

**PENGARUH TEKNIK TRIFOKUS *STEVE SNYDER* TERHADAP
KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA KELAS V
DI SDN 6 CISEUREUH**

(Penelitian Kuasi Experimen pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah
Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Dwi Octaviani Putri

NIM. 2006183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Teknik Trifokus *Steve Snyder* terhadap Kecepatan Efektif
Membaca Siswa Kelas V di SDN 6 Ciseureuh**

Oleh

Dwi Octaviani Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

© **Dwi Octaviani Putri** 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
DWI OCTAVIANI PUTRI
PENGARUH TEKNIK TRIFOKUS *STEVE SNYDER* TERHADAP
KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA KELAS V
DI SDN 6 CISEUREUH

(Penelitian Quasi Eksperimen dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia
Kelas V di SDN 6 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.19840413 201012 2003

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.19840413 201012 2003

LEMBAR PERTANYAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Trifokus *Steve Snyder* terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas V di SDN 6 Ciseureuh” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024



Dwi Octaviani Putri

NIM. 2006183

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah dan ridho- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, hingga umatnya di hari akhir kelak.

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik Trifokus *Steve Snyder* terhadap Kecepatan Efektif Membaca (KEM) siswa SDN 6 Ciseurueuh“. Dalam penyusunan skripsi, penulis tak lepas dari pihak-pihak yang telah membantu dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberi kebermanfaatan bagi para pembaca dengan tujuan untuk mengembangkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa penelitian ini belum sepenuhnya sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan atau kesalahan yang terdapat dalam penelitian ini dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi perbaikan karya yang akan datang.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

Dwi Octaviani Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta serta dosen pembimbing utama yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, semangat, dan masukan di sela-sela kesibukannya.
5. Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd selaku wali dosen yang *masyaallah* senantiasa memberikan waktu untuk berbagi ilmu, arahan, bimbingan, dukungan, semangat, do'a dan waktunya untuk membantu penulis selama masa kuliah.
6. Jennyta Caturiasari, M.Pd. selaku Pembimbing II yang *masyaallah* dalam penyusunan skripsi ini beliau selalu dapat memberikan arahan, bimbingan, semangat, masukan, dan waktu ditengah kesibukannya.
7. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Ahli Bidang Ilmu Bahasa yang *masyaallah* senantiasa memberikan waktu untuk berbagi ilmu, arahan, bimbingan, dukungan, semangat, do'a dan waktunya untuk membantu penulis dalam *judgment expert* pada penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis baik itu dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam menjalani kehidupan nyata.
9. Kedua orang tua tercinta Ibu Sunarti Nurjanah dan Ayah Ilil Mustari, penulis

mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas segala do'a yang dilangitkan dan tidak pernah putus dalam setiap sujud terakhirnya, dukungan yang tidak pernah padam, kasih sayang yang tak terhingga, kesabaran yang tidak pernah habis, dan pengorbanan yang tak terhitung.

10. Kakak tersayang Deisty Nur Intan Sari, S.Hum. Terimakasih banyak saudariku atas dukungan, kesabaran, kasih sayang, dan do'a yang dilangitkan.
11. Kepala SDN 6 Ciseureuh Ibu Pepi Pramahsari, S.Pd., M.Pd., Ibu Heni Handayani, S.Pd. dan Ibu Euis Sutarni, S.Pd. selaku wali kelas VA dan VB yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di SDN 6 Ciseureuh Purwakarta.
12. Anak-anak hebat Ibu kelas VA dan VB SDN 6 Ciseureuh yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini. Terimakasih karena kalian telah menyambut ibu dengan penuh kehangatan, membantu ibu dengan rasa antusias yang tinggi, kebersamai ibu selama 1 bulan, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai.
13. Sobat Skripsi: Karynda Natalie Theofilus (Sobat Pintarku), Muthia Nur Azhar, dan Shafa Nurul Aulia yang selalu siap menemani dan menjadi pendengar yang baik bagi penulis. Terimakasih telah menemani penulis selama menulis skripsi ini dengan memberikan banyak penguatan, rangkulan, dukungan, semangat, sabar yang tak terhingga, serta do'a yang selalu dilangitkan.
14. Teman SEKKAB: Ninda Washilatul Hasana, Atanasius Jales Putra Bagaskara, Hanifah Tri Nur Fadillah, Eidilla Shalsadiza Pradiptya. Terimakasih atas segala uluran tangan yang telah membantu dan memberikan warna dalam masa perkuliahan serta memberikan pengalaman baru yang berharga bagi penulis.
15. Bapak dan Ibu pengurus Yayasan Baitul Mall PLN UP3 Purwakarta, terima kasih atas dukungan materi serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini serta telah memberi pengalaman selama masa bimbingan beasiswa dengan melibatkan penulis dalam berbagai kegiatan di YBM PLN UP3 Puwakarta.
16. Teman Beasiswa YBM PLN UP3 Purwakarta: Adila Febrianti, Rufaidah Natasya Amalia, Nurul Izzah, dan M. Faiz Noor. Terimakasih atas segala uluran tangan yang telah membantu dan memberikan warna dalam masa perkuliahan serta memberikan pengalaman baru dalam program Beasiswa

YBM PLN UP3 yang berharga bagi penulis.

17. Teman-teman seperjuangan dalam organisasi HIMA PGSD, LEPPIM dan BEM UPI Kampus di Purwakarta Kabinet Rantai Aksi yang telah memberikan warna dalam masa perkuliahan serta memberikan pengalaman baru yang berharga bagi penulis.
18. Teman-teman angkatan 2020 PGSD UPI Purwakarta yang sama-sama berjuang dalam masa perkuliahan.

**PENGARUH TEKNIK TRIFOKUS *STEVE SNYDER* TERHADAP
KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA KELAS V DI SDN 6
CISEUREUH**

(Penelitian Quasi Experimen pada Siswa Kelas V di SDN 6 Ciseureuh
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajar 2023/2024)

Oleh

Dwi Octaviani Putri

2006183

ABSTRAK

Kemampuan membaca siswa menjadi salah satu kunci dalam proses pembelajaran. Kecepatan efektif membaca (KEM) dibutuhkan siswa agar dapat terbiasa membaca dengan cepat dan tepat. Kemampuan membaca melibatkan dua hal pokok, yaitu banyaknya waktu yang dibutuhkan dalam membaca serta pemahaman yang tepat tentang isi suatu bacaan. Tujuan penelitian ini antara lain: 1) Mengetahui kecepatan efektif membaca (KEM) siswa sekolah dasar yang mendapat penerapan teknik Trifokus *Steve Snyder* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapat penerapan pembelajaran konvensional; 2) Mengetahui pengaruh teknik Trifokus *Steve Snyder* dalam meningkatkan kecepatan efektif membaca (KEM) siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent pretest posttest* dengan instrument tes yang digunakan yaitu teks eskposisi sebagai teks yang dipakai saat tes KEM di kelas V sekolah dasar dengan jumlah subjek sebanyak 56 siswa. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan: 1) Terdapat pengaruh dalam pembelajaran yang menerapkan teknik Trifokus *Steve Snyder* terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa sekolah dasar berdasarkan hasil uji koefisien determinasi teknik Trifokus *Steve Snyder* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kecepatan efektif membaca siswa sebesar 75,6%. ; 2) Peningkatan kecepatan efektif membaca siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan teknik Trifokus *Steve Snyder* lebih baik daripada Siswa yang tidak mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan teknik Trifokus *Steve Snyder*. Dengan demikian bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik Trifokus *Steve Snyder* dapat dijadikan alternatif pembelajaran dalam materi membaca pemahaman, tetapi juga digunakan dalam materi lain atau mata pelajaran lain.

Kata Kunci: Teknik Trifokus *Steve Snyder*, Kecepatan Efektif Membaca (KEM), Kemampuan Membaca Pemahaman, Kemampuan Membaca Cepat.

***THE INFLUENCE OF STEVE SNYDER'S TRIFOCUS TECHNIQUE ON
THE EFFECTIVE READING SPEED OF CLASS V STUDENTS AT SDN 6
CISEUREUH***

*(Quasi-Experiemntal Research in Grade 5 Students At SDN 6 Ciseureuh District
in Purwakarta for the 2023/2024 Academic Year)*

By

Dwi Octaviani Putri

2006183

ABSTRAC

Students' reading ability is one of the keys to the learning process. Effective reading speed (KEM) is needed for students to get used to reading quickly and accurately. Reading ability involves two main things, namely the amount of time required to read and proper understanding of the content of a reading. The objectives of this research include: 1) To determine the effective reading speed (KEM) of elementary school students who apply Steve Snyder's Trifocus technique better than students who use conventional learning; 2) Know the effect of Steve Snyder's Trifocus technique in increasing students' effective reading speed (KEM). The research method used was quasi-experimental with a non-equivalent pretest-posttest design with the test instrument used, namely descriptive text as the text used during the KEM test in class V elementary school with a total of 56 students as subjects. Based on the research results, the conclusions are: 1) There is an influence in learning that applies Steve Snyder's Trifocus technique on the effective reading speed of elementary school students. Based on the results of the coefficient of determination test, Steve Snyder's Trifocus technique has a positive and significant influence on students' effective reading speed of 75.6% ; 2) Increasing the effective reading speed of students who receive learning using Steve Snyder's Trifocus technique is better than students who do not receive learning using Steve Snyder's Trifocus technique. Thus, learning using Steve Snyder's Trifocus technique can be used as an alternative learning method in reading comprehension material, but it can also be used in other materials or other subjects.

Keywords: *Steve Snyder's Trifocus Technique, Effective Reading Speed (KEM), Reading Comprehension Ability, Fast Reading Ability.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Teknik Trifokus <i>Steve Synder</i>	7
2.1.1 Pengertian Trifokus <i>Steve Synder</i>	7
2.1.2 Langkah-langkah Teknik Trifokus <i>Steve Synder</i>	8
2.2 Membaca	10
2.2.1 Pengertian Membaca.....	10
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Membaca	11
2.2.3 Jenis-jenis Membaca.....	13
2.3 Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	15
2.3.1 Pengertian Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	15
2.3.2 Faktor Pemengaruh Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	16
2.3.3 Cara Pengukuran Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	17
2.3.4 Standar Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	19
2.3.5 Pembaca Efektif dan Tidak Efektif sesuai Kecepatan efektif membaca (KEM).....	20
2.4 Keterkaitan Trifokus <i>Steve Snyder</i> terhadap Kecepatan Efektif Membaca	21
2.5 Penelitian Terdahulu.....	25
2.6 Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian	28
3.1.2 Desain Penelitian	28
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian	29
3.2.1 Tempat Penelitian	29
3.2.2 Partisipan Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel	30
3.4 Definisi Operasional.....	31
3.5 Prosedur Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1 Tes.....	33
3.6.2 Observasi	33
3.6.3 Dokumentasi	33
3.7 Instrumen Penelitian.....	34
3.7.1 Tes.....	35
3.8 Pengembangan Instrumen	38
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	39
3.8.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca..	40
3.8.3 Uji Reabilitas Instrumen	41
3.8.4 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca	41
3.8.5 Analisis Tingkat Kesukaran.....	42
3.8.6 Hasil Uji Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	43
3.8.7 Analisis Daya Pembeda	44
3.8.8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Instrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	45
3.9 Analisis Data	45
3.9.1 Statistik Deskriptif	45
3.9.2 Statistik Inferensial	47
3.10 Kisi-Kisi Tes Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	48

3.11 Rubrik Penilaian	52
3.12 Lembar Observasi.....	55
3.13 Jadwal Penelitian	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Temuan.....	61
4.1.1 Analisis Deskriptif Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	61
4.1.2 Analisis Inferensial Tes Kecepatan Efektif Membaca Siswa	65
4.1.3 Analisis Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca Siswa	69
4.1.4 Pengaruh Teknik Trifokus <i>Steve Snyder</i> terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa	72
4.2 Pembahasan	78
4.2.1 Pengaruh Teknik Trifokus <i>Steve Snyder</i> terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa	80
4.2.2 Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca Siswa dengan Menerapkan Teknik Trifokus <i>Steve Snyder</i>	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Tingkat Pemahaman.....	34
Tabel 3. 2 Pedoman Kecepatan Membaca	34
Tabel 3. 3 Pedoman Kecepatan Efektif Membaca	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3. 5 Pedoman KEM.....	36
Tabel 3. 6 Indikator Soal Kecepatan Efektif Membaca	37
Tabel 3. 7 Soal Pilihan Ganda Hasil Judgement Expert	38
Tabel 3. 8 Soal Uraian Hasil Judgement Expert	39
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Soal Pilihan Ganda Hasil Uji Validitas Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	40
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Soal Uraian Hasil Uji Validitas Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	40
Tabel 3. 11 Interpretasi Uji Reliabilitas	41
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains Soal Pilihan Ganda.....	42
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains Soal Uraian.....	42
Tabel 3. 14 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	43
Tabel 3. 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	43
Tabel 3. 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	44
Tabel 3. 17 Interpretasi Daya Pembeda	44
Tabel 3. 18 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	45
Tabel 3. 19 Kisi-kisi Tes Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	48
Tabel 3. 20 Rubrik Penilaian	52
Tabel 3. 21 Lembar Observasi Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 22 Lembar Observasi Siswa.....	58
Tabel 3.23 Jadwal Penelitian	59
Tabel 4. 1 Statistika Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4. 2 Pedoman KEM.....	64

Tabel 4. 3 Pengelompokkan KEM.....	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Post-test.....	66
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test.....	67
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test	67
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas N-Gain	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji Independen Sample t-Test N-Gain.....	72
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linier	73
Tabel 4. 12 Hasil Uji Signifikasi Regresi	73
Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikasi Regresi	74
Tabel 4. 14 Pedoman KEM Minimal.....	74
Tabel 4. 15 Pedoman KEM Maksimal.....	75
Tabel 4. 16 Pedoman KEM.....	75
Tabel 4. 17 Skor Pre-test dan Post-Test Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 18 Skor Pre-test dan Post-Test Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Kelas Kontrol	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Trifokus Periferal	8
Gambar 2. 2 Periferal	9
Gambar 3. 1 Non-Evaquivalent Control Group Design.....	29
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 4. 1 Peningkatan Rata-rata Kecepatan Efektif Membaca Siswa	63
Gambar 4. 2 Pengelompokan KEM	64
Gambar 4. 4 Praktik Teknik Trifokus <i>Steve Snyder</i> Pemberian Kalimat Motivasi	83
Gambar 4. 5 Praktik Teknik Trifokus <i>Steve Snyder</i>	84
Gambar 4. 6 Praktik Teknik Trifokus <i>Steve Snyder</i>	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran A.2 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol	98
Lampiran A.3 Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	102
Lampiran A.4 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	109
Lampiran A.5 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	114
Lampiran A.6 Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	118
Lampiran A.7 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	124
Lampiran A.8 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	129
Lampiran A.9 Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	133
Lampiran A.10 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	139
Lampiran A.11 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	140
Lampiran B.1 Instrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	142
Lampiran B.2 Lembar Observasi Guru	148
Lampiran B.3 Lembar Observasi Siswa	156
Lampiran B.4 Sampel Pengisian Pre-test.....	162
Lampiran B.5 Sampel Pengisian Post-test	166
Lampiran B.6 Lembar Judgement Expert	170
Lampiran C.1 Uji Validitas Intrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	171
Lampiran C.2 Uji Reabilitas Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	173
Lampiran C.3 Uji Daya Pembeda Intrumen Tes Kecepatan Efektif Membaca ..	176
Lampiran C.4 Uji Tingkat Kesukaran Tes Kecepatan Efektif Membaca	178
Lampiran D.1 Uji Data Deskriptif Tes Kecepatan Efektif Membaca.....	180
Lampiran D.2 Uji Normalitas Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca.....	182
Lampiran D.3 Uji Homogenitas	183
Lampiran D.4 Independen Simple t-Test	184
Lampiran D.5 Data Deskriptif N-Gain.....	185
Lampiran D.6 Uji Regresi Linear Sederhana	186
Lampiran D.7 Uji Signifikasi Regresi.....	186
Lampiran D.8 Uji Koefesien Determinasi	186
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	187
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	189

Lampiran E.3 Surat Keterangan Penelitian	190
Lampiran E.4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	192
Lampiran E.5 Kartu Bimbingan	194
Lampiran E.6 Riwayat Peneliti	196

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, M. F. F. (2022). Pengaruh Teknik Trifokus *Steve Snyder* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 269 Allakiangenge Kabupaten Soppeng. (8.5.2017)
- Aizid, Rizem. (2011). *Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading)*. Yogyakarta: Bukubiru.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Aminuddin. 2009. *Pengantar Apresiasi Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Andjaruni, C. (2011). Pengaruh Teknik Trifokus Steve Synder dalam Kecepatan Efektif Membaca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Mahadhika 4 Jakarta Timur. Universitas Negeri Jakarta.
- Anggraeni, N., Kasiyun, S., Ghufron, S., & Susanto, R. U. (n.d.). Kecepatan Efektif Membaca (KEM) di Sekolah Dasar.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar gugus II Kuta Utara. 3(2).
- Astutik, T. (n.d.). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Retrieved March 13, 2024, from* <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/22784>.
- Ayu, A., Aisha, N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Strategi Pq4R Dalam Meningkatkan. 4(I), 329–339.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Dewi, D. S., & Wilany, E. (n.d.). Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Verbal Dan Kemampuan Membaca *The Relationship Between Verbal Linguistic Intelligence And Reading Comprehension*. *Dimensi*, 8(1), 187–197.
- De Porter. (2010). *Quantum teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.
- Dwi Jayanti, M. (2017). Pengaruh Penggunaan Kosakata (Vol. 2, Issue 2).
- Endah Lestari, B., & Laksono, K. (2018). Pengembangan Buku Suplemen Membaca untuk Mendukung Pelaksanaan Metode Trifokus Guna Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca (KEM). *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 4(1). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

- Karsono, Mulyono, & Haryati, S. (2014). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimpulkan Isi Bacaan dengan membaca Cepat 250 Kata Per Menit (KPM) Menggunakan Metode Tri-Fokus *Steve Synder* pada Siswa kelas VIII SMP YPAC Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2, 211–230.
- Nurhadi. 2010. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Priyantini, R. (2014). Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas VIII.
- Puspita, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Penerapan *Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rabak Kabupaten Purbalingga. *Metafora*, 2. <http://dx.doi.org/10.30595/mtf.v2i1.288>
- Rizem Aizid. 2011. *Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading)*. Jogjakarta: Buku Biru
- Regina Amir, S., Fitriana, E. H., & Khaedar, M. (2024). Dampak Teknik Pembelajaran Trifokus *Steve Snyder* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III di UPT SPF SD Inpres Manggala. *In dkk. Jurnal Pendas Mahakam* (Vol. 9, Issue 1).
- Romadhona, G., & Oktavia, W. (2011). *Super Lengkap Bahasa Indonesia SMP*. Jakarta: Gagas Media.
- Saefiana, Sukmawati, Rahmawati & Rusnady. (2022). Teori Pembelajaran dan Perbedaan Gaya Belajar. *Jurnal Mahaguru* (Vol 3, 150-158)
- Sari, Y., Yulianti Rasyid, dan, Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni, P., Negeri Padang Jln Hamka Air Tawar Padang, U., & Barat, S. (n.d.). Hubungan Antara Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Pendekatan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Soedarso. (2006). *Speed Reading, Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- SriWulan, N., & Mutakhir Pendidikan Bahasa Indonesia, P. (n.d.). *Perkembangan Mutakhir Pendidikan bahasa Indonesia: Kurikulum 2013 Sekolah Dasar*.
- Tampubolon. (2008). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: CV Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Trianto, A. (2007). Bahasa Indonesia untuk SMP dan MTS Kelas VIII, Jakarta: Erlangga.
- UPI. (2021). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Mulyati, Y. (2002). Kecepatan Efektif Membaca: Apa, Mengapa, dan Bagaimana?. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Yudaningrum, E. (2014). Keefektifan Strategi *POINT (Purpose, Overview, Interpret, Note, Test)* Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Yogyakarta. Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/18233>
- Yuliara, I.M. (2016). Regresi Linier Sederhana. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Udayana.