

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar sebelum diberikan perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat dikatakan rendah. Hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai rata-rata *pretest* yang dihasilkan sebesar 54. Dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 65 dan nilai terendah sebesar 40. Berdasarkan data yang diperoleh, hasil *pretest* menyatakan keseluruhan peserta didik atau 24 peserta didik masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimal.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* mengalami peningkatan dibandingkan sebelum diberi perlakuan. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengujian dan nilai rata-rata *posttest* yang dihasilkan adalah 88,7. Dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 98 dan nilai terendah sebesar 80. Berdasarkan data yang diperoleh, hasil *posttest* menyatakan 24 peserta didik atau keseluruhan peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan minimum.
3. Pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dikatakan cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V di SD X Kabupaten Bandung. Hal tersebut dibuktikan dengan terdapatnya perbedaan yang signifikan antara rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan model kooperatif tipe *picture and picture*. Berdasarkan hasil uji *paired sample t test*, nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar 0,000, dimana hasil tersebut kurang dari taraf signifikansi yaitu 0,005. Hasil *N-Gain* yang diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest* adalah 0,76. Nilai tersebut berada

pada kategori tinggi. Jika diubah kedalam bentuk persen, maka diperoleh nilai N-Gain sebesar 76%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *picture and picture* masuk kedalam kategori efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan mengenai efektivitas model kooperatif tipe *picture and picture* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar, rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang sudah dimiliki, terutama dalam hal memberikan penjelasan lebih lanjut. Melalui partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat yang dimiliki di hadapan kelas. Dengan begitu, proses komunikasi dua arah yang berkemungkinan memunculkan berbagai gagasan dan argumen sehingga peserta didik dapat mengasah kemampuan berpikir kritisnya dalam menerima dan menilai suatu gagasan.

2. Guru

Penggunaan model kooperatif tipe *picture and picture* di dalam kelas dapat dilanjutkan guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik saat pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru harus dapat mencari sumber gambar dengan kualitas yang baik.

3. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas yang memadai baik bagi guru maupun peserta didik. Khususnya bagi penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, yang menggunakan media gambar sebagai bahan ajar dan membutuhkan alat yang menunjang pembuatan dan percetakan gambar yang akan digunakan atau ditayangkan kepada peserta didik saat pembelajaran.

4. Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melanjutkan penelitian yang lebih mendalam terkait model kooperatif tipe *picture and picture* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan waktu yang lebih panjang.