

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN LKS PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Friska Risdiani

1004145

**PENGEMBANGAN LKS
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TEMA BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR**

ABSTRAK

Pembelajaran pada kurikulum 2013 dilakukan dengan cara memadukan berbagai kompetensi dasar atau mata pelajaran yang masih satu konsep dalam satu tema tertentu. Pembelajaran dilakukan secara tematik agar pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai suatu konsep dapat bersifat holistik. Agar pembelajaran lebih bermakna, pembelajaran harus dikaitkan dengan permasalahan yang biasa dihadapi siswa sehari-hari. Untuk menemukan solusi dari permasalahan diperlukan pengetahuan yang menyeluruh dari suatu konsep. Salah satu cara guru untuk membantu siswa belajar memecahkan masalah adalah dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah. Persoalannya hanya terletak pada masalah memandu keaktifan siswa dan memberikan arahan. Salah satu cara untuk memandu keaktifan siswa dan memberikan arahan adalah dengan penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS). Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (research & development) model 4D Thiagarajan. Adapun model pengembangan 4-D ini terdiri atas 4 tahap utama, yaitu (1) *define* (pendefinisian), (2) *design* (perancangan), (3) *develop* (pengembangan), dan (4) *disseminate* (penyebaran). Pengembangan dilakukan pada tahap ketiga dari metode tersebut. Pengembangan dilakukan dengan cara validasi, uji coba dan revisi sampai pada produk akhir. Respon siswa terhadap LKS pada uji coba 1 lebih baik dibandingkan dengan uji coba 2. Hasil pekerjaan siswa pada uji coba 2 pun lebih baik jika dibandingkan dengan uji coba 1. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap LKS sebanyak 30,6%. Hasil dari penelitian ini merupakan sebuah produk berupa LKS pada pembelajaran berbasis masalah tema bermain dengan benda-benda di sekitar yang dibatasi dalam subtema listrik di sekitar kita. Subtema listrik di sekitar kita mengintegrasikan tiga mata pelajaran yaitu mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, bahasa Indonesia dan matematika. Sedangkan konsep yang dibahas yaitu konsep rangkaian listrik, penguraian teks penjelasan, dan denah serta letak koordinat suatu benda.

Kata kunci: pengembangan, LKS, pembelajaran berbasis masalah, bermain dengan benda-benda disekitar

Keyword: *development, worksheet, problem based learning, playing with many things in enviorenment area.*

KATA PENGANTAR



Tiada untaian kata yang paling indah dan bermakna, selain untaian puji dan syukur yang penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., Dzat Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan LKS pada Pembelajaran Berbasis Masalah Tema Bermain dengan Benda-benda di Sekitar.” Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Sang Penerang zaman, *habibanaa waa'nabiyanaa* Muhammad SAW. begitu pula kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan umatnya yang selalu setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program S1 PGSD dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin dan pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, komentar dan kritik yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa yang akan datang. Disamping itu, penulis rasa terima kasih penulis sampaikan untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan karya kecil ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, Amin.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M. Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Drs. Yusuf Suryana, M. Pd., selaku Sekretaris Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Drs. Rustono WS, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah tulus memberikan arahan, nasehat, dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ghullam Hamdu, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah tulus memberikan arahan, nasehat dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Edi Hendri, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Metode Penelitian Pendidikan SD yang selalu tulus memberikan ilmunya.
6. Staf pengajar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Staf administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
8. Kepala Sekolah beserta seluruh guru Sekolah Dasar Negeri Gugus Sindangpalay Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya.
9. Ayahanda Juned Junedi dan Ibunda Dian Angriani, serta adik tercinta Ikbal Agustian yang tak pernah lelah memberi semangat di setiap langkah serta dukungan material dan spritual.
10. Rekan-rekan seperjuangan di UPI Kampus Tasikmalaya Angkatan 2010, tim skripsi PBL (Yesi, Pevi, Nur Aeni, Restu, Rahayu), Kelas Interest IPA, dan Kelas 2C.
11. Seluruh guru yang telah berjasa menambah ilmu dan wawasan penulis.
12. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang yang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian dan Pengembangan.....	8
B. Kurikulum.....	9
C. Tematik.....	10
D. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
E. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	15
F. Materi pada Tema Bermain dengan Benda-Benda di Sekitar.....	18
G. Kerangka Berpikir.....	22
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Sumber Data Penelitian.....	24
1. Lokasi Penelitian.....	24
2. Subjek Sumber Data Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	19
1. Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	25
2. Prosedur Penelitian.....	27
C. Metode Penelitian.....	33
D. Definisi Istilah.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Analisis Data.....	38

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	40
1.	Deskripsi Hasil Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	40
2.	Deskripsi Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	45
3.	Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	48
4.	Deskripsi Hasil Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	88
B.	Pembahasan	90
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
A.	Simpulan	92
B.	Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96
RIWAYAT HIDUP	278

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaksis Pembelajaran Berbasis Masalah	13
Tabel 2.2	Kompetensi Inti (KI) dan Standar Kompetensi (SK) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	19
Tabel 2.3	Kompetensi Inti (KI) dan Standar Kompetensi (SK) Matematika	20
Tabel 2.4	Kompetensi Inti (KI) dan Standar Kompetensi (SK) Bahasa Indonesia	21
Tabel 3.1	Subjek Uji Coba Penelitian	32
Tabel 3.2	Jenis Data dan Instrumen Pengumpulan Data Uji Coba	33
Tabel 3.3	Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen yang Digunakan	35
Tabel 4.1	Sebaran Usia Siswa Kelas V di Beberapa SDN Gugus Sindangpalay	41
Tabel 4.2	Indikator Pembelajaran Subtema Listrik di Sekitar Kita	43
Tabel 4.3	Alat dan Bahan yang Digunakan dalam LKS	45
Tabel 4.4	Daftar Nama Validator Ahli	49
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli	49
Tabel 4.6	Hasil Revisi 1	51
Tabel 4.7	Observasi terhadap Beberapa Pertanyaan Siswa pada Uji Coba 1	66
Tabel 4.8	Analisis Jawaban LKS Uji Coba 1	67
Tabel 4.9	Hasil Analisis Respon Siswa terhadap LKS pada Uji Coba 1	68
Tabel 4.10	Hasil Revisi 2	70
Tabel 4.11	Observasi terhadap Beberapa Pertanyaan Siswa pada Uji Coba 2	83
Tabel 4.12	Analisis Jawaban LKS Uji Coba 2	85
Tabel 4.13	Hasil Analisis Respon Siswa terhadap LKS pada Uji Coba 2	86
Tabel 4.14	Hasil Revisi 3	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur Proses Penelitian dan Pengembangan Model <i>Four-D</i>	31
Gambar 3.2	Komponen dalam analisis daya (<i>interactive model</i>) (Sugiyono)	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Studi Pendahuluan	96
Lampiran A. 1 Transkrip Wawancara	97
Lampiran A. 2 Contoh LKS yang Digunakan Guru	104
Lampiran A. 3 Contoh Hasil Studi Dokumentasi	105
Lampiran B Uji Coba	107
Lampiran B. 1 Hasil Validasi Ahli	108
Lampiran B. 2 RPP Uji Coba 1	109
Lampiran B. 3 LKS Uji Coba 1	126
Lampiran B. 4 Contoh Analisis LKS Uji Coba 1	151
Lampiran B. 5 Hasil Observasi Pertanyaan Siswa Uji Coba 1	169
Lampiran B. 6 Kuesioner Respon Siswa Uji Coba 1	174
Lampiran B. 7 Kuesioner Respon Guru Uji Coba 1	176
Lampiran B. 8 RPP Uji Coba 2	177
Lampiran B. 9 LKS Uji Coba 2	192
Lampiran B. 10 Contoh Analisis LKS Uji Coba 2	206
Lampiran B. 11 Hasil Observasi Pertanyaan Siswa Uji Coba 2	224
Lampiran B. 12 Kuesioner Respon Siswa Uji Coba 2	225
Lampiran B. 13 Kuesioner Respon Guru Uji Coba 2	227
Lampiran C Produk Penelitian	228
Lampiran C. 1 RPP Penelitian	229
Lampiran C. 2 Produk Akhir LKS	245
Lampiran D Dokumentasi	260
Lampiran D. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	261
Lampiran D. 2 Surat Ijin Penelitian dari Lembaga	262
Lampiran D. 3 Surat Ijin Penelitian dari KESBANG Kota Tasikmalaya	263
Lampiran D. 4 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya	264
Lampiran D. 5 Surat Keterangan Penelitian dari SDN Sindangpalay 1	265
Lampiran D. 6 Surat Keterangan Penelitian dari SDN Sindangpalay 4	266
Lampiran D. 7 Surat Keterangan Penelitian dari SDN Sukamaju 2	267
Lampiran D. 8 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 1	268
Lampiran D. 9 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 2	269
Lampiran D. 10 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 3	270
Lampiran D. 11 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sindangpalay 4	271
Lampiran D. 12 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sukamaju 1	272
Lampiran D. 13 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sukamaju 2	273
Lampiran D. 14 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Sukamaju 3	274
Lampiran D. 15 Surat Keterangan Penyebaran dari SDN Cibungkul	275
Lampiran D. 16 Foto-foto Penelitian	276