

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Ketercapaian tujuan penelitian ini, diindikatori oleh kesimpulan berikut.

1. Secara deskriptif rata-rata skor *posttest* lebih tinggi daripada rata-rata skor *pretest*. Kemudian pada standar deviasi atau simpangan baku, standar deviasi skor *pretest* lebih besar dari pada standar deviasi skor *posttest*, yang artinya bahwa pada skor *pretest* memiliki jarak nilai setiap unit lebih jauh dari nilai mean atau lebih tersebar dibandingkan skor *posttest*. Berdasarkan nilai *skewness* atau nilai kemiringan diperoleh bahwa skor kedua tes distribusinya negatif yang artinya perolehan nilainya berkumpul pada skor-skor yang tinggi.
2. Kriteria peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berada pada kategori sedang.
3. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis siswa SMP.
4. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan simpulan, maka beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa perolehan skor *posttest* lebih tinggi dari perolehan skor *pretest*. Artinya perolehan kemampuan berpikir kritis siswa yang telah mendapat perlakuan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki skor yang lebih tinggi dibanding sebelum diberikan perlakuan, sehingga pendekatan pembelajaran lainnya dapat diujicobakan pada pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa kriteria peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berada pada kategori sedang, sehingga pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diujicobakan pada materi matematika lainnya.
3. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan pengaruh terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diujicobakan pada aspek-aspek kecakapan matematis lainnya.
4. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga pendekatan pembelajaran lainnya dapat diujicobakan pada pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa