

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU
KELAS II SDLB DI SLB INSAN SEJAHTERA**

SKRIPSI

diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh :

Novalianti Yuma Al Zahra

NIM 2002885

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS
II SDLB DI SLB INSAN SEJAHTERA**

Oleh:

Novalianti Yuma Al Zahra

2002885

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Novalianti Yuma Al Zahra

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NOVALIANTI YUMA AL ZAHRA

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU
KELAS II SDLB DI SLB INSAN SEJAHTERA**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd

NIP. 195809071987031001

Pembimbing 2



dr. Euis Heryati, M.Kes

NIP. 197711132005012015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurrahmi R.A, M.Pd

NIP. 197511182005012

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Montessori Terhadap Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Bagi Anak Tunarungu Kelas II SDLB di SLB Insan Sejahtera” beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keilmuan atau klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024



Novalianti Yuma Al Zahra

NIM. 2002885

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'aalamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Montessori Terhadap Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Bagi Anak Tunarungu Kelas II SDLB di SLB Insan Sejahtera” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, hingga umatnya semoga senantiasa menunaikan ajarannya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat kesalahan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis kepada pembaca.

Bandung, Juli 2024

Penulis



Novalianti Yuma Al Zahra

NIM. 2002885

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tak lepas dari rahmat dan ridho Allah SWT, dukungan, bimbingan, serta do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes. sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. dr. Riksma Nurrahmi Rinalti Akhlan, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Khusus UPI dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus.
4. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd sebagai dosen wali yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama proses perkuliahan.
5. Segenap Dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Seluruh Staff Program Studi Pendidikan Khusus yang senantiasa membantu penulis dalam proses administrasi selama penyelesaian studi pendidikan.
7. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd., Ibu Nita Nitiya I T, Dipl. Montessori, M.Pd., dan Ibu Vera Hermawati, S.Pd. yang telah bersedia membantu penulis dalam memberikan validasi instrumen penelitian.
8. Bapak Tata Tajudin, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah SLB Insan Sejahtera, Ibu Vera Hermawati, S.Pd. sebagai wali kelas, serta jajaran guru SLB Insan Sejahtera yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan membantu dalam proses penelitian.
9. Orang tua tercinta Ayahanda Agus Ma'mun dan Ibunda Nining Yuningsih (Almh) yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, dukungan, serta doa yang tiada hentinya, sehingga menjadi penyemangat dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kedua orang tua bangga, khususnya ibunda tercinta bangga melihat pencapaian anaknya di Surga.

10. Kakak-kakakku, Muhammad Iqbal Maulana dan Naufal Ahmad Fauzan yang telah memberikan dukungan berupa materi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
11. Sheyla Nurul Fadilah yang telah menemani penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi. Terima kasih selalu memberi dukungan, motivasi, serta menjadi tempat bagi penulis untuk berkeluh kesah.
12. Teman-teman Kajian Jilid yaitu Sheyla, Zihan, Nisya, Galuh, dan Fernanda yang telah memberikan dukungan, bantuan, motivasi, serta menemani selama masa kuliah. Terima kasih telah menjadi teman-teman yang selalu memberikan energi positif, mendengarkan curhatan keluh kesah, dan menghibur penulis selama masa perkuliahan ini.
13. Teman-teman Kelompok 6 Autis yaitu Sabila, Medina, Tantri, Una, dan Vriya yang telah memberikan semangat, dukungan, serta menemani selama masa kuliah.
14. Terakhir, untuk diri sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai dari awal hingga akhir. Terima kasih telah berusaha dan berjuang sejauh ini serta senantiasa menikmati setiap langkah pada proses yang telah dilalui. *Long story short, I survived!*

ABSTRAK

PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS II SDLB DI SLB INSAN SEJAHTERA

Novalianti Yuma Al Zahra (2002885)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode montessori terhadap peningkatan kemampuan bahasa reseptif bagi anak tunarungu kelas II SDLB di SLB Insan Sejahtera. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen single subject research. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes perbuatan yang kemudian di uji coba menggunakan uji validitas isi berupa expert judgement 3 ahli dan di uji reliabilitas menggunakan uji reliabilitas inter-rater dengan Cohen Kappa sebelum digunakan sebagai penelitian. Subjek O pada penelitian yaitu anak tunarungu kelas II SDLB di SLB Insan Sejahtera. Berdasarkan hasil baseline 1 (A-1) menunjukkan bahwa kemampuan bahasa reseptif pada anak tunarungu masih rendah dengan perolehan skor rata-rata sebesar 16.6%, sedangkan ketika diberikan perlakuan pada intervensi (B) kemampuan tersebut mulai meningkat dengan skor rata-rata sebesar 47,2%, sehingga hasil baseline 2 (A-2) setelah diberikan perlakuan mengalami peningkatan yang signifikan pada kemampuan bahasa reseptif anak tunarungu dengan skor rata-rata sebesar 77,7%. Hal tersebut dikarenakan adanya penerapan metode yang mendukung dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Demikian dapat disimpulkan bahwa metode montessori berpengaruh terhadap kemampuan bahasa reseptif bagi anak tunarungu kelas II SDLB di SLB Insan Sejahtera yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan bahasa reseptif pada aspek menyimak informasi, memahami instruksi, dan merespon pertanyaan. Implikasi dari penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak sangatlah penting agar mampu menarik perhatian anak tunarungu dalam belajar serta pentingnya media pembelajaran untuk memudahkan anak tunarungu untuk memvisualisasikan suatu materi pembelajaran dengan menggunakan metode montessori *three period lesson* untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

Kata Kunci : Metode montessori, three period lesson, bahasa reseptif, dan anak tunarungu.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE MONTESSORI METHOD ON IMPROVING RECEPTIVE LANGUAGE SKILLS FOR DEAF CHILDREN IN CLASS II SDLB IN SLB INSAN SEJAHTERA

Novalianti Yuma Al Zahra (2002885)

This study aims to determine the effect of the montessori method on improving receptive language skills for deaf children in class II SDLB in SLB Insan Sejahtera. This research uses a quantitative approach with a single-subject experimental method. The data collection technique used an action test instrument, which was then tested using a content validity test in the form of expert judgment by three experts and tested for reliability using an inter-rater reliability test with Cohen Kappa before being used as research. The subjects O in the study were deaf children in grade II SDLB at SLB Insan Sejahtera. Based on the results of baseline 1 (A-1) shows that receptive language skills in deaf children are still low with an average score of 16.6%, while when given treatment in intervention (B), these abilities begin to increase with an average score of 47.2%, so that the results of baseline 2 (A-2) after being given treatment show a significant increase in the receptive language skills of deaf children with an average score of 77.7%. This is due to the application of methods that support improving children's receptive language skills. Thus, it can be concluded that the montessori method has an effect on improving receptive language skills for deaf children in class II SDLB in SLB Insan Sejahtera, which is indicated by an increase in receptive language skills in the aspects of listening to information, understanding instructions, and responding to questions. The implication of this research is that the use of learning methods that suit the needs of children is very important in order to attract the attention of deaf children to learning and the importance of learning media to make it easier for deaf children to visualize a learning material by using the Montessori three period lesson method to improve children's receptive language skills.

Keywords: Montessori method, three period lesson, receptive language, and deaf children.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	1
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	15
1.1 Latar Belakang Masalah.....	15
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Batasan Masalah.....	21
1.4 Rumusan Masalah	21
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	22
1.5.1 Tujuan Penelitian.....	22
1.5.2 Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
2.1 Kajian Teori.....	24
2.1.1 Hakikat Anak Tunarungu.....	24
2.1.1.1 Pengertian Anak Tunarungu	24
2.1.1.2 Karakteristik Anak Tunarungu.....	25
2.1.1.3 Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu	28
2.1.2 Metode Montessori.....	29
2.1.2.1 Pengertian Metode Montessori	29
2.1.2.2 Prinsip Metode Montessori	30
2.1.2.3 Pengertian Three Period Lesson	31
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Three Period Lesson</i> Bagi Anak Tunarungu.....	32
2.1.3 Bahasa Reseptif	33

2.1.3.1	Pengertian Bahasa Reseptif.....	33
2.1.3.2	Aspek-Aspek Bahasa Reseptif	34
2.1.3.3	Gangguan dan Hambatan Bahasa Reseptif	35
2.2	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	35
2.3	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	37
2.3.1	Kerangka Pemikiran.....	37
2.3.2	Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....		40
3.1	Metode Penelitian	40
3.2	Tempat dan Subjek Penelitian	40
3.2.1	Tempat Penelitian.....	40
3.2.2	Subjek Penelitian.....	40
3.3	Variabel Penelitian	41
3.3.1	Definisi Konsep Variabel.....	41
3.3.1.1	Variabel Bebas	41
3.3.1.2	Variabel Terikat	42
3.3.2	Definisi Operasional Variabel.....	42
3.3.3	Langkah-Langkah Penelitian	44
3.4	Instrumen Penelitian	46
3.5	Uji Validitas.....	47
3.6	Uji Reliabilitas	50
3.7	Teknik Pengumpulan Data	51
3.8	Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.1.1	Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Bahasa Reseptif	54
4.1.2	Hasil Reliabilitas Instrumen Kemampuan Bahasa Reseptif	56
4.1.3	Hasil Perolehan Data Penelitian	57
4.1.3.1	Hasil Data Per Fase	57
4.1.3.2	Hasil Data Per Aspek	60
4.2	Analisis Data	64
4.2.1	Analisis Dalam Kondisi.....	64
4.2.2	Analisis Antar Kondisi	72
4.3	Pembahasan	78
4.3.1	Gambaran Pelaksanaan Penelitian	78

4.3.2 Pengaruh Metode Montessori Terhadap Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Bagi Anak Tunarungu Kelas II SDLB Di SLB Insan Sejahtera.....	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Implikasi.....	83
5.3 Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88
RIWAYAT HIDUP.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1_Kisi-Kisi Instrument Tes Kemampuan Bahasa Reseptif.....	46
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Reseptif	47
Tabel 3.3 Daftar Nama Para Ahli Expert Judgement.....	48
Tabel 3.4 Kriteria Uji Validitas.....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	49
Tabel 3.6 Kriteria Uji Reliabilitas Fleiss	50
Tabel 4.1 Daftar Nama Para Ahli Expert Judgement.....	54
Tabel 4.2_Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Bahasa Reseptif	55
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas Inter-Rater	56
Tabel 4.4_Kemampuan Bahasa Reseptif Baseline 1 (A-1).....	58
Tabel 4.5_Kemampuan Bahasa Reseptif Intervensi (B).....	58
Tabel 4.6_Kemampuan Bahasa Reseptif Baseline 2 (A-2).....	59
Tabel 4.7_Kemampuan Bahasa Reseptif Dalam Menyimak Informasi.....	61
Tabel 4.8_Kemampuan Bahasa Reseptif Dalam Memahami Instruksi	62
Tabel 4.9_Kemampuan Bahasa Reseptif Dalam Merespon Pertanyaan.....	63
Tabel 4.10 Data Panjang Kondisi	64
Tabel 4.11 Kecenderungan Arah.....	65
Tabel 4.12 Rentang Stabilitas	66
Tabel 4.13 Mean Level	66
Tabel 4.14 Batas Atas	67
Tabel 4.15 Batas Bawah.....	67
Tabel 4.16 Presentase Stabilitas.....	68
Tabel 4.17 Jejak Data.....	69
Tabel 4.18 Level Stabilitas dan Rentang.....	70
Tabel 4.19 Perubahan Level.....	70
Tabel 4.20 Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Bahasa Reseptif	71
Tabel 4.21 Jumlah Variabel	72
Tabel 4.22 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	73
Tabel 4.23 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	73
Tabel 4.24 Perubahan Level.....	74
Tabel 4.25 Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Bahasa Reseptif.....	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Rata-rata (Mean)	59
Grafik 4.2 Kemampuan Bahasa Reseptif	60
Grafik 4.3 Kecenderungan Arah Kemampuan Bahasa Reseptif	65
Grafik 4.4 Kecenderungan Stabilitas	68
Grafik 4.5 Overlap Kondisi Baseline-1 (A1) ke Intervensi (B)	75
Grafik 4.6 Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline-2 (A2)	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	38
Bagan 3.1 Desain A-B-A	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 (Kegiatan menunjukkan bentuk geometri bangun datar)	161
Gambar 2 (Kegiatan mengelompokkan bentuk geometri bangun datar)	161
Gambar 3 (Kegiatan mengenalkan bentuk geometri bangun datar).....	162
Gambar 4 (Menyiapkan pembelajaran).....	162
Gambar 5 (Berbincang dengan peserta didik).....	163
Gambar 6 (Peserta didik menunjuk salah satu bentuk geometri bangun datar)..	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah XII....	90
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
Lampiran 5 Lembar Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 6 Permohonan Validasi Instrumen dan Hasil Validasi Instrumen.....	97
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi	115
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	116
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	119
Lampiran 10 Hasil Baseline 1 (A-1)	125
Lampiran 11 Hasil Intervensi (B)	134
Lampiran 12 Hasil Baseline 2 (A-2)	152
Lampiran 13 Dokumentasi	161

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, S. K., & Dimyanti. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869.
- Arumsari, A. (2021, Desember). Strategi Belajar Membaca Untuk Anak Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1), 1-9.
- Atmaja, J. R. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus* (P. Latifah (ed.)).
- Halfi, R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu. *E-JUPEKhu*, 1(2), 112–125.
- Haliza, N., Kuntarto, E., Kusmana, A., & Jambi, P. U. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Metabasa*, 2, 35–41.
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Jackson, R. L. (2011). The Montessori Method's Use of Seguin's Three-Period Lesson and Its Impact on the Book Choices and Word Learning of Students who are Deaf or Hard of Hearing. *Running Head*.
- Juherna, E., Purwanti, E., Melawati, & Utami, Y. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Disabilitas Anak Tunarungu. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 12-19.
- Juherna, E., Putri, A. F., Sugihartini, E., Valentina, F., Mutmainah, L. H., & Ramadhaniati, V. (2021, Juni). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Tunarungu Lewat Media Gambar. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 256-261.
- Liza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarnya*, 1(2), 89–97. <https://doi.org/10.31629/jermal.v1i2.2214>
- McHugh, M. L. (2012). Interrater Reliability: The Kappa Statistic. *Biochemia Medica*, 22(3), 276-82.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jkwangsan-jtp.v1n2.p95--105>
- Monthria, N., Buwani, P., Priyanti, N., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, F. I., Bekasi, P., & Bekasi, K. (2022). *Presentasi Menggunakan Metode*

Novalianti Yuma Al Zahra, 2024

PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS II SDLB DI SLB INSAN SEJAHTERA

Universitas Pendidikan Indonesai | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Montessori Three. 6(2), 1–11.

- Mustofani, D., & Hariyani. (2023). Penerapan Uji Korelasi Rank Spearman Untuk Mengetahui Hubungan Tingkat Pengetahuan Ibu Terhadap Tindakan Swamedikasi Dalam Penanganan Demam Pada Anak. *Unisda Journal of Mathematics and Computer Science*, 9(1), 9-13.
- Purwanto. (2006). *Variabel Dalam Penelitian Pendidikan*.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Sari Usop, D., & Hanisah Yukti Sari, R. (2021). Penggunaan Metode Montessori Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Disabilitas. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 19–27. <https://doi.org/10.33084/tunas.v6i2.2520>
- Sari, W. (2020). Analisis Kualitatif Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas Iv (Empat) Sekolah Dasar Pada Materi Geometri Bangun Datar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Somad, P., & Hernawati, T. (1996). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Depdikbud.
- Sugiyono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. UPI:Press.
- Susetyo, B. (2019). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syahza, A., & Riau, U. (2021). *Buku Metodologi Penelitian , Edisi Revisi Tahun 2021* (Nomor September).
- Ulfah, D., & Umiasih, E. (2021). Stimulasi Keterampilan Bahasa Reseptif Anak Melalui Kegiatan Mendengarkan Cerita di TK Miftahul Ulum Pandawangi Malang. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 62-70.
- Usop, D. S., Sari, R. H. Y., Isaeni Marhani, & Istiqamah Hafid. (2021). Implementasi Metode Montessori Dalam Berbagai Bidang Studi: Pengenalan dan Pelatihan Metode Montessori Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Muhammadiyah Pahandut Palangka Raya. *JPM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 96–98. <https://doi.org/10.47065/jpm.v2i2.299>
- Widia, Y. A. (2013). *Pemerolehan Kosakata Anak Tunarungu Berdasarkan Kelas Kata Bahasa Indonesia di SDLB Karya Mulia II Surabaya: Kajian*

Psikolinguistik. *Skriptorium*, 1(2), 129-142.