

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE*
AND PICTURE BERBANTUAN APLIKASI KAHOOT! TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen *One-Group Pretest-Posttest Design* pada Siswa Kelas
IV pada Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Rania Roka

2001779

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE*
AND PICTURE BERBANTUAN APLIKASI KAHOOT! TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Rania Roka

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta

© **Rania Roka** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RANIA ROKA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI KAHOOT! TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre-Eksperimen *One-Group Pretest-Posttest Design* pada Siswa Kelas IV pada Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang)

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



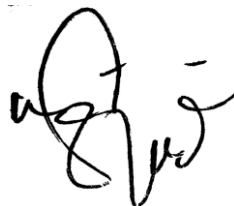
Dra. Srie Mulyani, M.Pd.

NIP. 19590704198609001

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI KAHOOT! TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Rania Roka

NIM 2001779

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, karunia, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Berbantuan Aplikasi Kahoot! Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yan berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Berbantuan Aplikasi Kahoot! Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar” ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini tentunya peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, do'a, bantuan, dorongan, serta motivasi dari berbagai pihak sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Adapun ucapan terima kasih tersebut peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kewirausahaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia memberikan bimbingan, arahan, saran, masukan, dan waktunya sehingga proses penyusunan skripsi ini berjalan dengan semestinya.
6. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang selalu bersedia memberikan bimbingan, arahan, saran, masukan, dan waktunya sehingga proses penyusunan skripsi ini berjalan dengan semestinya.
7. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli yang telah membantu dalam pengembangan instrumen penelitian.
8. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis baik dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam menjalani kehidupan nyata.
9. Ibu Iis Sumiati, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Pangulah Selatan III dan Ibu Fofi Nia Atikah, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin

dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di SDN Pangulah Selatan III.

10. Seluruh siswa dan siswi kelas IV SDN Pangulah Selatan III yang telah membantu serta berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Secara khusus rasa terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada kedua orangtua tercinta, yaitu Ibu Romani dan Bapak Muslimin yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat, perjuangan, serta dukungan tiada henti kepada penulis.
12. Bibi, Ibu Sukiah Rahimin dan sepupu yakni, Enka Angraini Ismail dan Ilham Alfatha yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.
13. Sahabat tercinta, Dinah Ashari Wardini yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, dan semangat kepada penulis dalam proses penelitian.
14. Sahabat seperjuangan, Ai Siti Nuratilah, Alfira Putri Ferbyanis, Neneng Dwi Fauziah, Neng Riski Ayu Utami, dan Sofi Kamilatus Sa'diah yang senantiasa kebersamai dari awal perkuliahan hingga saat ini, selalu membantu, mengingatkan, dan memberikan semangat serta do'a dalam proses penyusunan skripsi.
15. Teman terkasih, Salma Ramadani Putri yang telah membantu selama proses penelitian dan sudah kebersamai sejak masa Kampus Mengajar.
16. Sahabat Raindaza, yakni Indah Junita, Mazaya Amalia, dan Helinda Putri yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, serta semangat kepada penulis.
17. Seluruh rekan seperjuangan PGSD Angkatan 2020 yang senantiasa membantu untuk saling mengingatkan, memberikan dukungan serta semangat.
18. Serta seluruh pihak, keluarga besar, kerabat, dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
19. Kepada diri saya sendiri. Rania Roka, terima kasih karena sudah berjuang dan berusaha hingga titik ini. Terima kasih untuk tidak menyerah, dan terima kasih karena telah memberanikan diri untuk berjuang di tanah rantau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE*
AND *PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI KAHOOT! TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen *One-Group Pretest-Posttest Design* pada Siswa Kelas
IV pada Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang)

Rania Roka (2001779)

ABSTRAK

Menulis merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa diantaranya menulis teks deskripsi. Kenyataan di lapangan menunjukkan siswa sekolah dasar belum memiliki keterampilan menulis teks deskripsi yang diharapkan. Untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa diperlukan inovasi pembelajaran, yaitu menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture* berbantuan aplikasi Kahoot!. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis teks deskripsi siswa dan mengetahui pengaruh model Kooperatif tipe *Picture and Picture* berbantuan aplikasi Kahoot! terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah pre-eksperimen *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Karawang yang berjumlah 22 siswa. Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes uraian serta lembar observasi. Hasil dari penelitian menunjukkan pengaruh sebesar 40,3% terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Selain itu, terdapat perbedaan antara keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan dengan menerapkan model Kooperatif tipe *Picture and Picture* berbantuan aplikasi Kahoot!.

Kata kunci: Model Kooperatif tipe *Picture and Picture*, Aplikasi Kahoot!, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi

***THE EFFECT OF THE PICTURE AND PICTURE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ASSSISTED BY KAHOOT! APPLICATION ON
IMPROVING THE DESCRIPTIVE TEXT WRITING SKILL OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*(Pre-Experimental Research One-Group Pretest-Posttest Design Study on Grade
IV Students at an Elementary School in Karawang Regency)*

Rania Roka (2001779)

ABSTRACT

Writing is a crucial skill that students must possess, including writing descriptive texts. The reality in the field indicates that elementary school students do not yet have the expected skill in writing descriptive texts. To improve students' skills in writing descriptive texts, learning innovation is needed, specifically by using the Picture and Picture Cooperative Learning model aided by the Kahoot! application. This research aims to assess elementary school students' skills in writing descriptive texts and to determine the impact of the Picture and Picture Cooperative Learning model aided by the Kahoot! application on improving these skills. The research method employed was pre-experimental research with a one-group pretest-posttest design. The sample in this study consist of 22 grade IV students from an elementary school in Karawang Regency. The instruments in this research were essay tests and observation sheets. The results of the research indicated a 40.3% improvement in students' skills in writing descriptive texts. Additionally, there is a difference between students' descriptive text writing skills before and after the treatment with the implementation of Picture and Picture Cooperative Learning model aided by the Kahoot! application.

Keywords: *Cooperative Learning model of Picture and Picture, Kahoot! application, Writing Skills, Descriptive Text*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara teoritis.....	6
1.4.2 Secara praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	9
2.1.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	9
2.1.2 Langkah-langkah Model Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	10
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	11

2.2	Aplikasi Kahoot!.....	12
2.2.1	Pengertian Aplikasi Kahoot!.....	12
2.2.2	Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Kahoot!	13
2.2.3	Penerapan Aplikasi Kahoot! dalam Model Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	15
2.3	Keterampilan Menulis	18
2.3.1	Pengertian Keterampilan Menulis	18
2.3.2	Tujuan Menulis	19
2.3.3	Manfaat Menulis	20
2.3.4	Jenis-jenis Tulisan.....	21
2.4	Teks Deskripsi	22
2.4.1	Pengertian Teks Deskripsi	22
2.4.2	Ciri-ciri Teks Deskripsi	24
2.4.3	Struktur Teks Deskripsi	25
2.4.4	Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	26
2.4.5	Aspek yang Dinilai dalam Teks Deskripsi	28
2.5	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	32
2.6	Definisi Operasional	33
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.8	Hipotesis Penelitian	37
	BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	38
3.1.1	Jenis Penelitian	38
3.1.2	Desain Penelitian	38
3.2	Populasi dan Sampel.....	39

3.2.1	Populasi.....	39
3.2.2	Sampel	39
3.3	Prosedur Penelitian	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1	Tes Tertulis Uraian (Esai).....	42
3.4.2	Observasi	42
3.4.3	Dokumentasi	43
3.5	Instrumen Penelitian	43
3.5.1	Pedoman Tes Tertulis Uraian (Esai).....	44
3.5.2	Lembar Observasi	47
3.6	Analisis Data.....	55
3.6.1	Analisis Statistika Deskriptif	55
3.6.2	Analisis Statistika Inferensial	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Temuan	60
4.1.1	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Aplikasi Kahoot!.....	60
4.1.2	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Aplikasi Kahoot!.....	63
4.1.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Aplikasi Kahoot! Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar	66
4.2	Pembahasan	91
4.2.1	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Aplikasi Kahoot!	91

4.2.2	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Aplikasi Kahoot!	97
4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Aplikasi Kahoot! Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		113
5.1	Simpulan	113
5.2	Implikasi	114
5.3	Rekomendasi.....	114
DAFTAR PUSTAKA		116
LAMPIRAN 1		121
LAMPIRAN 2.....		129
LAMPIRAN 3		146
LAMPIRAN 4.....		186
LAMPIRAN 5.....		190
RIWAYAT HIDUP.....		211

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	29
Tabel 3. 1 Skor Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	44
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	44
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	47
Tabel 3. 4 Pedoman Lembar Observasi Peserta Didik.....	48
Tabel 3. 5 Pedoman Lembar Observasi Guru.....	51
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i>	61
Tabel 4. 2 Nilai Tertinggi dan Terendah <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 3 Skor Rata-rata Indikator pada <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 4 Hasil <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 5 Nilai Tertinggi dan Terendah <i>Posttest</i>	65
Tabel 4. 6 Skor Rata-rata Indikator pada <i>Posttest</i>	65
Tabel 4. 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4. 8 Skor Rata-rata Indikator pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 11 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	73
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Model Summary</i>	75
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana ANOVA	76
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Coefficient</i>	76
Tabel 4. 15 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	78
Tabel 4. 16 Kategori Skor N-Gain	79
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain	79
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Guru	81
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Peserta Didik	86
Tabel 4. 20 Data Hasil <i>Pretest</i>	92
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	92
Tabel 4. 22 Skor Indikator dari Sample <i>Pretest</i> SD.....	95
Tabel 4. 23 Data Hasil <i>Posttest</i>	97
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	97
Tabel 4. 25 Skor Indikator dari Sampel <i>Posttest</i> RAH	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penerapan Aplikasi Kahoot! pada Tahap Penyajian Materi.....	16
Gambar 2. 2 Penerapan Aplikasi Kahoot! pada Tahap Penyajian Gambar	17
Gambar 2. 3 Penerapan Aplikasi Kahoot pada Tahap Pemasangan Gambar	17
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Pre –Eksperimen.....	39
Gambar 3. 2 Alur Penelitian.....	41
Gambar 4. 1 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i>	69
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata Indikator <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Gambar 4. 3 Sampel Hasil <i>Pretest</i>	95
Gambar 4. 4 Sampel Hasil <i>Posttest</i>	100
Gambar 4. 5 Penyajian Materi pada Aplikasi Kahoot!	108
Gambar 4. 6 Penyajian Gambar pada Aplikasi Kahoot!	109
Gambar 4. 7 Pemasangan Gambar Melalui Aplikasi Kahoot!.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	122
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing I	124
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing II	1258
Lampiran 1. 4 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	126
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	127
Lampiran 1. 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	128
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Uraian Menulis Teks Deskripsi.....	130
Lampiran 2. 2 Soal Pretest	132
Lampiran 2. 3 Soal Posttest.....	133
Lampiran 2. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	134
Lampiran 2. 5 Pedoman Lembar Observasi Guru.....	138
Lampiran 2. 6 Pedoman Lembar Observasi Peserta Didik	142
Lampiran 3. 1 <i>Picture and Picture</i>	147
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Treatment 1	148
Lampiran 3. 3 Modul Ajar Treatment 2	166
Lampiran 3. 4 LKPD Treatment 1	184
Lampiran 3. 5 LKPD Treatment 2	185
Lampiran 4. 1 Hasil Uji Normalitas.....	187
Lampiran 4. 2 Hasil Uji Homogenitas	187
Lampiran 4. 3 Hasil Uji Korelasi Product Moment	187
Lampiran 4. 4 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	188
Lampiran 4. 5 Hasil Hipotesis (Uji t).....	188
Lampiran 4. 6 Hasil Uji N-Gain.....	189
Lampiran 5. 1 Hasil Pretest.....	191
Lampiran 5. 2 Hasil Posttest	193
Lampiran 5. 3 Hasil Lembar Observasi Guru	195
Lampiran 5. 4 Hasil Lembar Observasi Peserta Didik.....	201
Lampiran 5. 5 Hasil LKPD Treatment 1	207
Lampiran 5. 6 Hasil LKPD Treatment 2	208
Lampiran 5. 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	209

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Alawia, A. (2019). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 147-158.
- Alfiani, A., Widayanti, M., & Fauziah, S. S. (2021). *Literature Review: Efektivitas Penggunaan Kahoot! Dalam Mendukung Pembelajaran di Sekolah Dasar*. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 6, No. 1, pp. 89-99).
- Alfianto, D. Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantu Media Audio Visual Berbasis Animasi Flash untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Cerita. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 33-39.
- Anggraini, R. D., Listyarini, I., & Huda, C. (2019). Keefektifan Model *Picture and Picture* Berbantu Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan. *International Journal of Elementary Education*, 3(1), 35-40.
- Arini, D. A., Gianistika, C., & Ropiah, N. S. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Peninggalan Sejarah Di Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 110-124.
- Arsyam, M., & Tahir, M. Y. (2021). Ragam jenis penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 37-47.
- Aswat, H., Basri, M., Kaleppon, M. I., & Sofian, A. (2019). Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar.
- Asyifa, N., Azizah, P., & Tania, V. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(3), 244-252.
- Azizah, E., Sumiati, T., & Nurmahanani, I. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 717-725).
- Bunyamin, A. C., Juita, D. R., & Syalsiah, N. (2020). Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran. *Gunahumas*, 3(1), 43-50.
- Destiana, D. (2019). Keterampilan Berbahasa Menulis Karangan Deskripsi.
- Devitasari, A. R. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Metode Field Trip Pada Siswa Kelas V SDN 2 Dukutalit Juwana Pati*. Skripsi Strata, 1.
- Dewi, R. K., & Wardani, K. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1066-1073.
- Fentari, R., Ermawati, E., & Primawati, Y. (2023). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidik Melalui Model Kooperatif Tipe *Picture and Picture*. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3618-3626.

- Gunaya, I. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 18-32.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American journal of Physics*, 66(1), 64-74.
- Hartanti, D. (2019). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia.
- Hendriani, A., & Heryanto, D. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Menulis Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 9-21.
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267-273.
- Hidayat, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Nurul Azman Gunung Putri Bogor. *Deiksis*, 9(03), 385-391.
- Imawati, E. (2017). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teks Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 1(1), 53-63.
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1-22.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Jannah, K., & Pahlevi, T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Berbantuan Aplikasi “Kahoot!” Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Penanganan Surat Masuk Dan Surat Keluar Jurusan OTKP Di SMK Negeri 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 108-121.
- Kuamba, G., Tamboto, F. I., & Supit, P. H. (2022). Penerapan Model *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas IV SD Katolik 07 Xaverius Kairagi. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(7), 747-756.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Deepublish.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Kusumawardani, S., Santoso, G., & Masrurotun, I. (2020, October). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Metode Image Streaming Siswa Kelas III SDN Pondok Pinang 10. *In Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 2020).
- Mahendra, Y. (2019). Manajemen Karakter Peserta Didik Melalui Keterampilan Menulis Kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 199-209.

- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169-184.
- Monita, E. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Strategi Menulis Terbimbing Pada Siswa Kelas IVB SD Negeri Cepit Sewon. *Basic Education*, 5(5), 424-434.
- Muchson, M., & MM, S. (2017). *Statistik Deskriptif*. Spasi Media.
- Mulyati, S. (2022). Kemampuan Siswa dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Penulisan Karangan Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2495-2504.
- Mustikawati, F. E. (2019). Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 99-104).
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nuraeni, S. H., & Samsudin, A. (2023). Penggunaan Metode *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Baca Tulis pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 835-842.
- Nurjanah, F., & Faznur, L. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Brainstroming* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Berbantuan Media Quizizz. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 45-51.
- Pangestika, S. E., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoru, A. (2021). Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Ketelitian dan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 37-47.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan spss*. Deepublish.
- Pratama, S. Y., Abdussamad, A., & Sabri, T. (2021). Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Karangan Deskripsi Kelas III SD Kapuas Hulu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(12).
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue Dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa dan sastra*, 3(4).
- Prawiyogi, A. G., & Hakiki, D. N. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Picture and Picture* dalam Pembelajaran Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 3(1).
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan Model *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 1-14.
- Puspitawati, H. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2017/2018. PBSI, *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Putra, C. A., Setiawan, M. A., Jailani, M., & Permadi, A. S. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan

- Model *Explicit Instruction* Berbasis Teknologi Multimedia. In *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.
- Putri, A. R., & Muzakki, M. A. (2019). Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis *Digital Game Based Learning* Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Universitas Muria Kudus* (pp. 1-7).
- Rachman, F., Nurfitriani, M., & Nugraha, M. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 3(6), 382-391.
- Rahmadani, M. (2022). Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu. *Jurnal Riset*, 7, 182-186.
- Rahman, F. (2018). Menulis Karangan Deskripsi Dengan Model Pembelajaran *Picture And Picture*. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 55-62.
- Rahmawati, I. S. (2017). Penerapan Model Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 1(1).
- Rinawati, A. (2020). *Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).
- Rismawaty, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *Nubin Smart Journal*, 1(1), 89-95.
- Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian: Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Pusaka Almailda.
- Sailo, I. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Siswa Kelas IV. *Basic Education*, 6(5), 501-507.
- Sakila, S. (2019). Metode Pemecahan Berbasis Masalah pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Genta Bahtera: Jurnal Ilmiah Kebahasaan dan Kesastraan*, 5(1), 1-17.
- Sholeh, A., Veryliana, V., & Darsimah, D. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model *Picture and Picture* di SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 454-459.
- Sidabutar, Y. A. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Pada Siswa Kelas V SDN 091537 Hutabayu. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 280-284.
- Siregar, A. R. P. (2023). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 38 Medan Krio. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 5(1), 2438-2444.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmawati, N. I., Dantes, N., & Dibia, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Suryati, S. (2019). Peningkatan Prestasi Siswa dalam Mengidentifikasi Teks Deskripsi Dengan Metode *Discovery*. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 2(2), 76-89.
- Tadzkiroh, I. R., & Muryani, M. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri Kemuning. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(2), 144-151.
- Uchi, A. Y., Surahman, M., & Sugiyanto, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(13).
- Umam, N. K., & Firdausa, A. R. (2022). Analisis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Gambar Seri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2), 42-48.
- Veronica, E., Halidjah, S., & Asran, M. (2018). Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(7).
- Wardan, N. S. K. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penerapan Teknik Menulis Objek Langsung pada Siswa Kelas IV SDN 1 Peteluan Indah Tahun Pelajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, Universitas Mataram).
- Widyawati, W. Y. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 226-241.
- Yogyantoro, A. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Diorama Siswa Kelas IV. *Basic Education*, 5(38), 3-570.
- Yunita, D. A., Sugono, D., & Suendarti, M. (2021). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Kosakata dalam Penulisan Karangan Deskripsi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 121-129.