

**PENGARUH MODEL *BRAIN BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA
INGGRIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen Jenis *One Group Pretest Posttest* pada Siswa Kelas 3
di SD Purwakarta)

SKRIPSI



Oleh

Nurholiza

NIM 2000067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL BRAIN BASED LEARNING TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA
INGGRIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nurholiza

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nurholiza 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penuli

LEMBAR PENGESAHAN

NURHOLIZA

**PENGARUH MODEL BRAIN BASED LEARNING TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENINGAT KOSAKATA BAHASA
INGGRIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Siswa Kelas III di SD Purwakarta Tahun Ajaran
2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Pembimbing II



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.
NIP. 197101232000031002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*PENGARUH MODEL BRAIN BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Nurholiza

NIM: 2000067

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., karena atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Brain Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris pada Siwa Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang selalu dijadikan tauladan hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Brain Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris pada Siwa Sekolah Dasar” diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pembaca khususnya guru guna menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna sehingga kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris dapat meningkat dengan baik.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari seluruh pihak agar penulis mampu menyempurnakan penulisan karya ilmiah berikutnya.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, motivasi, dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonsia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia KampusPurwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, semangat, masukan, motivasi, dan waktu ditengah kesibukannya. Dari ibu saya banyak belajar cara mengajar bahasa bahasa Inggris khususnya kosakata bahasa Inggris. Pengalaman penelitian yang senantiasa dibersamai ibu akan selalu tersimpan dengan baik dalam memori ingatan saya sebagai proses pembelajaran yang sangat berkesan. Semoga ibu selalu dilindungi. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang ibu berikan selama ini.
5. Dr. Nurdiansyah, M.Pd.dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, semangat, masukan, motivasi, dan waktu ditengah kesibukannya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang bapak berikan selama ini.
6. Seluruh Dosen Pengajar beserta Staf Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekola Dasar yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administratif kepada penulis.

7. Bapak dan ibu guru beserta seluruh keluarga SDN 2 Sindangkasih yang telah mengizinkan dan selalu menerima kedatangan penulis untuk melakukan penelitian, anak-anak kelas 3A, kelas 1A yang selalu ceria menyambut kedatangan penulis, terima kasih atas kerjasamanya dan antusiasnya.
8. Keluarga tercinta ayah Idrus, ibu Asmiwati, Nabila Putri yang walaupun terpisah jarak karena beda pulau selalu memberika doa, semangat, serta dukungan yang sangat tulus. Dari lubuk hati yang terdalam penulis mengucapkan terima kasih karena tanpa kalian penulis belum tentu bisa berada di titik dan menyelesaikan penelitian ini. Tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga kedua Bapak, Ibu, Acu, Ayuk yang selalu memberikan semangat.
9. Keluarga di Purwakarta Kakak-kakak, Abang, Mama, dan ponakan-ponakanku tercinta yang selalu membersamai penulis, memberikan semangat, dan selalu membantu penulis dalam keadaan sehat maupun sakit. Terima kasih atas kebaikan hati kalian. Sampai kapanpun penulis tidak akan melupakan kebaikan yang telah kalian berikan
10. Sahabat tercinta beda pulauku Aulia Ramadhona, Thala Viniolita yang juga selalu menemani penulis secara virtual, memberikan semangat, mendengar keluh-kesah penulis, terima kasih karena selalu ada.
11. Sahabat kuliahku yang telah membersamai selama kurang lebih 2 tahun Sehnaz, Jani, Sofi, Bella, terima kasih karena telah menemani dikala susah maupun senang, memberikan semangat dan motivasi, yang telah membantu penulis selama diperantauan. Tanpa kalian penulis tidak akan bisa sampai pada titik menyelesaikan penelitian ini.
12. Sahabat Sinkas Caca, Vika, Yunita, Pani, Devi, Anis, Ama, Nadiya, Ihsan yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis. Terima kasih atas bantuan dan kebersamaannya selama ini.
13. Keluarga besar RBM Bimbel yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk peneliti.

14. Keluarga besar AMDK terkhusus Fidan Mansur yang telah memberikan semangat dan menemani penulis selama mengerjakan penelitian ini.
15. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman yang masih belum bisa disebutkan dalam penelitian ini. Terima kasih atas bantuannya selama ini.

Pengaruh Model Brain Based Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar

Nurholiza (2000067)

ABSTRAK

Kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting dalam proses awal pemerolehan bahasa kedua. Rendahnya kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris siswa sekolah dasar menjadi latar belakang penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: Mengetahui dan menganalisis pengaruh model *Brain Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar dengan indikator mengartikan kosakata, mengeja kosakata, dan melafalkan kosakata. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre experiment dengan desain *one group pretest posttest design* pada pokok bahasan kosakata perasaan dan kegiatan dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data sebelum dan sesudah pembelajaran adalah instrumen tes kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Didapat koefisien determinasi sebesar 0,313 artinya terdapat pengaruh model *Brain Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris siswa sebesar 31,3% dan 2) Dari hasil penelitian Uji T didapat nilai sig 0,000 artinya H_0 diterima sehingga peningkatan kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris siswa setelah diberikan perlakuan lebih baik dibandingkan dengan kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris siswa sebelum diberikan perlakuan pada ketiga indikator.

Kata kunci: Model Pembelajaran Berbasis Otak, *Flashcard*, Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris

**The Effect of Brain Based Learning Model on Improving English Vocabulary
Recall Ability in Elementary School Students**

Nurholiza (2000067)

ABSTRACT

English vocabulary recall ability is one of the most important skills in the early process of second language acquisition. The low English vocabulary recall ability of elementary school students is the background of this study. The objectives of this study are to: Knowing and analyzing the effect of Brain Based Learning model on improving the ability to remember English vocabulary in elementary school students with indicators of deciphering vocabulary, spelling vocabulary, and pronouncing vocabulary. The research method used in this research is pre experiment with one group pretest posttest design on the subject of vocabulary of feelings and activities with a total of 20 students. The instrument used to obtain data before and after learning is an English vocabulary recall ability test instrument. Based on the research conducted, the following conclusions were obtained: 1) The coefficient of determination is 0.313, meaning that there is an influence of the Brain Based Learning model on improving students' English vocabulary recall ability by 31.3% and 2) From the results of the T test research, the sig value is 0.000, meaning that h_0 is accepted so that the improvement in the ability to remember students' English vocabulary after being given treatment is better than the ability to remember students' English vocabulary before being given treatment on all three indicators.

Keywords: Brain Based Learning Model, Flashcard, English Vocabulary Recall Ability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Proposal Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran dan Bahasa	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak-anak	8
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Bahasa Inggris	9
2.1.4 Hakikat Pembelajar Anak-anak	11
2.1.5 Fungsi Pembelajaran Bahasa Inggris di SD.....	13
2.2 Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di SD	13
2.2.1 Pengertian Kosakata	13
2.2.2 Pentingnya Pembelajaran Kosakata.....	15

2.2.3 Tujuan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di SD.....	16
2.3 Model Pembelajaran.....	16
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	16
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran.....	17
2.4 Brain Based Learning.....	19
2.4.1 Pengertian Brain Based Learning.....	19
2.4.2 Teori Belajar.....	20
2.4.3 Prinsip Brain Based Learning.....	21
2.4.4 Pembelajaran dan Otak Manusia.....	22
2.4.5 Strategi Brain Based Learning dalam Proses Pembelajaran.....	24
2.4.6 Syntak Model Brain Based Learning.....	25
2.4.7 Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Brain Based Learning dalam Pembelajaran.....	26
2.5 Kriteria Penilaian Kosa Kata Bahasa Inggris.....	27
2.6 Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Partisipan.....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.3.1 Definisi Operasional.....	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.4.1 Instrumen Tes.....	32
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1 Validitas Instrumen.....	35
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	38
3.5.3 Daya Pembeda.....	38
3.5.4 Analisis Tingkat Kesukaran.....	40
Prosedur Penelitian.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Temuan.....	44

4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	44
4.1.2	Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sebelum Menerapkan Model Brain Based Learning.....	44
4.1.3	Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Siswa Setelah Menerapkan Model Brain Based Learning.....	48
4.1.4	Perbandingan Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Sebelum dan Setelah Menerapkan Model Brain Based Learning	50
4.1.5	Analisis Data Inferensial	52
4.2.	Pembahasan Penelitian	57
4.2.1	Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Sebelum Menerapkan Model Brain Based Learning	57
4.2.2	Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Setelah Menerapkan Model Brain Based Learning	60
4.2.3	Pengaruh Model Brain Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris.....	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		65
5.1	Kesimpulan.....	65
5.2	Implikasi.....	66
5.3	Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN A RPP DAN CONTOH LKPD		70
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....		88
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN		87
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA		95
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN.....		99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rubrik Penilaian Kosakata.....	27
Tabel 3. 1 Instrumen Tes.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal.....	33
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kosakata Bahasa Inggris.....	33
Tabel 3. 4 Skala Penilaian.....	34
Tabel 3. 5 Daftar Pemberi Judgment	35
Tabel 3. 6 Hasil Judgment Expert.....	36
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	36
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Bagian A	36
Table 3. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Bagian B.....	37
Table 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Bagian C	37
Tabel 3. 11 Interpretasi Derajat Reliabilitas	38
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	39
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Bagian A	39
Table 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Bagian B	39
Table 3. 15 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Bagian C	39
Tabel 3. 16 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	40
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Bagian A	40
Table 3. 18 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Bagian B.....	41
Table 3. 19 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Bagian C.....	41
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	45
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Tiap Indikator Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Pada Tahap <i>Pretest</i>	46
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	49
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Tiap Indikator Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Pada Tahap <i>Posttest</i>	50
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50

Tabel 4. 6 Rekapitulasi Perbandingan Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data.....	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji T.....	55
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Pretest.....	45
Gambar 4. 2 Kegiatan Pretest.....	45
Gambar 4. 3 Treatment Pertemuan 1	47
Gambar 4. 4 Treatment Pertemuan 1	47
Gambar 4. 5 Treatment Pertemuan 2	48
Gambar 4. 6 Treatment Pertemuan 2	48
Gambar 4. 7 Kegiatan Posttest	49
Gambar 4. 8 Kegiatan Posttest	49
Gambar 4. 9 Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest	51
Gambar 4. 10 Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest per Indikator	52
Gambar 4. 11 Sampel <i>Pretest</i> Mengartikan Kosakata	58
Gambar 4. 12 Sample <i>Pretest</i> Menyusun Kosakata.....	59
Gambar 4. 13 Sample <i>Pretest</i> Mengucapkan Kosakata.....	59
Gambar 4. 14 Sample <i>Posttest</i> Mengartikan Kosakata.....	61
Gambar 4. 15 Sample <i>Posttest</i> Menyusun Kosakata	62
Gambar 4. 16 Sample <i>Posttest</i> Mengucapkan Kosakata.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- As'Ari. (2019). *Improving Student' Vocabulary Mastery Through Brain Based Learning (BBL) Strategy*. Pancasakti Tegal.
- Atta, A., & Safein, M. (2017). *Engaging ESP Students with Brain-Based Learning for Improved Listening Skills , Vocabulary Retention and Motivation*. 10(12). <https://doi.org/10.5539/elt.v10n12p182>
- Caine, R. N., & Caine, G. (1984). *Understanding a Brain-Based Approach to Learning and Teaching*.
- Celik, S. (2015). *Teaching Vocabulary to Young Learners Through Brain-Based Teaching Strategies by Setenay Celik*. ELT Irl. <https://youtu.be/pzIv02E9vU8>
- Erlita, Rika Tri, Esti Untari, S. M. (2020). Pengaruh Model Brain Based Learning (Bbl) Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6, 116–126.
- Fadliyati, R. (2015). *Penggunaan Media S2DLS (Sony Sugema Digital Learning System) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMA Alfa Centauri Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hendracita, N. (2021). *Model-model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Jampamoon, P. (2021). *The Effects Of Using Brain- Based Learning (Bbl) Activities On Prathomsuksa 6 Students' English Speaking Ability*. Srinakharinwirot University.
- Jones, V. N. (2022). *Applying the Principles of Brain-Based Learning in Social Work Education Understanding Brain-based Learning*. 22(1), 145–162. <https://doi.org/10.18060/25142>
- Journal, I., & Ii, V. V.-I. (2020). *Philosophical and Biological Foundation of Brain Based Learning : A Phenomenological Approach*. VI(II), 1–16.
- Kapadia, R. H. (2014). Level of awareness about knowledge , belief and practice of brain based learning of school teachers in Greater Mumbai region. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 123, 97–105. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1402>
- Learning, B. B. (2003). *Brain-Based Learning and Standards-Based Elementary Science*.
- Mufidah. (2021). *Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flash Card*.

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Purwakarta.

- Muthiara, G. A. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasution, A. R., Ms, Z., & Rafli, Z. (2020). *Improving Critical Thinking Skill of Elementary School Students Through Brain Based Learning*. 491(Ijcah), 485–492.
- Nikmah. (2015). Pembelajaran Melalui Brain Based Learning Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i2.795>
- Oktaviana, S. E., & Rohendi, E. (2017). Model Brain Based Learning (Bbl) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Daur Air. *Antologi UPI*, 5(1).
- Paramita, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Widya Gama Press.
- Purwaningrum, S., & Halimah, L. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning*. 5(1), 187–197.
- Purwanti, D. (2016). *Efektivitas Penerapan Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Media Flash Card Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rachmawati, N., & Supena, A. (2022). *Literatur Riview: Model Pembelajaran Brain Based Larning di Sekolah Dasar*. 6(3), 3991–4003.
- Rambe, R. N. K. (2017). *Penggunaan media flash card dalam mengajarkan kosa kata bahasa inggris pada anak sekolah dasar*. 1, 1–16.
- Ratminingsih, D. (2021). *Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Abad 21*. PT Raja Grafindo Persada.
- Rihatno, T. (2017). *Pembelajaran Berdasarkan Fungsi Otak (Brain Based Teaching)*. Universitas Negeri Jakarta.
- Rusydi Ananda, A. (2018). *Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Saeed, M. (2022). *Effect Of Brain- Based Learning On Students ' Mathematics*. 4(3), 38–51.
- Thornbury, S. (2006). *How To Teach Vocabulary*. Pearson Longman.
- Waree, C. (2017). *An Increasing of Primary School Teachers ' Competency in Brain-Based Learning*. 10(3), 176–184.

<https://doi.org/10.5539/ies.v10n3p176>

- Wilson, A., Ramanair, J., & Rethinasamy, S. (2023). Social Sciences & Humanities Open English as a second language (ESL) teacher brain-based learning classroom practices and perceptions in Malaysian schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100682. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100682>
- Yuliyanti, S. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Latin Pada Peserta Didik Low Vision Di Slb Negeri A Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusuf, Y. P. (2017). Strategi Brain Based Learning dalam Pengajaran Bahasa Jepang Di Man Mojokerto. *PARAMASASTRA*, 4(1). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/paramasastra>