

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dilakukan pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kategori sama, yaitu berada pada kategori tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Setelah dilakukan pembelajaran, kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda. Kelas eksperimen berada pada kategori sangat tinggi dan tinggi. Kelas kontrol berpada pada kategori tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.
2. Proses pembelajaran pada materi luas daerah bangun datar trapesium dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah yang dilakukan di kelas eksperimen berlangsung sesuai dengan tahap pendekatan pemecahan masalah menurut Polya. Tahap pembelajaran yang digunakan adalah tahap memahami, tahap merencanakan, tahap melaksanakan, dan tahap memeriksa kembali.
3. Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan berbeda. Kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi luas daerah bangun datar trapesium di kelas eksperimen lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif siswa kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat juga dari hasil postes di kelas eksperimen berada pada kategori sangat tinggi dan tinggi, sedangkan di kelas kontrol masih ada yang berada di kategori sangat rendah. Sehingga pendekatan pemecahan masalah berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Pendekatan pemecahan masalah dapat dijadikan sebagai salah satu cara dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Penelitian tentang pendekatan pemecahan masalah disarankan untuk dicoba dan dikembangkan kembali untuk kemampuan matematika yang lainnya sehingga dapat menciptakan kualitas pembelajaran yang lebih baik.