

No. Skripsi : 088/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Disusun Oleh

Sarifah

2005899

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

oleh
Sarifah
2005899

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sarifah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SARIFAH

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 19591012 198101 1 002

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd

NIP. 920200119910203101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ari Rakhmat Rivadi, M.Pd

NIP. 19820426 201012 1 005

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar**” ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Sarifah

NIM. 2005899

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas seluruh Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” dengan baik. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang turut andil membantu dalam pemberian arahan baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Sarifah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa proses penyusunan tidak luput dari bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua peneliti, Bapak Apri dan Ibu Enyi Juariah yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang tidak terputus sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang memberikan arahan dan bimbingannya selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan saran perbaikan dan bimbingannya kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf akademik program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI yang selama ini memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SDN X Kabupaten Bandung yang telah memberikan perizinan penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Wali kelas V SDN X Kabupaten Bandung yang telah memberikan waktu mengajarnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian di kelas.
9. Siswa dan siswi kelas V SDN X Kabupaten Bandung yang telah banyak membantu selama penelitian di dalam kelas.
10. Teman-teman kelas D Angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan.

11. Teman-teman Matahari, yaitu Celsy Marola, Delina Apriliani, Diva Ayu Putri Pradana, Dwi Antika Andi Saputri, Eva Sagita, Nisa Fauziah Azhari, dan Sarah Mutia Rachmah yang sangat membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman terdekat, Abim Satyo. Yang selalu memberikan dukungan dan membantu peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini
13. Kepada diri saya sendiri, Sarifah. Yang telah berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti, yang turut serta membantu dan memberikan semangat motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Sarifah

2005899

Kemampuan berpikir kritis yang termasuk kedalam salah satu dari 4C (*critical thinking, communication, collaboration, dan creativity*), mesti diterapkan dalam pembelajaran guna menghadapi tantangan abad ke-21. Gambar dapat membantu mengasah kemampuan berpikir dan analisis peserta didik. Berpikir kritis dalam pembelajaran terlihat dalam aktivitas belajarnya. Dan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, tidak luput dari penggunaan model pembelajaran. Untuk memenuhi hal itu, peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre eksperimen tipe *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah sekolah di Desa Mekarsaluyu Kabupaten Bandung. Sampel yang dipilih menggunakan teknik *cluster sampling* adalah peserta didik kelas V di SDN X Kabupaten Bandung, berjumlah 24 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berjumlah 10 soal pertanyaan. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Dibuktikan dengan uji *paired sample t-test* yang menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Selain itu, uji N-Gain menunjukkan besar keefektifan dengan jumlah 76%. Sehingga dapat diketahui bahwa model kooperatif tipe *Picture and Picture* berada pada kategori efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar.

kata kunci : 4C, berpikir kritis, pembelajaran kooperatif, *Picture and Picture*

ABSTRACT
THE EFFECTIVENESS OF PICTURE AND PICTURE COOPERATIVE
LEARNING ON THE CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS V
PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Sarifah

2005899

Critical thinking skills, which are included in one of the 4Cs (critical thinking, communication, collaboration and creativity), must be applied in learning to face the challenges of the 21st century. Pictures can help hone students' thinking and analyzing skills. Critical thinking in learning can be seen in learning activities. And in implementing learning in class, the use of learning models cannot be avoided. To fulfill this, researchers used a Picture and Picture type cooperative learning model. The aim of this research is to determine the effectiveness of Picture and Picture type cooperative learning on the critical thinking abilities of fifth grade elementary school students. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental design type one group pretest-posttest. The population in this study were schools in Mekarsaluyu Village, Bandung Regency. The sample selected using the cluster sampling technique was class V students at SDN X Bandung Regency, totaling 24 students. The instrument used in this research was a test with 10 questions. The research results showed that there was a significant average difference between the pretest and posttest results. Proven by the paired sample t-test which produces a significance value of $0.000 < 0.005$. Apart from that, the N-Gain test showed great effectiveness with a total of 76%. So it can be seen that the Picture and Picture type cooperative model is in the effective category in improving the critical thinking skills of fifth grade elementary school students.

keywords: 4C, critical thinking, cooperative learning, Picture and Picture

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	7
2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	10
2.2 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	12
2.2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.3 Penelitian yang Relevan.....	16
2.4 Kerangka Berpikir.....	18
2.7 Definisi Operasional.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Pendekatan Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.4 Instrumen Penelitian.....	23

3.5	Prosedur Penelitian.....	23
3.6	Uji Kelayakan Instrumen	24
3.6.1	Uji Validitas.....	24
3.6.2	Uji Reliabilitas	26
3.6.3	Uji Tingkat Kesukaran	27
3.6.4	Uji Daya Pembeda.....	28
3.7	Teknik Analisis Data	29
3.7.1	Uji Normalitas.....	29
3.7.2	Uji Hipotesis.....	29
3.7.3	Uji N-Gain.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Temuan Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Diberikan Perlakuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	31
4.1.1	Pembahasan Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Diberikan Perlakuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	36
4.2	Temuan Perlakuan dan Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Diberikan Perlakuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	40
4.2.1	Pembahasan Perlakuan dan Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Diberikan Perlakuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	46
4.3	Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	50
4.3.1	Hasil Analisis Data.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA		59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian One Group <i>Pretest Posttest</i>	21
Tabel 3.2. Penafsiran Validitas	25
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen	25
Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas	26
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	26
Tabel 3.6. Indeks Tingkat Kesukaran	27
Tabel 3.7. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes	27
Tabel 3.8. Indeks Daya Pembeda	28
Tabel 3.9. Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda	28
Tabel 3.10. Klasifikasi Nilai N-Gain.....	30
Tabel 3.11. Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	30
Tabel 4.1. Data Hasil <i>Pre-test</i>	31
Tabel 4.2. Output Hasil <i>Pre-test</i>	32
Tabel 4.3. Hasil <i>Pretest</i> tiap Indikator Berpikir Kritis	33
Tabel 4.4. Soal dengan Nilai Rata-Rata Tertinggi dan Terendah	38
Tabel 4.5. Perlakuan Penelitian Berdasarkan Indikator	40
Tabel 4.6. Data Hasil <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.7. Output Hasil <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.8. Hasil <i>Posttest</i> tiap Indikator Berpikir Kritis.....	43
Tabel 4.9. Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.10. Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	51
Tabel 4.11. Hasil Uji N-Gain Tiap Individu.....	52
Tabel 4.12 Hasil Uji Rata-Rata N-Gain	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 4.1. Grafik Perolehan Skor Rata-Rata <i>Pretest</i>	37
Gambar 4.2. Grafik Perolehan Skor Rata-Rata <i>Posttest</i>	48
Gambar 4.3. Grafik Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	63
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	66
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes	67
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
Lampiran 6. Instrumen <i>Pretest</i>	93
Lampiran 7. Instrumen <i>Posttest</i>	97
Lampiran 8. Dokumentasi.....	101
Lampiran 9. Format Perbaikan Skripsi	103
Lampiran 10. Riwayat Hidup Peneliti.....	105

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Ari Susanti, P., & Nyoman Kusmariyani, N. (2017). Penerapan Model Picture And Picture Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99–106.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis pada Model Problem Based Learning (PBL) berbantu media pembelajaran interaktif dan Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, 2018*, 323–328.
- Durrotunnisa, & Nur, H. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Firdausi, B. W., Warsono, & Yermiandhoko, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 229–243. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.8001>
- Haryono, M. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pada Anak Kelompok B Melalui Penggunaan Media Gambar Seri Improving Critical Thinking Ability in Group B Children Through Use Series Image Media*. 3(1), 29–34.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(8.5.2017), 2003–2005.

SARIFAH, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Isjoni. (2013). *Model Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Pustaka.
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. In *Erzatama Karya Abadi* (Issue August).
- Muahor, M., & Yulianto, D. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Geomath*, 2(2), 65. <https://doi.org/10.55171/geomath.v2i2.868>
- Muhammad Syarif Hidayatullah, Irwani Zawawi, F. K. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas VII SMP Negeri 1 Glagah Lamongan. *DIDAKTIKA*, Vol 26 No, 19–32.
- Mulyani, W. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Pesisir Tengah Krui Kabupaten Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2012/2013*. 66(1997), 37–39.
- Palimbong, S. M., Pompeng, O. D. Y., & Widia, W. (2022). Pengaruh penerapan surat pemberitahuan elektronik (e-spt) masa pajak pertambahan nilai (ppn) terhadap kepatuhan wajib pajak. *Akuntabel*, 19(2), 475–481. <https://doi.org/10.30872/jakt.v19i2.11169>
- Rosalin, E. (2008). *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. PT Karsa Mandiri Persada.
- Sarjono. (2011). *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset*. Salemba Empat.
- Satriani, Amran, M., Taris, L., & Amin, M. S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD dalam Mengerjakan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS). *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*

Sekolah Dasar, 1(4), 551–557.

- Sugiyarti, L., & Arif, A. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439–444. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10184>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Supriono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurniawati, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X Sma Islam Kepanjen. *Rainstek Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi*, 3(3), 176–185. <https://doi.org/10.21067/jtst.v3i3.6053>
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.34289/285232>
- Syarbaini, E. R. (2015). Penggunaan model pembelajaran kooperatif picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa: PTK di MI Miftahul Huda Muhamadiyah Kota Depok. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28808%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28808/1/FATIYAH-FITK.pdf>
- Umam, K. (2018). Pengaruh Media Picture Story terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 15 (1), 111–115. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/27704>
- Utari, D. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMA Gajah Mada T.P

2016/2017. *Research Repository*, 1302030210, 118.
<http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/12779>

Zubaidah, S. (2019). Pendidikan Karakter Terintegrasi Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 1.
<https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.125>