

No Skripsi : 081/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS MODEL 'ARIAS' TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA KELAS 5 SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Natasya Putri Artamevia  
NIM 2004661

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**EFEKTIVITAS MODEL ‘ARIAS’ TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA KELAS 5 SD**

Oleh  
Natasya Putri Artamevia  
2004661

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Natasya Putri Artamevia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NATASYA PUTRI ARTAMEVIA  
EFEKTIVITAS MODEL 'ARIAS' TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA KELAS 5 SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Babang Robandi, M.Pd**

NIP. 196108141986031001

**Pembimbing II**

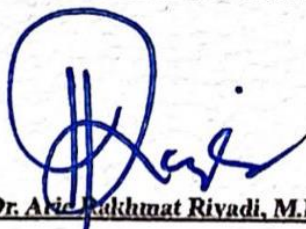


**Aprilia Eki Sanutri, M.Pd.**

NIP. 198904182015042002

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Aric Fakhmat Rivadi, M.Pd.**

NIP. 198204262010121005

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas Model ‘ARIAS’ terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas 5 SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024  
Yang membuat pernyataan,

Natasya Putri Artamevia  
NIM 2004661

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model ‘ARIAS’ terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas 5 SD” ini dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait topik dari skripsi ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model ‘ARIAS’ terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas 5 SD” untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari do’a, bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak bagi peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu mencurahkan ridho dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua, Ibu Dewi Yuliawati dan Bapak Toni Triana yang selalu mendo’akan, memotivasi, serta menemani setiap langkah penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan baik.
3. Sheva Dwi Mahendra selaku adik dari penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, hiburan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
4. Resty Nopiyanti serta sepupu penulis lainnya yang selalu memberikan semangat, dukungan, hiburan, bantuan, dan menjadi tempat berkeluh kesah selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
5. Keluarga besar penulis yang telah mendukung dan memotivasi untuk kelancaran studi peneliti.
6. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan memotivasi seluruh mahasiswa PGSD.
7. Bapak Dr. Babang Robandi M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu, mendukung, dan memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi.

8. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu, mendukung, dan memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi.
9. Ibu Izzah Muyassaroh M.Pd., yang telah menerima hangat kehadiran penulis, bersedia menjadi validator serta memberikan bantuan kepada penulis.
10. Kepala Sekolah SDN 037 Sabang yang telah menerima hangat kehadiran penulis dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Rindy selaku wali kelas 5 yang telah menerima hangat kehadiran penulis, serta memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
12. Siswa-siswi kelas 5 SDN 037 Sabang yang telah membantu penulis dengan menjadi sampel penelitian.
13. Abu, Al, El dan Dul selaku hewan peliharaan peneliti yang senantiasa menemani, menghibur serta menjadi tempat berkeluh kesah peneliti selama ini.
14. Annisa Nurmala, Annisaa Mulia, Disti Nurshiami, Dwi Fadilah, Nadya Liza, Risa Nuriyah, Shaumi Alma dan Vicky Putri selaku teman seperjuangan selama masa perkuliahan yang senantiasa menemani, memotivasi, mendukung, mendo'akan dan menjadi tempat berkeluh kesah selama ini.
15. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020, terutama kelas C yang telah membersamai selama masa perkuliahan dengan suka dan duka.
16. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, bantuan, dan motivasi kepada penulis.
17. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Natasya Putri Artamevia. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini serta berjuang menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin.

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Natasya Putri Artamevia

NIM 2004661

# EFEKTIVITAS MODEL 'ARIAS' TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS 5 SD

Natasya Putri Artamevia

2004661

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem peredaran darah manusia. Berdasarkan penelitian terdahulu serta observasi awal, ditemukan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi tersebut masih ada pada kriteria rendah. Dimana siswa tidak mampu menyebutkan organ peredaran darah manusia beserta fungsi dan bagiannya serta siswa kesulitan dalam membedakan sistem peredaran darah manusia. Pada penelitian ini peneliti menerapkan model ARIAS untuk diketahui efektivitasnya terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi sistem peredaran darah manusia. Model ARIAS merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk menanamkan rasa yakin serta menumbuhkan minat pada siswa dalam upaya meningkatkan pemahamannya yang terdiri dari tahapan *assurance*, *relevance*, *interest*, *assessment* dan *satisfaction*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif desain *pre-eksperimen one group pretest-post-test*. Sampel pada penelitian ini yaitu 28 siswa kelas 5 di salah satu SD di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes berupa soal pilihan ganda dan isian. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *n-gain*. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* mengalami peningkatan yaitu dari 50,21 menjadi 75,68. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima serta menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang signifikan. Dalam uji *N-Gain* diperoleh skor *N-Gain* sebesar 0,55 yang berarti skor *N-Gain* berada pada kategori “sedang”. Sedangkan nilai *n-gain* persen sebesar 55,37 menunjukkan bahwa kriteria tafsiran efektivitas berada pada tafsiran “Cukup Efektif”.

**Kata kunci :** model ARIAS, kemampuan pemahaman konsep, siswa sekolah dasar



**THE EFFECTIVENESS OF THE 'ARIAS' MODEL ON THE ABILITY TO  
UNDERSTAND SCIENCE CONCEPTS IN HUMAN BLOOD CIRCULATION  
SYSTEM MATERIAL FOR 5TH CLASS PRIMARY SCHOOL**

Natasya Putri Artamevia

2004661

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low ability of students' concept understanding in science learning, especially in the material of the Human Blood Circulatory System. Based on previous research and observations, it was found that students' concept understanding abilities were still at low criteria. Where students are unable to mention human circulatory organs with their functions and parts and students have difficulty in distinguishing human circulatory system. This researcher used ARIAS model to determine effectiveness on students' concept understanding ability on material of Human Blood Circulatory System. The ARIAS model is a learning model designed to instill confidence in students in an effort to improve their understanding which consists of assurance, relevance, interest, assessment and satisfaction. This research used a quantitative approach of one group pretest-post-test pre-experiment design. The sample in this study was 28 5th grade students in one of the elementary schools in Bandung City. The instrument used was a test question. Data analysis used is normality test, homogeneity test, hypothesis test and n-gain test. Based on the data obtained, the average pre-test and post-test results increased from 50.21 to 75.68. Based on the hypothesis test, a significance value of  $0.000 < 0.05$  was obtained, which means that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted and shows that there is a significant increase. The N-Gain score was 0.55, which means that the N-Gain score is in the "medium" category. While the N-gain percent value of 55.37 indicates that the effectiveness interpretation criteria are in the "Moderately Effective".*

**Keywords :** *ARIAS model, ability to understand concepts, elementary school students*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Hipotesis.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Efektivitas.....	8
2.2 Model Pembelajaran.....	9
2.3 Model ARIAS.....	9
2.3.1 Definisi Model ARIAS .....	9
2.3.2 Tahapan Model ARIAS.....	11
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model ARIAS .....	15
2.4 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	16
2.4.1 Definisi Kemampuan Pemahaman Konsep.....	16
2.4.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	17
2.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	19
2.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	19
2.5.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD.....	20
2.5.3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD .....	21

2.6	Sistem Peredaran Darah Manusia.....	21
2.6.1	Organ Peredaran Darah Manusia .....	21
2.6.2	Sistem Peredaran Darah Manusia .....	26
2.7	Penelitian Yang Relevan .....	27
2.8	Kerangka Berpikir .....	29
2.9	Definisi Operasional.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Pendekatan Penelitian.....	32
3.2	Desain Penelitian .....	32
3.3	Populasi dan Sampel .....	33
3.4	Prosedur Penelitian.....	33
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian.....	34
3.6	Uji Kelayakan Instrumen.....	35
3.7	Analisis Data .....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		46
4.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS. ....	46
4.2	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS. ....	50
4.3	Tingkat Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. ....	56
4.3	Keterbatasan Penelitian .....	59
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		60
5.1	Simpulan.....	60
5.2	Rekomendasi .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....		62
LAMPIRAN.....		66

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD, Tema, dan Subtema .....	20
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen .....	35
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Kevalidan.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Skor Skala Likert .....	36
Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrumen .....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas .....	39
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas .....	40
Tabel 3.9 Kategori Interpretasi Indeks Kesukaran .....	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Indeks Kesukaran.....	41
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda .....	42
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda .....	42
Tabel 3.13 Kriteria N-Gain <i>Score</i> .....	44
Tabel 3.14 Kategori Tafsiran Efektivitas Gain.....	45
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> .....	46
Tabel 4.2 Pengelompokan Nilai <i>Pre-test</i> .....	49
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Post-test</i> .....	51
Tabel 4.4 Pengelompokan Nilai <i>Post-test</i> .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jantung .....	21
Gambar 2.2 Pembuluh Darah .....	23
Gambar 2.3 Paru-paru .....	25
Gambar 2.4 Sistem Peredaran Darah .....	26
Gambar 2.5 Sistem Peredaran Darah Kecil .....	26
Gambar 2.6 Sistem Peredaran Darah Besar .....	27
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 4.1 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> .....	46
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> .....	48
Gambar 4.3 Grafik Presentase Perolehan Ketercapaian Indikator <i>Pre-test</i> .....	48
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> .....	50
Gambar 4.5 Statistika Deskriptif <i>Post-test</i> .....	52
Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> .....	52
Gambar 4.7 Grafik Presentase Perolehan Ketercapaian Indikator <i>Post-test</i> .....	53
Gambar 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> .....	55
Gambar 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	56
Gambar 4.10 Grafik Presentase Perolehan Ketercapaian Indikator <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	56
Gambar 4.11 Hasil Uji Perbedaan Rerata .....	57
Gambar 4.12 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi .....	67
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	68
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi .....	69
Lampiran 4. RPP Model Pembelajaran ARIAS .....	71
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik .....	81
Lampiran 6. Salindia .....	82
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen .....	86
Lampiran 8. Kisi-kisi Tes .....	89
Lampiran 9. Instrumen Uji Coba .....	90
Lampiran 10. Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	92
Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	96
Lampiran 12. Validitas Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	97
Lampiran 13. Data Hasil <i>Pre-test</i> .....	98
Lampiran 14. Data Hasil <i>Post-test</i> .....	99
Lampiran 15. Sampel Hasil Pengerjaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	100
Lampiran 15. Dokumentasi .....	112
Lampiran 16. Lembar Perbaikan Skripsi .....	113

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifatu, Rohmawati, (2015). Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, Edisi 1
- Anita, A. (2018). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Gaya (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V Sd Negeri Bukanagara Lembang Semester II Tahun Ajaran 2012/ 2013), 29–51.
- Andi Lely Nurmaya G, I. (2018). Penerapan Model Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Murid Kelas V Sdn Topa BauBau. *Socioedu Journal : Pendidikan, Sosial, Humaniora*, 2(1), 11-25.
- Arikunto, Suharsimi. (2015) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Andi Lely Nurmaya G, I. (2018). Penerapan Model Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Murid Kelas V Sdn Topa BauBau. *Socioedu Journal : Pendidikan, Sosial, Humaniora*, 2(1), 11-25.
- Djannah, N. H. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Masyarakat Indonesia Siswa Kelas V di Minu Waru Ii Sidoarjo. Skripsi FTG UIN Sunan Ampe. Surabaya:
- Erina Susanti, N. K., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690.
- Erwik dkk. (2014). Implementasi Model Pembelajaran ARIAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Vi pada semester 1 Sekolah Dasar Negeri 3 Patas Kecamatan Gerokgak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*
- Ghasya, D. A. V., & Suryanti. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Arias ( Assurance , Relevance , Interest , Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 2(2), 1–16.
- Hindayani, N. K. S., Sumantri, M., & Parmiti, P. D. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SD. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1), 1–11.
- Januarta, I., Prastika, Y., Pendidikan, J. I., Keguruan, F., Unej, U. J., & Kalimantan, J. (2013). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS ( Assurance , Relevance , Interest , Assessment , Satisfaction ) dengan Metode Eksperimen untuk

Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Kotaanyar III Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Tahun Pelajaran 2.

- Jusmaniar, N., & Irviana, I. (2023). Pengaruh Model ARIAS terhadap Kemampuan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Badokka. (*Jurnal Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan*), 1(4), 1255-1261.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*.
- Lefudin, (2017) *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 174
- Malaw, Ibadullahi, dkk, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)* (Magetan: CV. AE Grafika, 2017)
- Muhammad, Irwan, (2016) *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Learning Pada Sekolah Dasar*, *Junal Iqra*, Vol. 10, No. 01
- Novanto, Y. S., Anitra, R., & Wulandari, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Poe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sd. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 205.
- Oemar Hamalik, (2008) *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 162.
- Prasanti, E. N. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam pemahaman konsep ipa di kelas IV sdn karangrejo 1. 184.
- Pratiwi satriani, N. made, Pudjawan, K., & Suarjana, I. made. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Arias dengan Selingan Ice Breaker terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 312.
- Rachman, T. (2018). Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Rahmatin, L. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dengan Problem Based Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Liwung Kabupaten Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 2(1), 9-14.
- Rahmawati, R., Kasdi, A., & Riyanto, Y. (2020). *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 6(1).
- Rahman, M., & Amri, S. (2014). *Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka.
- Ratna, Dian Firdiani, & Irman Syarif. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Enrekang* , 2(2), 109–117.



- Ratna, R. M., Firdiani, D., & Syarif, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction) dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 138 Kulinjang. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 109–117.
- Rochmah, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas Viii Smp Negeri 1 Sumbergempol. 17–43.
- Rodiah, S., & Irianto, D. M. (2017). Influence of arias learning model based on saintific approach to student critical thinking in learning concept of natural concept in class v sd (Doctoral dissertation, Indonesia University of Education).
- Samatowa Usman. (2016). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jakarta: PT Indeks
- Sardiman, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.43
- Sari, D. P. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Skripsi*, 4(3), 1577–1580.
- Sihaloho, S. B., PA, R. H. B., & Tambunan, P. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Peredaran Darahku Sehat Sub Tema 1 Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Upt Spf Sd Negeri 101816 Pancur Batu Tahun Ajaran 2021 / 2022. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum (PSSH)*, 1, 1–12.
- Sugiyono, (2017) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sujana. (2019). Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). *Jurnal Pendidikan*, 11–26.
- Sukarno, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 75 Kota Bengkulu. *At-Ta'lim Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 137-156.
- Suparyanto, & Rosad. (2020). Pengembangan Modul Bebas ARIAS untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(3), 248–253.
- Susanto Ahmad. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Setia, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS terhadap Hasil Belajar Siswa pada Muatan Materi IPA Kelas IV MIN 1 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020 *44(8)*, 7–40.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Vladimir, V. F. (2018). Pemahaman Konsep IPA. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*, 1(69), 5–24.
- Wahab, Z. (2023). Modul Ajar IPAS Ada Sungai Panjang di Tubuhku (Sistem Peredaran Darah Manusia) Fase C. 21.
- Wanningrum, C. P., & Sukmawati, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(1), 43.
- Wati, D. K., Yusuf, A. Y. A., & Mulyono, S. E. (2019). The Influence of Collaboration of Discovery Learning and ARIAS on Students' Critical Thinking Abilities. *Journal of Primary Education*, 8(6), 334-341.
- Yasin, F. N., & Nihayah, U. . (2022). Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(3), 246–259.
- Yuliati, E. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Peredaran Darah Manusia Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Examples Non Examples. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 14–23.
- Zhandy, M. A., Alpusari, M., & Antosa, Z. (n.d.). Elementary School Teachers Education Study Program Education and Teachers Training Faculty Riau University, Pekanbaru. 1–12.