

“PENGARUH EVALUASI FORMATIF *POP TEST* TERHADAP PENGUASAAN HURUF HIRAGANA”

(*Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 5 Cimahi*)

Atria Ramadhanty Irawan

1002647

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa menguasai huruf Hiragana yang dirasa kurang. Siswa dapat dengan mudah memahami pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang, namun karena huruf Hiragana yang berbeda dengan huruf Romawi membuat siswa merasa sulit untuk menguasainya. Walaupun siswa telah mempelajari huruf Hiragana pada saat semester satu, namun siswa perlu suatu cara agar mereka terus termotivasi untuk belajar memahami dan menguasai huruf Hiragana di semester dua. Peneliti memberikan alternatif solusi dengan menggunakan evaluasi formatif *pop test* kepada siswa kelas X SMAN 5 Cimahi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh diadakan *pop test* terhadap penguasaan huruf Hiragana siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen murni “*Randomized Control Group Pretest-Posttest*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 5 Cimahi dan sampelnya adalah 36 orang siswa kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan 36 orang siswa kelas X-3 sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Dari hasil analisis data tes diperoleh $t_{hitung} = 8,08$ dan $db = 53$ maka nilai $t_{tabel} = 2,65$ (5%). Berdasarkan hasil pengolahan data yang diperoleh, disimpulkan $t_{hitung} (8,08) > t_{tabel} (2,65)$ yang berarti hipotesis kerja diterima sedangkan hipotesis nol ditolak. Hal tersebut berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka diadakannya evaluasi formatif *pop test* berpengaruh terhadap penguasaan huruf Hiragana siswa. Hal tersebut diperkuat dengan hasil angket. Hampir sebagian besar responden menjawab bahwa dengan diadakannya *pop test* dapat meningkatkan motivasi untuk menguasai huruf Hiragana.

Keyword: evaluasi formatif, *pop test*, huruf Hiragana

"EFFECT OF FORMATIVE EVALUATION POP TEST TO MASTER HIRAGANA LETTERS"

(Research Against Experimental Class X students of SMAN 5 Cimahi)

Atria Ramadhanty Irawan

1002647

This research is motivated by the ability of students to master Hiragana letters were deemed less. Students can easily understand the Japanese's sentence patterns and vocabulary, but because Hiragana letters are different from Roman letters, it makes students feel little bit hard to master it. Although students have been studying Hiragana letters during the first semester, but students need a new way so that they can continue to be motivated to learn and master the Hiragana letters in the second semester. Researchers provide alternative solutions using formative evaluation pop test at tenth graders of SMAN 5 Cimahi. The purpose of this study was to determine whether there are influence or not of pop test conducted on students' mastery of Hiragana characters. This study used an experimental method pure "Randomized Pretest-Posttest Control Group". The population in this study were all students of class X SMAN 5 Cimahi and the sample was 36 students of class X-2 as an experimental class and 36 students of class X-3 as a control class. Instrument in this study was a test and questionnaire. From the analysis of the test data obtained t value = 8.08 and $db = 53$ then the t -table = 2.65 (5%). Based on the results of the processing of the data obtained, it was concluded $t (8.08) > t$ table (2.65) which means that the working hypothesis is accepted while the null hypothesis is rejected. This means that there are significant differences between the experimental class and the control class, then the holding of formative evaluation test pop influence on students' mastery of Hiragana characters. This is reinforced by the results of the questionnaire. Most of the respondents replied that the holding of a pop test may increase the motivation to master Hiragana letters.

Keyword: formative evaluation, pop test, Hiragana letters