

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan-temuan dari penelitian yang telah dilakukan untuk meneliti hubungan antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V sekolah dasar, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V yang diperoleh dari hasil tes tulis yang dilakukan kepada 30 orang siswa kelas V SDN Aren Jaya VII termasuk dalam kategori sedang.
2. Gambaran kemampuan komunikasi matematis tulisan siswa kelas V yang diperoleh dari hasil tes tulis yang dilakukan kepada 30 orang siswa kelas V SDN Aren Jaya VII termasuk dalam kategori sedang.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V sekolah dasar, yang mana hubungan ini apabila dicocokkan pada tabel korelasi memiliki hubungan yang positif dan berada pada tingkat korelasi kuat.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dari penelitian tentang hubungan antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V sekolah dasar di atas, maka implikasi dari penelitian ini yaitu:

1. Mengingat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V berada dalam kategori sedang, perlu adanya upaya peningkatan kemampuan tersebut. Guru dapat merancang pembelajaran yang lebih berfokus pada penguatan konsep-konsep matematika dasar. Metode pembelajaran yang interaktif, dengan penggunaan alat peraga, visualisasi konsep, dan pembelajaran berbasis masalah, dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Selain itu, evaluasi perlu dilakukan secara berkala untuk memantau perkembangan pemahaman konsep matematis siswa.

2. Mengingat kemampuan komunikasi matematis tulisan siswa berada dalam kategori sedang, diperlukan strategi khusus untuk meningkatkannya. Guru dapat merancang aktivitas pembelajaran yang berfokus pada pengembangan keterampilan menulis matematis. Penting bagi guru untuk memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap tulisan matematis siswa, dan fokus pada kejelasan serta penggunaan simbol atau bahasa matematika yang tepat.
3. Adanya hubungan yang signifikan, positif, dan kuat antara kedua kemampuan ini mengimplikasikan bahwa peningkatan salah satu kemampuan dapat berdampak positif pada kemampuan lainnya. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang mencakup pengembangan kedua kemampuan ini secara bersamaan. Pembelajaran yang menuntut siswa untuk memahami konsep dan mengomunikasikannya, dapat menjadi strategi yang efektif. Penilaian pembelajaran juga sebaiknya mencakup kedua aspek ini secara terpadu untuk memberikan gambaran tentang kemampuan matematis siswa.

5.3 Rekomendasi

1. Rekomendasi yang Bersifat Teoritis

Terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan yaitu berkaitan dengan penggunaan metode penelitian, tingkatan kelas yang dijadikan sampel penelitian, dan penggunaan materi matematika tertentu saja. Maka dari itu, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti yang dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut.

- a. Dengan metode korelasional ini, tidak memungkinkan kita untuk menyimpulkan kausalitas. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian dengan eksperimental untuk melihat apakah meningkatkan pemahaman konsep benar-benar membuat komunikasi lebih baik, atau sebaliknya. Penting juga untuk mengidentifikasi dan mengukur variabel-variabel lain yang mungkin berperan. Penggunaan gabungan dari metode kuantitatif dan kualitatif dapat memberikan pemahaman dan hasil penelitian yang lebih mendalam.

- b. Terbukti bahwa terdapat hubungan antara pemahaman konsep matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa. Maka dari itu, terdapat rekomendasi agar dilakukan penelitian serupa dengan berbagai topik matematika untuk melihat apakah hasilnya konsisten. Hal tersebut dapat memberikan pengetahuan apakah hubungan yang ditemukan berlaku umum atau hanya spesifik untuk materi matematika tertentu.
- c. Selain itu, perlu dilakukan penggalan lebih lanjut lagi terkait dengan bagaimana faktor-faktor seperti metode pengajaran, lingkungan belajar, gaya belajar, dan latar belakang siswa mempengaruhi hubungan antara pemahaman konsep dan kemampuan komunikasi matematis

2. Rekomendasi yang Bersifat Praktis

- a. Terdapat hubungan antara pemahaman konsep matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa. Oleh karena itu, diharapkan kepada guru untuk merancang pembelajaran yang mengintegrasikan pengembangan kemampuan pemahaman konsep matematis dan komunikasi matematis tulisan. Dalam evaluasi pembelajaran matematika, penulis menyarankan agar guru tidak hanya fokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pemahaman konsep matematis dan kemampuan siswa dalam mengomunikasikan pemikiran matematis mereka secara tertulis.
- b. Melihat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V sekolah dasar, penelitian dapat diperluas ke tingkat kelas lain, misalnya kelas IV dan VI, untuk melihat bagaimana hasil mungkin bervariasi di berbagai tingkat usia dan tahap perkembangan