

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre-Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Bab VI Asal-usul di Kelas IV SD Negeri 2 Sindangkasih)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Vika Ikram Nurfadhilah

200849

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
NARASI DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Vika Ikram Nurfadhilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vika Ikram Nurfadhilah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penuli

LEMBAR PENGESAHAN

VIKA IKRAM NURFADHILAH

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPAUN MENULIS TEKS
NARASI DI SEKOLAH SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimen* pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sindangkasih)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

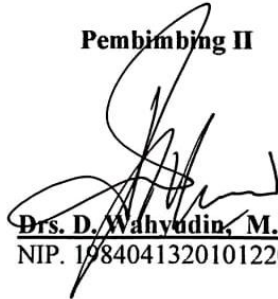
Pembimbing I



Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Drs. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Di Sekolah Dasar**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 06 Juni 2024

Peneliti,



Vika Ikram Nurfadhilah

NIM. 200849

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah dan Ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya hingga umatnya dihari akhir kelak.

Alhamdulillah skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar”. Dalam menyusun skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak yang memungkinkan skripsi ini selesai dengan baik. Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca dan berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan serta menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan atau kesalahan yang ada dan berharap menerima kritik serta saran untuk perbaikan karya di masa depan.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

Vika Ikram Nurfadhilah

NIM. 2000849

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan ini penulis tentunya mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Siti Rohmah dan Pak Sadar. Dengan segenap ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih sebanyak – banyaknya atas semua kesabaran, cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang tulus ikhlas diberikan tak akan dapat terbalaskan, serta untuk semua do'a yang dilangitkan tanpa henti demi kesuksesan dan kebahagiaan penulis.
2. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Kampus Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd.Kons. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang senantiasa telah meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Drs. D. Wahyudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang senantiasa telah meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SDN 2 Sindangkasih Maman Johari M.Pd, Pa Dedy S.Pd selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di SDN 2 Sindangkasih Purwakarta, serta jajaran staf dan guru yang sudah membimbing dan memberikan dukungan terhadap penulis, tak lupa Anak-anak hebat kelas IV Sindangkasih yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini. Terimakasih karena kalian telah menyambut ibu dengan penuh kehangatan, membantu ibu dengan rasa antusias yang tinggi.
7. Kepada kakak tersayang Vivi Luthfi Nurfadhilah, Haifa Nurfadhilah, Yanyan Tri Apriliana, terimakasih banyak atas doa dan dukungan moril maupun materil yang diberikan. Serta keponakan tersayang Ghava Zyan Apriliana yang selalu menebarkan senyum kebahagiaan.

8. Keluarga besar dari orang tua saya, yang sudah banyak memberikan do'a dan dukungan.
9. Untuk mahasiswa nim 2008204167 yang telah *mensupport* selama penulisan ini.
10. Untuk Pasukan Sinkas : Rufaidah, Yunita, Anis, Nurholiza, Pani, Devi, Rahmah, Ihsan, Nadiyah, Nurfadillah, yang selalu memberikan *support* dan kebersamai penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
11. Kepada teman dekat penulis yang telah menyarankan masuk ke UPI Purwakarta yaitu Dilla Adinda, dan kepada kakak cantik yang sudah kebersamai ketika saya di masa awal kuliah Alvina Damayanti.
12. Untuk Manteman : Shinta, Sonia, Raditya, Nurul, Nadiya, Hasna yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
13. Kepada teman main saya Dinda, Diah, Intan, Fajar, Ujang, Radifa yang telah menemani penulis sedari SMA.
14. Untuk teman-teman se-bimbingan penulis : Wanda, Anis, Devi, Nadila, Fitriya, Salma, Fasha, Ida, Anggelina, Raniah, Rinanda dan teman di perpustakaan yang sudah membagikan informasi dan ilmu skripsweet ini.
15. Teman-teman angkatan 2020 PGSD UPI Purwakarta yang sama-sama berjuang dalam masa perkuliahan
16. *Last but not least*, saya ingin berterima kasih pada diri saya sendiri Vika Ikram Nurfadhilah *for believing myself in every step, never giving up on anything, and always being me all the time.*

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Vika Ikram Nurfadhilah

2000849

ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dalam kemampuan menulis teks narasi disinyalir belum mencapai indikator kemampuan menulis teks narasi secara maksimal pada siswa kelas IV di sekolah dasar dikarenakan siswa yang sulit dalam menuangkan ide atau mengembangkan gagasan, tidak hanya itu siswa juga masih kesulitan dalam memilih kata dan membentuk kalimat, serta kurangnya fokus siswa dalam saat proses pembelajaran, hal ini lah yang menjadi latar belakang dilaksanakannya penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, serta mengetahui pengaruh dari penerapan model dan media tersebut terhadap kemampuan menulis narasi. Metode yang digunakan yaitu *Pre Eksperimental* dengan *One Group Pretest Posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SDN 2 Sindangkasih, dan mengambil sampel sebanyak 22 siswa. Instrumen yang digunakan dalam untuk memperoleh data sebelum dan sesudah pembelajaran adalah tes menulis teks narasi. Pengumpulan data dalam hasil penelitian ini menggunakan *prerest-posttest*. Hasil penelitian yang didapatkan yaitu: (1)Sebelum diberikan *treatment* atau *pretest* diperoleh sebesar 56,59% maka kemampuan menulis teks narasi masih tergolong rendah dan sedang; (2)Kemudian setelah siswa diberikan *treatment* memperoleh hasil *posttest* sebesar 70% mengalami peningkatan; (3) Hasil uji regresi linier sederhana sebesar 48,3%, ini membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran *picture and picture* berbantuan *wordwall* terhadap kemampuan menulis teks narasi siswa yang mengalami peningkatan pada kelima indikator menulis teks narsi dibandingkan sebelum diberi perlakuan.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Teks Narasi, Media Pembelajaran *Picture and Picture*, *Wordwall*

**THE INFLUENCE OF IMPLEMENTING THE PICTURE AND
PICTURE LEARNING MODEL ASSISTED WITH WORDWALL MEDIA ON
THE ABILITY TO WRITE NARRATIVE TEXTS IN PRIMARY SCHOOLS**

By

Vika Ikram Nurfadhilah

2000849

ABSTRACT

The implementation of Indonesian language learning in the ability to write narrative texts has allegedly not yet reached the maximum indicator of the ability to write narrative texts in class IV students in elementary schools because students have difficulty expressing ideas or developing ideas, not only that, students also still have difficulty choosing words and forming sentences. , as well as the lack of student focus during the learning process, this is the background for carrying out research. The aim of this research is to determine students' writing abilities before and after being given treatment using the picture and picture learning model, as well as to determine the effect of applying this model and media on their ability to write narratives. The method used is Pre Experimental with One Group Pretest Posttest design. The population in this study were students at SDN 2 Sindangkasih, and a sample of 22 students was taken. The instrument used to obtain data before and after learning was a narrative text writing test. Data collection in the results of this research used preres-posttest. The research results obtained were: (1) Before being given treatment or pretest, the ability to write narrative text was still classified as low and medium; (2) Then, after the students were given treatment, the posttest results improved by 70%; (3) The results of the simple linear regression test were 48.3%, this proves the influence of the wordwall-assisted picture and picture learning model on students' ability to write narrative text which experienced an increase in the five indicators of writing narrative text compared to before being given treatment.

Keywords: *Ability to Write Narrative Text, Picture and Picture Learning Media, Wordwall*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	77
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Menulis.....	7
2.1.1 Pengertian Menulis.....	7
2.1.2 Tujuan Menulis	7
2.1.3 Fungsi Menulis.....	8
2.1.4 Manfaat Menulis	8
2.1.5 Tes Menulis	9
2.1.6 Pengertian Kemampuan Menulis	10
2.1.7 Tahap-tahap Menulis	12
2.2 Karangan Narasi Hakikat Menulis.....	12
2.2.1 Pengertian Karangan Narasi.....	12
2.2.2 Elemen Karangan Narasi.....	13
2.2.3 Ciri Ciri Karangan Narasi	13
2.2.4 Langkah Langkah Membuat Teks Narasi.....	14
2.2.5 Jenis Jenis Teks Narasi.....	15

2.2.6 Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi.....	15
2.3 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	16
2.3.2 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	18
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	19
2.3.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	21
2.4 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	23
2.4.1 Pengertian Media <i>Wordwall</i>	23
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	24
2.4.3 <i>Fitur - fitur</i> Media <i>Wordwall</i>	25
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	26
2.4.5 Langkah – langkah membuat <i>Wordwall</i>	27
2.6 Penelitian yang Relevan.....	32
2.7 Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	36
3.2 Partisipan waktu dan Tempat Penelitian	37
3.2.1 Partisipan.....	37
3.2.2 Waktu penelitian.....	37
3.2.3 Tempat penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian.....	37
3.3.1 Populasi	37
3.3.2 Sampel.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Tes	38
3.4.2 Dokumentasi	39
3.5 Instrumen penelitian	39
3.5.1 Tes Kemampuan Menulis.....	39
3.5.2 Dokumentasi	42
3.6 Pengembangan Instrumen.....	42
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Reabilitas.....	44
3.6.3 Uji Kesukaran.....	45

3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	46
3.7 Prosedur Penelitian	46
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	47
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	47
3.7.3 Tahap Penyusunan Laporan	48
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan	52
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	52
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Berbantuan <i>Wordwall</i>	53
4.1.3 Perbedaan Rata – rata Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa dengan Menerapkan Model <i>Picture And Picture</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	61
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Berbantuan <i>Wordwall</i>	69
4.2.2 Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Berbantuan <i>Wordwall</i>	69
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Gambar Model Pembelajaran Picture and Picture.....	17
Gambar 2. 2 Laman Web Wordwall	28
Gambar 2. 3 Laman Web Wordwall	29
Gambar 2. 4 Laman Web Wordwall	29
Gambar 2. 5 Laman Web Wordwall	30
Gambar 4. 1 Grafik Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest siswa kelas IV.....	55
Gambar 4. 2 grafik pencapaian tiap indikator kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV	56
Gambar 4. 3 Sampel Pretest (Isi gagasan yang dikemukakan)	56
Gambar 4. 4 Sampel Pretest (Isi Gagasan yang Dikemukakan)	57
Gambar 4. 5 Sampel Pretest (Organisasi Isi)	58
Gambar 4. 6 Sampel Pretest (Organisasi Isi)	58
Gambar 4. 7 Sampel Prertest (Isi gagasan yang dikemukakan).....	59
Gambar 4. 8 Sampel Prertest (Gaya: Pilihan Struktur)	59
Gambar 4. 9 Sampel Prertest (Gaya: Pilihan Struktur).....	60
Gambar 4. 10 Sampel Prertest (Ejaan).....	60
Gambar 4. 11 Sampel Pretest (Ejaan)	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pre Experimental Design.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3. 3 Penilaian Kemampuan Menulis Teks Narasi.....	40
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Narasi.....	40
Tabel 3. 5 Kategori kemampuan menulis teks narasi.....	42
Tabel 3. 6 Kriteria korelasi validitas instrumen	43
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen	44
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Uji Readlibitas	45
Tabel 3. 10 Interpretasi Indeks Kesulitan.....	45
Tabel 3. 11 Hasil Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 12 Indeks Daya Pembeda	46
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda.....	46
Tabel 3. 14 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain Score	51
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan data Pretest siswa	53
Tabel 4. 2 Hasil Pengolahan data Posttest siswa.....	54
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Siswa Kelas IV	54
Tabel 4. 4 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	61
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji T	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Model Summary	65
Tabel 4. 9 ANOVAa	65
Tabel 4. 10 Hasil Regresi Linear Sederhana	66
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain.....	67
Tabel 4. 12 Kriteria N-Gain	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing.....	84
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	86
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	87
Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran 2. 2 Lembar Jugment Expert	92
Lampiran 2. 3 Soal Pretest dan Posttest.....	93
Lampiran 2. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Narasi.....	94
Lampiran 2. 5 Modul Ajar	95
Lampiran 2. 6 Picture and Picture berbantuan Wordwall	113
Lampiran 2. 7 Lembar Kerja Kelompok (LKK)	114
Lampiran 3. 1 Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	117
Lampiran 3. 2 Perhitungan Uji Korelasi Product Moment, Uji Regresi Linear Sederhana, Uji T, dan Uji N-Gain	119
Lampiran 4. 1 Sampel Hasil Pretest.....	122
Lampiran 4. 2 Sampel Hasil Posttest	127
Lampiran 4. 3 Sampel Hasil Pengisian LKK 1	132
Lampiran 4. 4 Sampel Hasil Pengisian LKK 2.....	133
Lampiran 4. 5 Dokumentasi.....	136

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006 . *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Adesya, D., dkk. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pembelajaran Bahasa Indonesia Strategi Bimbingan Langsung Pada Siswa Kelas 2 Sd Diponegoro Surabaya. *Proceeding Umsurabaya*.
- Aidah, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDN Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan. Vol 11 (2)*.
- Apriliana, A. C., & Martini, A. (2018). “Analisis kesalahan ejaan dalam karangan narasi pada siswa kelas V sekolah dasar Kecamatan Sumedang Selatan”. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 227-232.
- Arikunto, S. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Arrosyad, M. I., dkk (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(2).
- Asiani, R. W., Syahputri, E. D., & Pradani, A. P. (2022). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif. *Lokomotif Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Asih, W. (2020). *Mengurai Nilai-Nilai Drama Pembelajaran IPS Terpadu*. Guepedia.
- Astuti, J. D. (2022). Kesulitan Peserta Didik Menentukan Ide Pokok Paragraf Materi Teks Narasi. *SNHRP*, 4, 1285-1291.
- Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Dalman, H. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Dalman.(2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persadasutama
- Diana, dkk. 2018. Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X SMA GKPI Padang Bulan Medan Tahun 2017-2018. *Majalah Ilmiah Politeknik Mandiri Bina Prestasi : Volume: 7 No. 2 ISSN: 2301-797X*
- Endahwati, E. A. (2022). *Pengaruh Media Puzzle Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V Sdn Sumur Welut Iii/440*

- Surabaya (Doctoral Dissertation). Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Evitha, Y. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Economic Order Quantity (EOQ) Terhadap Pengendalian Persediaan Bahan Baku Produksi di PT. Omron Manufacturing Of Indonesia. *Jurnal Logistik Indonesia*, 3(2), 88-100.
- Fauziddin, M., & Mayasari, D. (2018). Pemanfaatan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 277-287. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i2.88>
- Finoza, L. (2013). *Komposisi bahasa indonesia untuk mahasiswa nonjurusan bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Fitriani, O. (2020). Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berbasis Pendekatan Proses dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Bambanglipuro. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 60-65.
- Halidjah, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Strategi Menulis Terbimbing di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(9).
- Hapsari, R. (2020). Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media Bola Warna. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 18-24 [https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3\(1\).5251](https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3(1).5251).
- Hasniwati. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Pictue and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II A SD Negeri 004 Cendirejo Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal: PAJAR (Pendidik dan Pengajar)*, 3(1), 189-197.
- Herta, N., dkk (2023, August). Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional Paedagogia* (Vol. 3, pp. 527-532).
- Hindriawati, H. (2020). *Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Pembelajaran IPS*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.

- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1-22.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendika
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 403-414.
- Khadijah. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Khalik, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2).
- Khalim, A. R., & Oktapiani, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Akademika*, 9(01), 109126.
- Khalim, A., R., & Oktapiani, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Universitas Islam As-Syafi'iyah Indonesia: *Akademika*, 2020) Vol 9 No. 1
- Komara, F. H. T., Putra, Z. H., & Hermita, N. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IVB SDN 136 Pekanbaru. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3 (2), 146–162. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 146-162.
- Kuraedah, S. (2016). *Penerapan Metode Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Di Min Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan*. *Al-Ta'dib*, 9(1), 144-161.
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis hubungan resiliensi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819-826.
- Mahyudin, Ritawati, dkk. 2017. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Media Gambar Animasi dii Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar Volume 1, Nomor 1 ISSN 2579-3403*.
- Muhyi, M. (2018). *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press.tabel
- Mujahidin, A.A., dkk. 2021. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2

- Wonopeti". *Jurnal Universitas Pahlawan. Volume 1, Nomor 2* (hlm. 552-560).
- Nilamsari, B. D., & Turistiani, T. D. *Pengaruh Media Bola Keberuntungan Melalui Permainan Ranking Satu Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X*. Surabaya: Sma Katolik Santa Agnes.
- Numertayasa, I. W. W. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Narasi Berorientasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Siswa Kelas 4 SD di Gugus VI Kecamatan Bangli. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 36-41.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Oktavia, N. P. D., Darsana, I. W., & Negara, I. G. A. O. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Berbasis Tri Hita Karena Terhadapk Ompetensi Pengetahuan Ipa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 284-291.
- Oktavia, W., A. & Tego, P. 2021. Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (3), 1149-1160.
- Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Peraturan Rektor Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratiwi, D. O. (2022). *Pengaruh Penerapan Mmodel Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Padlet Dan Wordwall Terhadap Kemampuan Tingkat Berpikir Kritis Siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Cianjur Tahun Ajaran 2022-2023)*. (Doctoral dissertation) FKIP UNPAS, Bandung.
- Putri, B. F. (2019). "Penerapan Picture and Picture Dalam Prestasi Belajar IPA dan Keaktifan Belajar Siswa". In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol.1), 75-78.
- Rahmadona, R., Jaya, W. S., & Hastuti, H. (2022). Kemampuan Menulis Naskah Drama Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1-15.
- Saddhono, K dan Slamet, St. Y. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Salsabila, S., Oktrifianty, E., & Nuraeni, Y. (2022). Implementasi Pembelajaran Tematik pada Kelas Rendah Siswa Sekolah Dasar di SD Negeri Cangkudu 03 Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2233-2240.

- Saputra, F. A. (2019). *Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan media Circlepicture Series (Cps) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi (Penelitian Pada Siswa Kelas 5 di SD Negeri Blondo 3 Kabupaten Magelang)*. (Doctoral dissertation). Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang.
- Saputra, K. R., Arsa, I. P. S., & Ratnaya, I. G. (2020). Pengembangan media pembelajaran pembangkit listrik tenaga surya pada mata kuliah pembangkit listrik di program studi S1 Pendidikan Teknik Elektro. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 9(3), 193-202.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195–199.
- Septiady, E. (2020). "Tugas kuliah micro teaching Ervan Septiady (1710111210007)".
- Septyadi, D. B., & Alfiah, S. P. (Eds.). (2021). *White Sand: Kumpulan Artikel Ilmiah Pembelajaran Bahasa Inggris dan Matematika*. Penerbit Lakeisha.
- Setiawan, T. H., & Aden, A. (2020). Efektifitas penerapan blended learning dalam upaya meningkatkan kemampuan akademik mahasiswa melalui jejaring schoology di masa pandemi covid-19. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(5), 493-506.
- Shobariyah, E. (2018). Teknik evaluasi non tes. *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 1-13.
- Shoimin, A. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silaswati, D., & Purwanti, R. . (2021). Penggunaan Teknik Note Taking Pairs Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Menulis Teks Berita. *Metamorfosis | Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 14(1), 6–15. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v14i1.540>
- Sugiharti, R. E., & Oktaviana, S. (2023). Penerapan Model Picture And Picture Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 32-40.
- Sugiyono. (2013a). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014b). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016c). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cetakan ke-24*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017d). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018e). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. penerbit Alfabeta, Bandung
- Sutama (2016f). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan R&D*. Surakarta: Fairus Media.
- Tantikasari, B. S., Mudzanatun, M., & Kiswoyo, K. (2017). Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas Ivsemester 2 Sd Negeri Jiken 05 Blora. *Dinamika Pendidikan*, 22(2), 83-97.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Turdjai, T. (2016). Effect Of Learning Approach On Student Learning Outcomes. *Triadik*, 15(2).
- Utami, F. S. *Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Kelas IV MI Hidayatut Tholibin Jakarta Selatan* (Bachelor's thesis). Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Utomo, Y. E. P., Nugroho, A. S., & Listyarini, I. (2019). Penerapan Model Picture And Picture Terhadap Kemampuan Menulis Karangan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2).
- Widyawati, W. Y. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 226-241.
- Wirda, Y., dkk (2020). *Faktor-faktor determinan hasil belajar siswa*.
- Yuliantanti, D., & Zuhdi, U. (2014). Penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkat hasil belajar pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1-10.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis Dari Teori Hingga Praktek*. Bandung: Alfabeta