

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT  
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI**  
(Penelitian *Quasi Experimental* pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Tegalmunjul  
Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univeristas  
Pendidikan Indonesia



oleh

Yulia Damayanti

NIM 2007325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT  
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI**

Oleh

**YULIA DAMAYANTI**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Kampus UPI di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Yulia Damayanti**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YULIA DAMAYANTI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI**

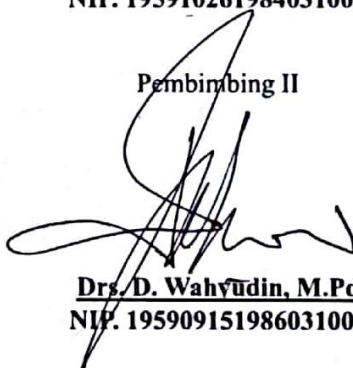
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd**  
**NIP. 195910261984031001**

Pembimbing II



**Drs. D. Wahyudin, M.Pd**  
**NIP. 195909151986031004**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI  
Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 198404132010122003**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada di klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis



**Yulia Damayanti**

**NIM. 2007325**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, Rahmat, dan ridhonya, skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik kelas IV di SDN 1 Tegalmunjul dalam keterampilan menulis teks narasi sehingga penulis memberikan solusi berupa pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks narasi.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik di SDN 1 Tegalmunjul dan seluruh masyarakat Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan penulis skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis



**Yulia Damayanti**  
**NIM. 2007325**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta Syukur kepada Allah SWT karena atas segala berkah, Rahmat, hidayah, rasa kasih sayang, dan tuntunan-Nya yang telah tercurah limpahkan kepada penulis yang tak terhitung hingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Pada kesempatan ini, perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih sebagai wujud penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd, Kons. Selaku Wakil Direktur 1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil direktur 2 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd, M.Pd. selaku dosen akademik sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas segala motivasi, nasihat, dukungan, dan pujian baik yang selalu ibu berikan selama masa perkuliahan khususnya saat penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu berlipat-lipat ganda, dan selalu dilimpahkan kesehatan serta selalu dijaga dalam lindung-Nya. Aamiin.
5. Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah berbaik hati meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dengan sepenuh hati. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak berlipat-lipat ganda, dan selalu dilimpahkan kesehatan serta selalu dijaga dalam lindung-Nya. Aamiin.
6. Drs. D Wahyudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah berbaik hati meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dengan sepenuh hati. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak berlipat-lipat ganda, dan selalu dilimpahkan kesehatan serta selalu dijaga dalam lindung-Nya. Aamiin.
7. Seluruh dosen dan staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

8. Cinta pertama dan panutanku, bapak Asep Supriatna dan pintu surgaku mamahku Enung Sumiati. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai saat meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan Bapak dan Mamah sehat, Panjang umur dan bahagia selalu.
9. Kakak tersayangku Yusuf Maulana dan Aas Royani, terima kasih atas segala doa dan kasih sayang dan menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi.
10. Kepala sekolah Ibu Rina Nurhayati Setiani, SP.d, Ibu Iin Prihatini, S.Pd dan Ibu Bayu Nurbaeti, S.Pd selaku wali kelas IV B dan IV D yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Tegalmunjul.
11. Sahabat seperjuanganku Aninda Tryazia Rinjani, Zahidah Nurul Kamilah, Siti Nadhifa Imtinan, Destina Ingrid Diani, dan Nabila Hafizhotul Millah yang telah menjadi *support system*, selalu menjadi pendengar yang baik bagi penulis. Terima kasih telah menemani penulis selama awal hingga akhir masa perkuliahan ini dengan memberikan banyak penguatan, rangkulan, dukungan, semangat, sabar yang takterhingga, serta do'a yang selalu dilangitkan.
12. Teman-temanku Annisa Nur Amalia, Tiara Siti Nur'aeni, Citra Maulida, dan Desilia Putri Mediah telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi.
13. Rekan-rekan PGSD UPI Purwakarta Angkatan 2020 yang sama-sama sedang berjuang dalam masa perkuliahan.

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI**

(Penelitian *Quasi Experimental* Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Tegalmunjul Kabupaten Purwakarta)

Oleh

Yulia Damayanti

2007325

## ABSTRAK

Keterampilan berbahasa ini dianggap penting untuk dikembangkan dalam proses pembelajaran. Salah satunya, keterampilan menulis teks narasi siswa Sekolah Dasar yang menjadi latar belakang dari penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks narasi. Selain itu, untuk mengetahui peningkatan skor akhir keterampilan menulis teks narasi dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media video animasi dibandingkan dengan model *Cooperative Learning*. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Penelitian ini melibatkan 28 siswa sebagai subjek penelitian, dengan fokus menulis teks narasi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data sebelum dan sesudah pembelajaran adalah observasi dan tes. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media video animasi memberikan pengaruh sebesar 76,33% terhadap keterampilan menulis teks narasi. Uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model *project based learning* berbantuan media video animasi berada pada interpretasi tinggi, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model *Cooperative Learning* berada pada interpretasi rendah. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *project based learning* berbantuan media video animasi lebih efektif dibandingkan dengan model *Cooperative Learning*. Penelitian ini merekomendasikan agar penelitian selanjutnya fokus pada keterampilan berbahasa lain seperti mendengarkan, berbicara, dan membaca.

**Kata kunci : *Project Based Learning*, Media Video Animasi, Keterampilan Menulis, Teks Narasi.**



## ABSTRACT

### ***THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE PROJECT-BASED LEARNING MODEL ASSISTED WITH ANIMATION VIDEO MEDIA ON NARRATIVE TEXT WRITING SKILLS***

*(Quasi Experimental Research on Class IV Students at SDN 1 Tegalmunjul, Purwakarta Regency)*

By

Yulia Damayanti  
2007325

## ABSTRACT

*These language skills are considered important to develop in the learning process. One of them is the narrative text writing skills of elementary school students which is the background for this research. This research aims to determine the effect of the Project Based Learning learning model assisted by animated video media on narrative text writing skills. Apart from that, to find out the increase in the final score of narrative text writing skills using the project-based learning model assisted by animated video media compared to the Cooperative Learning model. The research method used was quasi-experimental with a non-equivalent pretest-posttest control group design. This research involved 28 students as research subjects, focusing on writing narrative texts. The instruments used to collect data before and after learning are observation, and tests. The results of data analysis show that the Project Based Learning learning model assisted by animated video media has an influence of 76.33% on narrative text writing skills. The N-Gain test shows that the experimental class which uses the project-based learning model assisted by animated video media is in a high interpretation, while the control class which uses the Cooperative Learning model is in a low interpretation. This shows that learning Indonesian using the project-based learning model assisted by animated video media is more effective than the Cooperative Learning model. This study recommends that future research focus on other language skills such as listening, speaking, and reading.*

***Keywords: Project-Based Learning, Animated Video Media, Writing Skills, Narrative Text.***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	9
2.1.2 Langkah – Langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	10
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	10
2.2 Media Video Animasi.....	11
2.2.1 Pengertian Video Animasi.....	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Animasi .....	12
2.2.3 Langkah-Langkah Membuat Video Animasi Menulis Teks Narasi .....	13
2.3 Hakikat Keterampilan Menulis .....	16
2.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	17

2.3.2 Tujuan Menulis.....	17
2.3.3 Manfaat Menulis .....	18
2.3.4 Indikator Keterampilan Menulis .....	19
2.4 Teks Narasi .....	19
2.4.1 Pengertian Teks Narasi .....	19
2.4.2 Jenis – Jenis Teks Narasi .....	19
2.4.3 Indikator Teks Narasi .....	20
2.4.4 Ciri – Ciri Teks Narasi.....	21
2.4.5 Langkah – Langkah Menulis Teks Narasi .....	22
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berpikir .....	27
2.7 Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Partisipan Penelitian .....	30
3.3 Populasi dan Sampel .....	30
3.4 Variabel Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.6 Instrumen Penelitian.....	31
3.7 Pengembangan Instrumen .....	44
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	45
3.7.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi .....	46
3.7.3 Analisis Reabilitas Instrumen.....	47
3.7.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi..	47
3.7.5 Daya Pembeda.....	48
3.7.6 Analisis Tingkat Kesukaran .....	48

3.9 Analisis Data .....	50
3.9.1 Analisis Statistika Deskriptif.....	50
3.9.2 Analisis Statistika Inferensial.....	50
3.9.3 Uji Normalitas .....	51
3.9.4 Uji Homogenitas .....	51
3.9.5 Uji T .....	52
3.9.6 Uji Linearitas.....	52
3.9.7 Uji Regresi Linear Sederhana.....	52
3.9.8 Uji <i>N-Gain</i> .....	53
3.10 Hipotesis Penelitian.....	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	55
4.1 Temuan.....	55
4.1.1 Tahap Pelaksanaan .....	55
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian .....	57
4.1.3 Analisis Deskriptif <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi .....	60
4.1.4 Analisis Inferensial <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi .....	65
4.1.5 Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
4.1.6 Analisis Peningkatan <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi .....	80
4.2 Pembahasan.....	81
4.2.1 Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi .....	81
4.2.2 Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Setelah Menerapkan <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi .....	83

4.2.3 Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN .....	92
DOKUMENTASI.....	212
RIWAYAT HIDUP.....	216

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Hasil Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3.1 Tabel Desain Control Group Design .....	29
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen .....	32
Tabel 3.3 Tabel Lembar Observasi Siswa Kelas .....	34
Tabel 3.4 Tabel Observasi Guru Kelas Kontrol .....	36
Tabel 3.5 Tabel Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	39
Tabel 3.6 Rubik Penilaian .....	41
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian.....	44
Tabel 3.8 Judgement.....	45
Tabel 3.9 Pedoman Validitas Instrumen.....	45
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas .....	46
Tabel 3.11 Pedoman Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	47
Tabel 3.13 Pedoman Daya Pembeda.....	48
Tabel 3.14 Hasil Daya Pembeda .....	48
Tabel 3.15 Pedoman Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.16 Hasil Tingkat Kesukaran .....	49
Tabel 3.17 Kriteria Penilaian N-Gain.....	54
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	55
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif .....	60
Tabel 4.5 Indikator Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4.6 Indikator Keterampilan Menulis Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas .....	67
Tabel 4.9 Hasil Uji T .....	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas .....	69
Tabel 4.11 Hasil Regresi Linear .....	69
Tabel 4.12 Hasil Uji Koefisien.....	69
Tabel 4.13 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen .....	70

Tabel 4.14 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.15 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.16 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	78
Tabel 4.17 Kriteria N-Gain .....	80
Tabel 4.18 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	80
Tabel 4.19 Hasil Uji N-Gain .....	80
Tabel 4.20 Hasil Analisis Deskriptif .....	81
Tabel 4.21 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.22 Hasil Hasil Uji T.....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah Pertama Membuat Video Animasi.....	13
Gambar 2.2 Langkah Kedua Membuat Video Animasi .....	14
Gambar 2.3 Langkah Ketiga Membuat Video Animasi .....	14
Gambar 2.4 Langkah Keempat Membuat Video Animasi .....	15
Gambar 2.5 Langkah Kelima Membuat Video Animasi .....	15
Gambar 2.6 Langkah Keenam Membuat Video Animasi .....	16
Gambar 2.7 Langkah Ketujuh Membuat Video Animasi.....	16
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir .....	27



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	93
Lampiran A.2 Kartu Bimbingan.....	95
Lampiran A.3 Usulan Sidang Skripsi.....	96
Lampiran A.4 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran A.5 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	98
Lampiran B.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran B.2 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	140
Lampiran B.3 Evaluasi Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran B.4 Evaluasi Kelas Kontrol .....	178
Lampiran B.5 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Eksperimen .....	181
Lampiran B.6 Sampel Pengerjaan LKPD Kela Kontrol .....	183
Lampiran C.1 Judgement Expert Instrumen Penelitian .....	187
Lampiran C.2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	188
Lampiran C.3 Kisi-Kisi Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	189
Lampiran C.4 Sampel Pengisian Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	195
Lampiran C.5 Sampel Pengisian Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ...	196
Lampiran C.6 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen .....	198
Lampiran C.7 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol .....	203
Lampiran D.1 Analisis Deskriptif .....	209
Lampiran D.2 Analisis Inferensial .....	209
Lampiran D.3 Uji N-Gain .....	211

## DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, S. (2021). Model Pembelajaran Think Talk Write dan Menulis Karangan Narasi Pada Era Disrupsi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8).
- Altaftazani, Deden Herdiana Arga, Hana Sakura Putu Kelana, J. B., & Ruqoyyah, S. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Kolase Menggunakan Model Project Based Learning Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah*, 7(2), 185–191.
- Arifin, F. (2007). Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode Pembelajaran Think-Talk-Write Siswa Kelas X SMA 1 Buakecamatan Bua Kabupaten Luwu. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 3(1), 29–43.
- Arlita, N. L. ., Wulandari, I. G. A. ., & Putra, D. B. K. N. . (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan LKS Tipe Word Square Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 13(1), 24–33.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Atmawati, W. T. (2017). *Penerapan Strategi Pembelajaran Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi belajar Dan Hasil Belajar Tema Indahnyanegeriku Pada Siswa Kelas Iv a Sd Negerigirimargo 1 Kecamatan Miri Kabupatensragen Tahun Pelajaran 2014/2015*. 1, 6.
- Berliana, T., Aka, K. A., & Wahyudi. (2023). Media Pembelajaran Video Animasi pada Materi Bersatu Dalam Keberagaman. *Revolusi Pendidikan Di Era VUCA*, 581–586.
- Dadan Setiawan, & Yusuf Tri Herlambang. (2022). Dampak Model Project based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 7(2), 129–136. <https://doi.org/10.33222/jlp.v7i2.2041>
- Dewayanti, A., Sri Suryanti, H. H., & Wicaksono, A. G. (2023). Analisis Video Animasi Inovatif dalam Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19 di MIM Girimargo Miri Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 187–195. <https://doi.org/10.33061/js.v4i2.6658>
- Dewi, R. P., & Krismawati, S. (2018). Kajian teks Narasi Mahasiswa PBSI FKIP USD: Tinjauan Tingkat Kemampuan dan Penguasaan Kompenen. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*, 147–159.
- Farida, F. F., & Sudarmadi, D. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Akutansi dan Pengendalian Internal Terhadap Kinerja Karyawan PT. Beton Elemen Persada. *Jurnal Akutansi, Audit Dan Sistem Informasi Akutansi*, 3(1), 1–13.
- Hamdiyah, L., & Puspitasari, N. A. (2023). Media Pembelajaran Animasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 79–85. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4330>
- Ilmi, N., & Tajuddin, R. (2021). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 38–44.
- Ismilasari, Y., & Hendratno. (2013). Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 01(02), 1–10.

- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Kahar, L., & Ili, L. (2022). Implementasi project based learning untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 127–134. <https://doi.org/10.30998/ocim.v2i2.8129>
- Kartika, N., Kuswendi, U., & ... (2022). Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Menggunakan Model Problem Based .... *COLLASE (Creative of ...)*, 05(02), 275–282.
- Kurniawati, R., & Malawi, I. (2023). Implementasi Model Project Based Learning Dipadukan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Di kelas III Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan ...*, 08.
- Masnur, M. (2020). Peningkatan Kreativitas Matematika Melalui Model Vark-Fleming Pada Siswa Kelas V Sdn 8 Tampuan. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.321>
- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Putrini, L. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning ( PjBL ) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 183–193.
- Megarani, O., Ge'e, R. S., Fitriani, Rahayu, Al Farisi, M., & Hutapea, P. R. (2023). Efektivitas Teknik Reka Cerita Gambar ( RCG ) terhadap Keterampilan Menulis peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Miftah, M. (2013). Model Dan Format Instrumen Preview Program Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 107–116. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.12>
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangga Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI
- Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). Pengaruh Kualitas Produk dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan Ud Adli di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 121–134.
- Putra, D. W., & Uyun, K. (2020). Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Siswwa VII A di MTS Negeri 5 Jember. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 83–92.
- Putra, N. A. (2011). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(4), 1–13.
- Putra, W., Winarno, & Sari, S. P. (2022). Analisis Pengaruh Periklanan Mobile Terhadap Loyalitas Konsumen Kartu Prabayar XL Karawang Windra. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6446981>
- Rahayu, B. A., Suryani, E., Waluyo, U. N., & Tengah, J. (2022). Pengaruh Model Teams Games Tournament ( TGT ) Berbantuan Media Ular Tangga untuk Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran IPA Kelas 4 SD Negeri Bakalrejo 01. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 14–20.

- Rahmawati, I. Y. (2018). Komik Sebagai Inovasi Dalam Pengenalan Keterampilan Menulis Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Audi*, 2(2). <https://doi.org/10.33061/ad.v2i2.1970>
- Ramadhan, G., & Indihadi, D. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Non-Fiksi Melalui Media Gambar Seri di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178–188.
- Ramadhani, S., & Ajeng, A. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Kemampuan siswa Menulis Karangan Narasi di Sekolah SDN 060952. *Jurnal Bina Gogik*, 10(2), 107–115.
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar. *Journal Stitaf*, 09(02), 193–210.
- Ruswan, A., Rosmana, P. S., Fazrin, D. N., Maulidawanti, D., Nurlaela, I., Pebriyanti, P., Febriyanti, R., & Amelia, S. (2024). Penerapan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 4(1), 1468–1476.
- Sabilla, S., Khairani, L. P., & Syaputra, E. (2022). Menganalisis Kemampuan Gemar Membaca Teks Narasi Siswa Di Man 2 Deli Serdang. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen (Mude)*, 1(3), 159–164.
- Salsabilah, P., Sayuti, M., Eska, W., & Azkiya, H. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Model Project Based Learning. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(2), 1554-1561.
- Sari, C. N. A., & Djunaidi. (2022). Determinan Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai. *Prosiding Seminar Nasional Ekonomi Dan Bisnis*, 148–153.
- Sari, K. A., Lusa, H., & Yusuf, S. (2017). Perbedaan Hasil Belajar dengan Menggunakan Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2).
- Sari, R. P., Purnomo, B., & Meihan, A. M. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 10111–10121.
- Sari, S. P., Manzilatusifa, U., Handoko, S., & Belakang, L. (2019). Penerapan Model Project Based Learning ( PjBL ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, 5(2), 119–131.
- Setiyaningsih, D. N. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Objek Langsung. *Journal Student Uny*, 5–13.
- Siregar, R. A., & Mahrani, E. (2022). *Keterampilan Menulis*.
- Sudigdo, A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Sarjanawiyata, U., & Yogyakarta, T. (2015). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Modell Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 274–282.
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2017). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas Va dengan menggunakan media gambar seri pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 1-12.

- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*.
- Susilawati, T., Dharmawansyah, D., & Sumaedi. (2019). Metode Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja Terhadap Kinerja Proyek Konstruksi (Studi Kasus Proyek Pembangkit Listrik Tenaga Mesin Gas Sumbawa). *Jurnal TAMBORA*, 3(3), 107–114.
- Sutama, M. I. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tantikasari, B. S., Mudzanatun, & Kiswoyo. (2017). Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri Jiken 05 Blora. *Dinamika Pendidikan*, 22(2), 83–97.
- Wulan, A. R. (2019). Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, Dan Pengukuran. *FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–12.
- Yulia, Nursyamsiar, & Halidjah, S. (2013). Peningkatan kemampuan menulis karangan narasi dengan strategi menulis terbimbing di kelas iv sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.
- Yuliana, Hasby, M., & Supraba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition ( CIRC ) terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 28–37.
- Yuwendi Krista, Triwahyudianto, & Sulistyowati, P. (2022). “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa SD.” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 6(November), 12–26. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Zulaikha, S. (2016). Pengaruh Rasio Keuangan, Ukuran Perusahaan dan Corporate Social Responsibility Terhadap Agresivitas Pajak Pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia. *Accounting Global Journal*, 9(2), 10.