

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL  
*LUMIO* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V  
SDN 1 Tegalmunjul Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Siti Nadhifa Imtinan**

**NIM 2000241**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL  
*LUMIO* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

**SITI NADHIFA IMTINAN**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Nadhifa Imtinan 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan di cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SITI NADHIFA IMTINAN**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL  
*LUMIO* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.**  
NIP. 198001102005022009

**Pembimbing II**



**Primanita Sholihah Rosmaha, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 92020011991010620

Mengetahui,

**Ketua Program Studi SI PGSD**

**UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**  
NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) Berbatuan Media Digital *Lumio* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 27 Juni 2024

Peneliti,



Siti Nadhifa Imtinan

NIM 2000241

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah *Ta'ala*, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) Berbatuan Media Digital *Lumio* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar,". Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wassalam*, juga kepada keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) berbatuan media digital *Lumio* ini merupakan salah satu upaya yang dilakukan peneliti dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa. Penelitian ini, dapat diketahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) berbatuan media digital *Lumio* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa, serta perbandingan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa yang menerapkan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) berbatuan media digital *Lumio* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Adapun latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah akibat rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa terutama pada teks eksplanasi.

Peneliti memiliki harapan yang besar agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu serta memberikan manfaat dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa.

Purwakarta, 27 Juni 2024



**Siti Nadhifa Imtinan**

**NIM. 2000241**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam dan kesehatan sehingga peneliti mampu menyusun skripsi ini hingga tuntas untuk memperoleh gelar S1. Skripsi ini tersusun tanpa terlepas dari izin Allah SWT, bimbingan, bantuan, dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis baik itu dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam menjalani kehidupan nyata.
7. Kedua orang tua tercinta Ibu Zulkaedah Suhendiny dan Ayah Ero Rojai, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya atas segala doa yang dipanjatkan, segala dukungan yang tidak pernah padam, kasih sayang yang tidak terhingga, kesabaran dan pengorbanan yang tak terhitung.
8. Kepala SDN 1 Tegalmunjul Ibu Rina Nurhayati Setiani, S.Pd., Ibu Shinta Dewi Diah P, S.Pd. dan Ibu Widya Kartika Wirayasa, S.Pd. selaku wali kelas

VB dan VC yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian ini di SDN 1 Tegalmunjul Purwakarta.

9. Anak-anak hebat kelas VB dan VC SDN 1 Tegalmunjul yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini. Terima kasih karena kalian selalu menyambut ibu dengan sangat antusias dan penuh kehangatan.
10. Rekan-rekan mahasiswa khususnya Program Studi PGSD angkatan 2020. Terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh perkuliahan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Purwakarta,

Penulis

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *LUMIO* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Tegalmunjul Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

**Siti Nadhifa Imtinan**

**2000241**

**ABSTRAK**

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca secara cermat dan mendalam untuk memperoleh dan memahami makna yang terkandung dalam suatu teks bacaan dengan melibatkan pengetahuan dan pengalaman pembaca untuk dihubungkan pada isi bacaan, yang bertujuan untuk menambah pengetahuan baru pembaca. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar terutama pada materi teks eksplanasi. Hal ini terjadi karena kurangnya penerapan dan penggunaan media dan model pembelajaran yang interaktif. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media digital *Lumio*. Peneliti menggunakan metode penelitian *quasi experiment* dengan desain penelitian *Pre-test and Post-test with Non-Equivalent Control-Group Design* untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh dari penerapan model pembelajaran tersebut pada kemampuan membaca pemahaman siswa terutama pada materi teks eksplanasi. Sampel penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas V SDN 1 Tegalmunjul sebanyak dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol berjumlah 28 siswa perkelas dengan total 56 siswa. Ditemukan perbedaan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas eksperimen dan kontrol berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* data *post-test* kelas eksperimen dan kontrol yang memperoleh nilai (*Sig.*) 0,004. Artinya, siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantuan media digital *Lumio* lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Diketahui pula bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantuan media digital *Lumio* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas V SDN 1 Tegalmunjul dengan perolehan nilai *sig.* pada uji signifikansi regresi sebesar 0,002, yang berarti terdapat pengaruh antara model *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantuan media digital *Lumio* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

**Kata Kunci :** *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), *Lumio*, kemampuan membaca pemahaman, teks eksplanasi



**THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC) MODEL ASSISTED WITH LUMIO  
DIGITAL MEDIA ON THE READING ABILITY AND COMPREHENSION OF  
EXPLANATION TEXTS OF CLASS V PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Study on the Indonesian Language Subject for Fifth Grade at SDN  
1 Tegalmunjul Purwakarta in the 2023/2024 Academic Year)*

**Siti Nadhifa Imtinan**

**2000241**

**ABSTRACT**

*Reading comprehension is an activity of reading carefully and deeply to obtain and understand the meaning contained in a text, involving the reader's knowledge and experience to connect with the content, with the aim of gaining new knowledge. This research is motivated by the low reading comprehension ability of elementary school students, especially on explanatory text material. This occurs due to the lack of application and use of interactive teaching media and models. One effort that can be made is to apply the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by Lumio digital media. The researcher used a quasi-experimental research method with a Pre-test and Post-test with Non-Equivalent Control-Group Design to test whether there is an effect of applying this learning model on students' reading comprehension ability, particularly on explanatory text material. The research sample consisted of fifth-grade students from SDN 1 Tegalmunjul, divided into two classes: an experimental class and a control class, with 28 students per class, totaling 56 students. A difference in the explanatory text reading comprehension ability between the experimental and control classes was found based on the results of the Independent Sample T-Test on post-test data from the experimental and control classes, which obtained a significance value (Sig.) of 0.004. This means that students who received learning using the Cooperative Integrated Reading and Composition model assisted by Lumio digital media performed better compared to the control class using the Jigsaw cooperative learning model. It was also found that the Cooperative Integrated Reading and Composition model assisted by Lumio digital media has an effect on the explanatory text reading comprehension ability of fifth-grade students at SDN 1 Tegalmunjul, with a significance value of 0.002, indicating an influence between the Cooperative Integrated Reading and Composition model assisted by Lumio digital media on the explanatory text reading comprehension ability of fifth-grade elementary school students.*

**Keywords :** *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Lumio, reading comprehension ability, explanatory text.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2. Manfaat Praktis .....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ...	9
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> .....	9
2.1.2. Pengertian <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	10
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	11
2.1.4. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	12
2.2. Media Pembelajaran.....	14
2.2.1. Media Pembelajaran Digital <i>Lumio</i> .....	14
2.3. Membaca.....	21
2.3.1. Pengertian Membaca.....	21

2.3.2. Jenis-jenis Membaca .....	22
2.4. Membaca Pemahaman .....	23
2.4.1. Tujuan Membaca Pemahaman .....	24
2.4.2. Indikator Membaca Pemahaman.....	25
2.5. Teks Eksplanasi .....	27
2.5.1. Pengertian Teks Eksplanasi.....	27
2.5.2. Struktur Teks Eksplanasi.....	27
2.6. Keterkaitan Media Digital <i>Lumio</i> Dengan CIRC.....	28
2.7. Keterkaitan Media Digital <i>Lumio</i> dengan Kemampuan Membaca Pemahaman .....	29
2.8. Keterkaitan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	29
2.9. Hasil Penelitian Relevan .....	30
2.10. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1. Desain Penelitian.....	34
3.2. Partisipan.....	35
3.3. Populasi dan Sampel .....	35
3.3.1. Populasi.....	35
3.3.2. Sampel.....	36
3.4. Instrumen Penelitian.....	37
3.4.1. Tes .....	37
3.4.2. Observasi.....	42
3.5. Prosedur Penelitian.....	49
3.5.1. Tahap Persiapan Penelitian.....	49
3.5.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	50
3.5.3. Tahap Analisis Data.....	51
3.6. Teknik Analisis Data .....	52
3.6.1. Uji Normalitas.....	52
3.6.2. Uji Homogenitas .....	53
3.6.3. Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	53
3.6.4. Uji Regresi Sederhana.....	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	55

4.1. Temuan.....	55
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.1.2. Analisis Data Penelitian .....	56
4.1.3. Analisis Data <i>Pre-test</i> .....	56
4.1.4. Analisis Data <i>Post-test</i> .....	60
4.1.5. Analisis Data <i>N-Gain</i> .....	64
4.1.6. Analisis Regresi Sederhana.....	65
4.1.7. Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi .....	79
4.1.8. Sampel Hasil Tes Siswa dengan Nilai Terendah per Indikator .....	80
4.2. Pembahasan.....	87
4.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and     Composition</i> Berbantuan Media Digital <i>Lumio</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.....	87
4.2.2. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Integrated Reading and     Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media Digital <i>Lumio</i> dan Siswa Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	92
5.1. Simpulan .....	92
5.2. Implikasi.....	92
5.3. Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	97
DAFTAR LAMPIRAN .....	102

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	35
Tabel 3. 2 Indikator Tes Membaca Pemahaman .....	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest .....	38
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman .....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Kesulitan Soal .....	42
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 3. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol .....	46
Tabel 3. 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	55
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	57
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Data Kelas Eksperimen dan Kontrol. 59	
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	60
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol... 62	
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol 63	
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Deskriptif <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas.....	66
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien Untuk Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	66
Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikansi Regresi .....	67
Tabel 4. 14 Hasil Koefisien Determinasi .....	68
Tabel 4. 15 Data Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 4. 16 Data Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4. 17 Data Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4. 18 Data Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4. 19 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	15
Gambar 2. 2 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	16
Gambar 2. 3 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	16
Gambar 2. 4 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	17
Gambar 2. 5 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	17
Gambar 2. 6 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	18
Gambar 2. 7 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	18
Gambar 2. 8 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Guru .....	19
Gambar 2. 9 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Siswa .....	19
Gambar 2. 10 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Siswa .....	20
Gambar 2. 11 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Siswa .....	20
Gambar 2. 12 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lumio</i> Bagi Siswa .....	21
Gambar 4. 1 Hasil Perhitungan Data <i>Pre-test</i> .....	57
Gambar 4. 2 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test.....	61

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. In *UNISSULA PRESS* (1st ed., Issue 4). <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Ahmad, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva Sd Negeri 01 Metro Pusat. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 75. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7024>
- Ahmaddien, I., & Syarkani, Y. (2018). *Statistika Terapan Dengan Sistem SPSS*. ITB Press.
- Aisha, A. A. N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Strategi PQ4R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(1), 329–339. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i1.111>
- Ambarita, R. S., Sri Wulan, N., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Astati. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 08 Kubang Duo Koto Panjang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20695–20701. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.9552>
- Ayuningrum, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Gagasan Pokok Paragraf di SD Islam PB Soedirman Jakarta. *Edunomika*, 06(02), 1–9. <https://media.neliti.com/media/publications/461632-penerapan-model-pembelajaran-cooperative-1f54403f.pdf>
- Azizah, A. N., & Yanti, P. G. (2022). Efektivitas Model *Cooperative Integrated*

- Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Berkomunikasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7619–7626. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3605>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A - Fase F. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran#filter-cp>
- Budi Darma. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji f, R2)*. Pustaka Pelajar.
- Budi Susetyo. (2019). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian* (Redaksi Refika (ed.); 5th ed.). PT. Refika Aditama.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Samudra Biru.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Al-Amanar Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8, 37–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42. <https://doi.org/10.31980/ba.v1i1.737>
- Fitriyani, Y., Gunawan, A., & Lestari, M. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran *Cooperative Script*, Artikulasi dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 129–139. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i2.10971>
- Gresheilla, R. S., Femmy, Simpun, & Diplan. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Peserta Didik Kelas IV-A SDN 6 Menteng Tahun Pelajaran 2022/2023. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 1(2), 137–149. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v1i2.134>
- Halimah, A. (2014). Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*



- (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Di SD/MI. *Auladuna*, 1(1), 27–35.
- Harianja, T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 003 Pagaran Tapah Darussalam Rokan Hulu. *Jurnal Akrab Juara*, 2(2), 88–99.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.
- Humairoh, S., & Rahman. (2016). Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dan Cooperative Script(CS) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 11(1), 8–20.
- Janah, S. W., Surani, D., & Fricticarani, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Presentasi *Lumio By Smart* Pada Mata Pelajaran Aplikasi Pengolah Angka Dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Siswa di Kelas VII MTs Al-Khairiyah Pipitan. *Journal on Education*, 06(01), 8041–8047. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4217>
- Lestari, N. D., Hermawan, R., & Heryanto, D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Powtoon* Untuk Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III(III), 33–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i3.20748>
- Magdalena, I., Agustin, E. R., Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i1.2027>
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora)*, 5(2), 46–59.
- Mawardi. (2017). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p26-40>

- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *JSER: Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43–50.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i1.14017>
- Nurmahanani, I. (2024). The Effect of Text Display in Mobile Reading to Reading Comprehension, Attention, and Cognitive. *International Journal of Instruction*, 17(2), 29–48. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.1723a>
- Pandead, Y. S., Lyesmaya, D., & Amalia, A. R. (2020). Penerapan Metode Sq3R Berbasis Daring Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 29–38. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v3i1.207>
- Putriani, A., Noermanzah, N., & Yulistio, D. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Rejang Lebong. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 5(2), 352–367. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v5i2.2041>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Riady, A. (2021). Pendidikan Berkualitas di Era Digital: (Fokus: Aplikasi Sebagai Media Pembelajaran). *Jurnal Literasi Digital*, 1(2), 70–80. <https://doi.org/10.54065/jld.1.2.2021.15>
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.)). Penerbit KBM Indonesia.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*,

- IV*(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1575>
- Siti Nurbaya. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca* (Ismoyo (ed.); 1st ed.). Kanwa Publisher.
- Sudiarni, N. K., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Penilaian Portofolio Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jippg.v2i1.18087>
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan* (2nd ed.). Rosdakarya.
- Suparlan. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *FONDATIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suprianto, E. (2019). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 22–32. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Syafitri, C. R., & Mansurdin. (2020). Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335–1346. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.600>
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (15th ed.). CV. Angkasa.
- Wirda, A., Dhoni, A. R., Setianingsih, E. R., & Destrinelli. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Multimedia Interaktif Berbasis *Lumio By Smart*. *Journal on Teacher Education*, 5(2), 380–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v5i2.22845>