ngaregepkeun	15
2.1.3.5 Tahap-tahap Dina Ngaregepkeun.....	15
2.1.3.6 Faktor anu Mangaruhan Éféktif Henteuna Ngaregepkeun.....	17
2.1.4 Dongéng	19
2.1.4.1 Wangenan Dongéng	19
2.1.4.2 Papasingan Dongéng.....	20
2.1.4.3 Unsur-unsur Dongéng	23
2.1.5 Pangajaran Dongéng dina Kurikulum Merdeka.....	24
2.2 Modél <i>Scramble</i> dina Pangajaran Ngaregepkeun Dongéng.....	25
2.3 Panalungtikan Saméméhna	25
2.4 Raraga Mikir	26
2.5 Hipotésis Panalungtikan.....	27
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	29
3.1 Désain Panalungtikan.....	29
3.2 Sumber Data.....	29
3.3 Prosedur Panalungtikan.....	30
3.4 Téhnik Ngumpulkeun Data.....	31
3.5 Instrumén Panalungtikan.....	32
3.6 Analisis Data	34
3.6.1 Téhnik Analisis Data.....	34
3.7 Uji Sipat Data.....	36
3.7.1 Uji Normalitas.....	36
3.8 Uji Hipotésis.....	37
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	38

4.1 Hasil Panalungtikan	38
4.1.1 Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Saméméh Maké Modél <i>Scramble</i>	38
4.1.2 Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	42
4.1.3 Béda Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024 Saméméh jeung Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	46
4.1.3.1 Uji Sipat Data	49
4.1.3.2 Uji Hipotésis.....	50
4.2 Pedaran Panalungtikan	52
BAB V KACINDÉKAN, IMPLIKASI JEUNG SARAN.....	55
5.1 Kacindekan.....	55
5.2 Implikasi.....	56
5.3 Rékomendasi	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61
RIWAYAT HIDUP.....	106

DAPTAR TABÉL

Tabél 2.1 Capaian Pembelajaran <i>Fase E</i>	24
Tabél 3.1 Jumlah siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024	30
Tabél 3.2 Kisi-kisi Matéri Dongéng.....	32
Tabél 3.3 Soal <i>Pretest</i> jeung <i>Posttest</i>	32
Tabél 3.4 Rubrik Meunteun	34
Tabél 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	35
Tabél 3.6 Format Peunteun <i>Pretest</i>	35
Tabél 3.7 Format Peunteun <i>Posttest</i>	35
Tabél 4.1 Hasil Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Saméméh Maké Modél <i>Scramble</i>	38
Tabél 4.2 Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	42
Tabél 4.3 Bédana Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Saméméh jeung Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	46
Tabél 4.4 Hasil Analisis Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> jeung <i>Posttest</i>	50
Tabél 4.5 Uji Hipotésis <i>non-parametric Wilcoxon</i>	51
Tabél 4.6 <i>Test Statistic Wilcoxon</i>	51

DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Raraga Mikir	27
Bagan 3.1 Prosedur Panalungtikan	31

DAPTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Saméméh Maké Modél <i>Scramble</i>	42
Grafik 4.2 Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024 Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	46
Grafik 4.3 Rata-rata Peunteun Siswa Saméméh jeung Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	49

DAPTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024 Saméméh Maké Modél <i>Scramble</i>	40
Diagram 4.2 Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024 Sanggeus Maké Modél <i>Scramble</i>	44

DAPTAR SINGGETAN

Alm.	= Almarhum
ATP	= Alur Tujuan Pembelajaran
CP	= Capaian Pembelajaran
Dr.	= Doktor
KKM	= Kriteria Ketuntasan Minimal
MA	= Madrasah Aliyah
M.Hum.	= Magister Humaniora
M.Pd.	= Magister Pendidikan
M.Si.	= Magister Sains
NIM	= Nomer Induk Mahasiswa
NIP	= Nomer Induk Pegawai
No.	= Nomer
PG	= Pilihan Ganda
Prof.	= Profesor
SPSS	= Statistical Product and Service Solutions
Sig.	= Signifikan
S.Pd.	= Sarjana Pendidikan
S.S.	= Sarjana Sastra
UPI	= Universitas Pendidikan Indonesia

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	61
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	63
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	64
Lampiran 4 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	65
Lampiran 5 Modul Ajar	67
Lampiran 6 Daftar Siswa Kelas X-1 MA Al-Maa'uun Taun Ajar 2023/2024	72
Lampiran 7 Soal Saméméh Uji Validitas.....	73
Lampiran 8 Lembar Tés Formatif Modél <i>Scramble</i>	76
Lampiran 9 Dongéng.....	78
Lampiran 10 Format Peunteun Hasil <i>Pre-test</i> jeung <i>Post-test</i>	84
Lampiran 11 Hasil <i>Pre-test</i> jeung <i>Post-test</i>	85
Lampiran 12 Dokuméntasi.....	103

DAFTAR PUSTAKA

- Ayip Rosidi. (2000). *Ensiklopedia sunda: alam, manusia dan budaya, termasuk budaya cirebon dan betawi*. Pustaka jaya.
- Bhutto, S. A., Jamal, Y., & Ullah, S. (2023). FinTech adoption, HR competency potential, service innovation and firm growth in banking sector. *Heliyon*, 9(3), e13967. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13967>
- Danadibrata, R. . (2009). *Kamus basa sunda*. Kiblat buku utama.
- Danandjaja, james. (1994). *Folklor indonesia:ilmu gosip, dongeng dan lain-lain* (IV). Pustaka utama grafiti.
- Diani, R., Yuberti, Y., & Syafitri, S. (2016). Uji effect size model pembelajaran scramble dengan media video terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas X MAN 1 Pesisir Barat. *Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni*, 5(2), 265–275. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.126>
- Disdik Jabar. (2022). *Buku saku kurikulum merdeka PAUD, SD, SMP, SMA, SMK*. Dinas Pendidikan.
- Djaali, Pudji Muljono, R. (2009). *Pengukuran dalam pendidikan*. Program Pascasarjana.
- Farida, U., Agustini, F., & Wakhyudin, H. (2017). Efektivitas model pembelajaran scramble berbasis kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis Ips siswa kelas Iii Sd Negeri Kebondalem 01 Batang. In *Jurnal ilmiah sekolah dasar* (Vol. 1, Issue 3). <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i3.11840>
- Fathurohman, I. (2013). Aspek pendidikan moral dalam lagu-lagu karya ibu Soed sebagai upaya penguatan jati diri bangsa di tingkat sekolah dasar. *Seminar alumni MPB UMS angkatan 2008*, 290–308. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/3482>
- Febriana, rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Gustiar, M. L. (2013). Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongéng. *Lokabasa*, 4(1), 72–76. <https://doi.org/10.17509/jlb.v4i1.3120>
- Haerudin, D., & Suherman, A. (2013). *Panganteur kaparigelan ngaregepkeun*. Departemen Pendidikan Bahasa Sunda.
- Harahap, R. (2018). Pengembangan imajinasi anak melalui dongeng. *Prosiding seminar nasional pendidikan bahasa dan sastra indonesia I unimed*, 49–55. <http://digilib.unimed.ac.id/38757/1/6>. Fulltext.pdf
- Hasmi, L., & Wahyuni, N. (2022). Pengaruh penggunaan model scramble terhadap keterampilan menyimak berita siswa kelas viii Smp Negeri 9 Payakumbuh. *Menara ilmu*, 16(1), 54–60. <https://doi.org/10.31869/mi.v16i1.3569>

- Hernalis, S., Syaflin, S. L., & Imansyah, F. (2022). Pengaruh model scramble terhadap hasil belajar siswa subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan tambusai*, 6(2), 14914–14918.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pengembangan : isu-isu metodis dan pragmatis*. Pustaka pelajar.
- I Wayan Jatiyasa. (2012). Pengajaran keterampilan menyimak di sekolah dasar. *Lampuhyang*, 2(2), 10–17.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of teaching*. Pustaka pelajar.
- Kantor Pangadjaran. (1954). *Kasusasastraan sunda:Tjitakan kadua*. Perpustakaan Perguruan Kementerian P.P. dan K.Djakarta.
- Koswara, D. (2010). *Sastra sunda buhun*. JPBD FPBS UPI.
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi pembelajaran*. JPBD FPBS UPI.
- Meilan Tri Wuryani¹), Endang Sri Markamah²), M. I. S. (2008). Penggunaan media wayang kartun untuk meningkatkan keterampilan menyimak dongeng. *Wayang kartun, keterampilan menyimak dongeng, pembelajaran bahasa indonesia.*, 04(-), 1–5.
- Nasrum, A. (2018). *Uji normalitas data untuk penelitian*. Jayapangus press.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. BPFE.
- Pratiwi, M. I. (2018). *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra daerah pengaruh model numbered head together (NHT) dalam meningkatkan kemampuan menyimak dongeng siswa kelas vii Mts Negeri Darma Isti Marliasa Pratiwi PBSB , STKIP Muhammadiyah Kuningan info artikel abstrak kata kunci. 4, 67–75.* <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/jaladri/article/view/1464/784#>
- Puspitoningrum, E., Sardjono, S., & Rahmayantis, M. D. (2022). Pembelajaran menulis dongeng. Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Rahayu, B., & Tamsyah. (1996). *Pangajaran sastra sunda: pikeun siswa SD,SLTP,SMU, jeung umum*. Pustaka setia.
- Rahman. (2016). *Model mengajar & bahan pembelajaran*. Alqaprint. Jatinangor.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugatiati, R. (2019). *Menyimak & berbicara: teori dan praktik*. Alqaprint Jatinangor.
- Restu, Marwan Indra Saputra, Aris Triyono, S. (2021). *Metode penelitian* (D. Amidasi (ed.)). Deepublish.
- Rosdiana, E., Kusmariyatni, N. N., & Widiana, I. W. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe paired storytelling berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menyimak bahasa indonesia siswa kelas v sd. *Jurnal Fip Universitas Pendidikan Ganesha*, 08(03), 1–11.
- Rosdiani, D. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka cipta.

- Ruhaliah. (2016). *Sastra bandingan*. Departemen Pendidikan Bahasa Sunda UPI.
- Rusmana. (2018). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru edisi kedua*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sartika, S. B. (2022). Buku ajar belajar dan pembelajaran. Widina bhakti persada bandung. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Shilphy, O. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Shoimin, A. (2016). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-ruzz media.
- Sri Widayanti, N., & Muaddab, H. (2012). *29 model-model pembelajaran inovatif*. CV. Garuda mas sejahtera.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2014). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Rineka cipta.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative learning, teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka pelajar.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa (2008th ed.)*. Angkasa Bandung.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu: konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. PT Bumi aksara.
- Wibisana, wahyu. (2000). *Lima abad sastra sunda: sebuah antologi jilid 1* (T. K. wahyu Wibisana, Iskandarwassid (ed.)). Geger sunten.
- Zainudin, N. A. (2018). Peningkatan motivasi dan hasil belajar Ipa melalui penerapan model scramble. *Pedagogik journal of islamic elementary school*, 1(1), 81–90. <https://doi.org/10.24256/pijies.v1i1.382>