

No. Skripsi : 067/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* DAN
MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION*)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Kuwinta Gadhis Mahadewi
2003798

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR BERDASARKAN MODEL
RECIPROCAL TEACHING DAN MODEL *CIRC (COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION)***

Oleh
Kuwinta Gadhis Mahadewi
2003798

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Kuwinta Gadhis Mahadewi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar Berdasarkan Model *Reciprocal Teaching* Dan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024



Kuwinta Gadhis Mahadewi

NIM 2003798

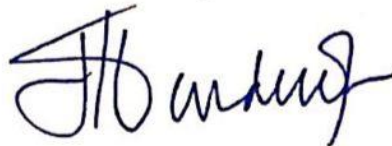
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KUWINTA GADHIS MAHADEWI

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR BERDASARKAN MODEL
RECIPROCAL TEACHING DAN MODEL CIRC (COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

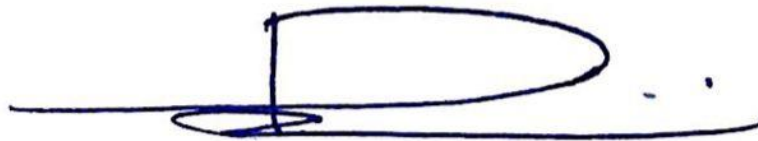
Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ark Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, keluarganya, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman nanti. Aamiin.

Skripsi berjudul “Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar Berdasarkan Model *Reciprocal Teaching* Dan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)” ini telah selesai dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa menjadi referensi oleh peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, terdapat beberapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting, berikut diantaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Dra. Ani Hendriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
4. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi, membimbing, dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
5. Keluarga besar SDN 015 Kresna Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan pengalaman yang luar biasa.
6. Kedua orang tua tercinta, Ibu Lita Lestari Kusumah dan Bapak Kurniawan Wendratmo yang selalu memberikan doa dan restu, mendampingi, mendukung, dan menjadi *support system* terbaik sehingga penulis bisa sampai ke tahap ini.
7. Kedua adik yang penulis sayangi, Kuwinta Dhara Widjaya Kusumah dan Kuwinta Putri Nafi'ah Hasanah yang selalu memberikan doa dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Trifa Yulianita Kusuma, S.Pd. selaku keluarga penulis yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan kepada penulis di setiap proses penyelesaian skripsi.
9. Keluarga besar yang telah mendukung dan memberikan kasih sayang, ridha, dan doa untuk kelancaran studi penulis.
10. Kakak-kakakku Siti Silmi Azzahra, S.Pd., Alia Hildania, S.Pd., dan Dinnaasa Aprillia Fatonah, S.Pd. yang selalu membantu dan menjawab setiap pertanyaan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Poppy Putri Pertiwi selaku sahabat peneliti sejak SMA yang selalu memberikan motivasi dan menjadi tempat berkeluh kesah di saat suka maupun duka.
12. Gilang Suryatama yang selalu memberikan semangat dan mendukung penuh cita-cita penulis. Terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini.
13. Meyra Diah Wulansari, Naurah Fajrin Amani, dan Andini Septi Maharani yang selalu menemani selama perkuliahan berlangsung dan memberikan dukungan kepada penulis sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Dwi Agustin yang telah membantu dan menjadi motivasi penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
15. Keluarga BE Himapro PGSD dan teman-teman PGSD 2020 kelas B yang telah memberikan pengalaman terbaik selama berorganisasi dan perkuliahan di PGSD.
16. Untuk diri saya sendiri, Kuwinta Gadhis Mahadewi, terima kasih sudah tidak menyerah dari awal hingga akhir, sudah menjadi pribadi yang kuat, bertanggung jawab dan menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
17. Kepada pihak-pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih sudah memberikan bantuan dan doa-doa baik kepada penulis.

Bandung, Juli 2024

Penulis

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR BERDASARKAN MODEL
RECIPROCAL TEACHING DAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)**

Kuwinta Gadhis Mahadewi

2003798

ABSTRAK

Keterampilan berbahasa memiliki empat aspek, salah satu aspeknya yaitu membaca. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca untuk menangkap suatu pokok pikiran yang mendalam dari suatu bacaan sehingga pembaca mendapatkan kepuasan tersendiri setelah membaca. Idealnya, peserta didik dapat melibatkan pemahaman terhadap apa yang dibaca, apa yang dimaksud, dan apa implikasi dari suatu teks bacaan. Namun ditemukan adanya permasalahan pada tingkat kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang masih belum merata, terdapat peserta didik yang masih kesulitan dalam memahami suatu teks bacaan yang ia baca. Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik yaitu model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Model pembelajaran CIRC. Penelitian ini berfokus pada perbedaan kemampuan membaca pemahaman peserta didik fase B SD berdasarkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Model pembelajaran CIRC. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan kemampuan membaca pemahaman peserta didik fase B SD berdasarkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Model pembelajaran CIRC. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Pretest Posttest Nonequivalent Control Group*. Partisipan pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Hasil penelitian yang didapat yaitu terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman peserta didik fase B SD. Perbedaan terletak pada indikator menceritakan kembali isi teks bacaan menggunakan kalimat sendiri. Sedangkan, pada indikator menentukan ide pokok, membuat dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks bacaan, dan menyimpulkan isi teks bacaan tidak terdapat perbedaan.

Kata kunci: perbedaan kemampuan membaca pemahaman, model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

**DIFFERENCES IN READING COMPREHENSION SKILLS OF PHASE B
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BASED ON RECIPROCAL
TEACHING AND CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION) MODELS**

Kuwinta Gadhis Mahadewi

2003798

ABSTRACT

Language skills have four aspects, one of which is reading. Reading comprehension is a reading activity to capture a deep thought from a reading so that readers get their own satisfaction after reading. Ideally, learners can involve understanding what is read, what is meant, and what the implications of a reading text are. However, there is a problem in the level of reading comprehension ability of students who are still uneven, there are students who still have difficulty in understanding a reading text that they read. There are several learning models that can be used to improve students' reading comprehension skills, namely the Reciprocal Teaching learning model and the CIRC learning model. This research focuses on the differences in reading comprehension skills of phase B elementary school students based on the Reciprocal Teaching learning model and the CIRC learning model. The purpose of this study was to describe the differences in reading comprehension skills of phase B elementary school students based on Reciprocal Teaching learning model and CIRC learning model. This research used a quantitative method with Pretest Posttest Nonequivalent Control Group design. The participants in this study were fourth grade students of one of the elementary schools in Bandung City. The results of the research obtained are that there are differences in reading comprehension skills of phase B elementary school students. The difference lies in the indicator of retelling the content of the reading text using their own sentences. Meanwhile, in the indicators of determining the main idea, making and answering questions according to the content of the reading text, and summarizing the content of the reading text there is no difference.

Keywords: *differences in reading comprehension skills, Reciprocal Teaching learning model, CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) learning model.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	9
2.2 Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	13
2.3 Konsep Membaca.....	16
2.4 Konsep Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	19
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	24
2.7 Definisi Operasional.....	26
2.8 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Teknik Pengolahan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data	43

BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1	Temuan Penelitian.....	46
4.2	Pembahasan.....	63
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	73
5.1	Simpulan	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Rekomendasi.....	74
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Reciprocal Teaching.....	11
Tabel 2.2 Sintaks Model CIRC	15
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Fase B Kurikulum Merdeka	20
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	34
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Validasi	38
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Nilai Validasi Tiap Butir Soal PG.....	38
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Nilai Validasi Tiap Butir Soal Essay.....	38
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal PG	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Essay.....	39
Tabel 3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal PG.....	40
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Essay.....	41
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	42
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal PG.....	42
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Essay.....	42
Tabel 3.15 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	43
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Pretest.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Variasi Data Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	49
Tabel 4.5 Statistikk Deskriptif Postest	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	50
Tabel 4.7 Hasil Homogenitas Variansi Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	51

Tabel 4. 8 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	52
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 1 ...	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 1	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 1.....	55
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 2	56
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 2	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 2.....	57
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 3 .	58
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 3	59
Tabel 4.17 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 3.....	60
Tabel 4.18 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 4 .	61
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 4	61
Tabel 4.20 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 4.....	62
Tabel 4.21 Distribusi Nilai Posttest.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	26
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	81
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	82
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	84
Lampiran 5. Hasil Observasi.....	85
Lampiran 6. Hasil Wawancara	86
Lampiran 7. Modul Ajar Model Reciprocal Teaching	87
Lampiran 8. Modul Ajar Model CIRC.....	98
Lampiran 9. Bahan Ajar Model Reciprocal Teaching.....	110
Lampiran 10. Bahan Ajar Model CIRC	113
Lampiran 11. LKPD Model Reciprocal Teaching.....	116
Lampiran 12. LKPD Model CIRC	118
Lampiran 13. Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	120
Lampiran 14. Soal Tes.....	124
Lampiran 15. Data Uji Coba Instrumen.....	128
Lampiran 16. Validitas Hasil Uji Coba Instrumen	130
Lampiran 17. Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen.....	132
Lampiran 18. Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen.....	133
Lampiran 19. Daya Pembeda	134
Lampiran 20. Data <i>Pretest</i>	135
Lampiran 21. Data <i>Posttest</i>	137
Lampiran 22. Analisis Data Uji Statistik Deskripsi Data.....	139
Lampiran 23. Analisis Uji Coba Normalitas Data	141
Lampiran 24. Analisis Uji Homogenitas Data	143
Lampiran 25. Analisis Uji Coba Perbedaan Rerata.....	144
Lampiran 26. Nilai <i>Pretest</i> Model Reciprocal Teaching	146
Lampiran 27. Nilai <i>Posttest</i> Model Reciprocal Teaching	149
Lampiran 28. Nilai <i>Pretest</i> Model CIRC.....	152
Lampiran 29. Nilai <i>Posttest</i> Model CIRC.....	155
Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan	158

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Kusumastuti, P. D. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Affiana Muthik, Muchyidin, A., & Alif Ringga Persada. (2022). The Effectiveness Of Students' Learning Motivation On Learning Outcomes Using The Reciprocal Teaching Learning Model. *Journal of General Education and Humanities*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.58421/gehu.v1i1.7>
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Anggraini, S., Aprinawati, I., Ananda, R., Pebriana, P. H., & Rizal, M. S. (2023). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menerapkan model reciprocal teaching siswa sekolah dasar. 10(September), 686–699.
- Azizah, A. N., & Yanti, P. G. (2022). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) terhadap Keterampilan Berkomunikasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7619–7626. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3605>
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka
- Ferdiansyach, A., Nurmahanani, I., & Ruswan, A. (2023). Penerapan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. 01, 1–23.

- Hidayat, D. (2019). Penerapan Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa MA. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v5i1.141>
- Isnawan, M. G., Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2020). *KUASI-EKSPERIMEN* (Issue January).
- Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). *Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis*. 7, 26320–26332.
- Janna, N. M. (2021). KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Mediana, P. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Teori Taksonomi Ruddell pada Siswa Kelas 4 di Sdn Karawaci 1. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 6(1), 8225–8230.
- Mistendeni. (2020). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Rading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 3(3), 1913–1918.
- Mochamad Nashrullah, Okvi Maharani, Abdul Rohman, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, R. S. U. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *UMSIDA Press*.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Palinscar, A. S., & L, B. A. (1984). Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension Monitoring Activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117–175. <https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102>
- Purba, Y. O., Fadhilaturrahmi, Purba, J. T., & Siahaan, K. W. A. (2021). Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan. *Widini Bhakti Persada Bandung*, 01(02), 3–26.

Kuwinta Gadhis Mahadewi, 2024

PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR BERDASARKAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN MODEL CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Rohmah, B. F. (2019). Penerapan metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV-a pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan infak dan sedekah di mi. tarbiyatul islamiyah tenggur rejtangan tulungagung. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 2(2), 76–90.
- Sardin. (2019). *Meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa melalui*. 5(2), 41–46.
- Sari, F. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V di SDN 23 Dompu. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 3(2), 61–69. <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i2.203>
- Sarika, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>
- Setiawan, B., Lapebridinsi, C., Nadila, N., Astari, N., Murniyati, R., Adny, R., & Nabila, S. (2023). Studi Literature: Pengembangan Model Penilaian PKN SD (Teknik Tes dan Non-Tes Serta Aspek-Aspek Kognitif dan Non-Kognitif). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 28728–28734.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>
- Taufik, T., Erwin, E., & Khatimah, H. (2020). Model Pembelajaran CIRC pada Mata Kuliah Apresiasi Sastra “Mantra Mbojo” untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 62–70. <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i2.15>
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD.

Kuwinta Gadhis Mahadewi, 2024

PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR BERDASARKAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN MODEL CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jurnal Pendidikan Modern, 6(1), 36–46.
<https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.