

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diungkapkan pada BAB IV, diperoleh kesimpulan bahwa secara umum terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman peserta didik berdasarkan model *Reciprocal Teaching* dan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Adapun secara khusus diperoleh beberapa kesimpulan untuk setiap aspek sebagai berikut.

1. Pada indikator menentukan ide pokok, tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman dalam hal menentukan ide pokok antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas eksperimen dan model pembelajaran CIRC di kelas kontrol.
2. Pada indikator membuat dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks bacaan, tidak terdapat perbedaan dalam hal membuat dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks bacaan antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas eksperimen dan model pembelajaran CIRC di kelas kontrol.
3. Pada indikator menyimpulkan isi teks bacaan, tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman dalam hal menyimpulkan isi teks bacaan antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas eksperimen dan model pembelajaran CIRC di kelas kontrol.
4. Pada indikator menceritakan kembali isi teks bacaan, terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman dalam hal menceritakan kembali isi teks bacaan antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas eksperimen dan model pembelajaran CIRC di kelas kontrol.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara kedua kelompok tidak merata pada semua aspek yang diteliti. Dalam empat aspek kemampuan membaca pemahaman yang diukur, hanya satu aspek yang menunjukkan perbedaan antara model *Reciprocal Teaching* dan model

CIRC. Perbedaan pada kedua model ini terletak pada langkah-langkah dan keterampilan berbahasa yang dikembangkan. Pada langkah model *Reciprocal Teaching* terdapat empat strategi membaca: *Questioning Generating*, *Clarifying*, *Predicting*, dan *Summarizing* dengan mengembangkan keterampilan membaca dan berbicara. Sedangkan pada langkah model CIRC yaitu diskusi kelompok dengan mengembangkan keterampilan membaca dan menulis.

5.2 Implikasi

Penelitian ini fokus mengkaji masalah perbedaan kemampuan literasi matematis antara peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* dengan peserta didik yang memperoleh model CIRC di sekolah dasar. Temuan penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Model *Reciprocal Teaching* dan model CIRC dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.
2. Model *Reciprocal Teaching* mendorong pembelajaran mandiri dan kolaboratif dengan menerapkan strategi membaca kritis, dan belajar berkolaborasi dengan teman sebaya untuk mendiskusikan pemahaman terhadap teks.
3. Model CIRC menekankan pembelajaran kooperatif, peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas membaca, memahami bacaan, dan menulis.
4. Guru hendaknya menciptakan suasana belajar yang berbeda, lebih variatif dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan agar membangkitkan minat dan motivasi peserta didik dalam membaca.

5.3 Rekomendasi

Pada penelitian terdapat keterbatasan mulai dari indikator kemampuan membaca pemahaman yang diukur, kelompok usia atau jenjang pendidikan, materi pembelajaran, waktu penelitian, dan jumlah partisipan yang mengikuti penelitian ini. Dalam penelitian ini juga ditemukan beberapa fenomena yang terjadi di lapangan, maka dari itu peneliti memberikan rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan “Perbedaan

Kuwinta Gadhis Mahadewi, 2024

PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR BERDASARKAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN MODEL CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kemampuan Membaca Pemahaman “Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar Berdasarkan Model *Reciprocal Teaching* dan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)” sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah dapat memfasilitasi guru untuk mengikuti pelatihan dan *workshop* tentang model *Reciprocal teaching* dan model CIRC agar penerapan kedua model tersebut dapat terlaksana dengan baik dan dapat mendorong kolaborasi antara guru yang menerapkan kedua model untuk pertukaran pengalaman dan strategi terbaik.

2. Bagi Guru

Untuk pembelajaran di kelas, bagi guru yang menghadapi masalah peserta didik yang kurang dalam kemampuan membaca pemahaman pada aspek menceritakan kembali isi teks bacaan menggunakan kalimat sendiri, guru dapat memilih model *Reciprocal Teaching* sedangkan apabila guru menghadapi masalah peserta didik yang kurang dalam kemampuan membaca pemahaman pada aspek menentukan ide pokok, membuat dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks bacaan, dan menyimpulkan isi teks bacaan, guru diberi kebebasan untuk memilih antara model *Reciprocal Teaching* atau model CIRC karena tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang memperoleh kedua model tersebut.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengkaji lebih banyak referensi yang terkait dengan kemampuan membaca pemahaman peserta didik fase B kelas IV dan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sehingga mampu menentukan dan menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik fase B kelas IV. Penulis selanjutnya sebaiknya menggunakan sampel atau kelas yang berbeda pada masing-masing model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.